

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

ליקויים בויסות חושי: תיאוריה, אבחון והערכה - 99862

תאריך עדכון אחרון 16-08-2015

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: ריפוי בעיסוק-לימודים מתקדמים

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: עין כרם

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר אביבה יוכמן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: aviva.yochman@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס יכלול התייחסות למנגנונים הנוירו-פיזיולוגיים הקשורים לעיבוד מידע חושי, למודלים התיאורטיים הקיימים להבנת הלקוי וכן למגוון דרכי ההערכה בריפוי בעיסוק בקרב אוכלוסייה של ילדים עם ליקוי בויסות חושי.

מטרות הקורס:

- להקנות ידע בהתייחס למנגנונים נוירו-אנטומיים ונוירו-פיזיולוגיים וכן למודלים תיאורטיים הקשורים בעיבוד מידע חושי, תוך דגש על ליקויים בויסות חושי.
- להקנות ידע אודות מודל האבחוני וכלי ההערכה הקיימים בקרב אוכלוסייה של ילדים עם ליקוי בויסות חושי.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

- להגדיר מהו לקוי בעיבוד מידע חושי, ליקוי בויסות חושי ואת תתי הסוגים השונים
- לתאר מודלים של קלסיפיקציות של ליקויים בויסות חושי
- לתאר את המאפיינים של תתי הסוגים של ליקויים בויסות חושי והשלכות של ליקויים אלו על השתתפות בחיי יומיום
- ביסוס החשיבה הקלינית בתהליך ההערכה באנשים עם ליקויים בויסות חושי
- לתאר מגוון מדדים להערכת ליקויים בויסות חושי ולהערכת גורמים בסביבה המאפשרים או מגבילים תפקוד
- להעריך ולנתח ממצאי אבחון של תתי הסוגים של ליקויים בויסות חושי
- לבחון את ממצאי האבחון כבסיס לבניית תוכנית התערבות

דרישות נוכחות (%) :

80%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות פרונטליות, תרגול בקבוצות קטנות, ניתוח סרטי וידיאו, דיונים, למידה עצמית, קריאה.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

- קלסיפיקציות, מודלים תיאורטיים
2. אבחנה מבדלת עם לקויות אחרות
3. השלכות של ליקויים בויסות חושי על השתתפות בחיי יומיום
4. מנגנונים בבסיס הליקוי בויסות חושי, אטיולוגיה

-
5. מודל אקולוגי להערכת ליקויים בויסות חושי
6. לימוד מגוון כלי אבחון סטנדרטים ולא סטנדרטים : פרופיל סנסורי להורה ולמורה, SPM, תצפית בקליניקה ובסביבה הטבעית, ראיון הורה מבוסס עיסוק
7. חשיבה קלינית בעזרת ניתוח תיאורי מקרה של תתי הסוגים של ליקויים בויסות חושי

חומר חובה לקריאה:

- Ahn, R. R., Miller, L. J., Milberger, S., & McIntosh, D. N. (2004). Prevalence of parents' perceptions of sensory processing disorders among kindergarten children. *American Journal of Occupational Therapy*, 58, 287-302.
- Bar Shalita, T., Seltzer, Z., Vatine, J.J., Yochman, A., Parush, S. (2008). Development and psychometric properties of the Sensory Responsivness Questionnaire (SRQ). *Disability and Rehabilitation*, 1, 1-13.
- Bar-Shalita, T., Yochman, A., Shapiro-Rihtman, T., Vatine, J. J., & Parush, S. (2009) The Participation in Childhood Occupations Questionnaire (PICO-Q). *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 29, 295-310.
- Bar-Shalita, T., Vatine, J. J., & Parush, S. (2008). Sensory modulation disorder: a risk factor for participation in daily life activities. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 50, 932-937.
- Brown, C. & Dunn, W. (2002). *The Adolescent/ Adult Sensory Profile: Users Manual*. San Antonio: The Psychological Corporation.
- Bundy, A. C., Shia, S., Qi, L., & Miller, L. J. (2007). How does sensory processing dysfunction affect play? *American Journal of Occupational Therapy*, 61, 201-208.
- Davies, P. L., & Gavin, W. J. (2007). Validating the diagnosis of sensory processing disorders using EEG technology. *The American Journal of Occupational Therapy*, 61, 176-189
- Davis, P.L., Chang, W.P., & Gavin, W.J. (2009). Maturation of sensory gating performance in children with and without sensory processing disorders. *International Journal of Psychophysiology*, doi:10.1016/j.ijpsycho.2008.12.007.
- Diagnostic Classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood: DC: 0-3R*, 2005.

Dunn, W. (2001). *The sensations of everyday life: Empirical, theoretical, and pragmatic considerations*. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 608-620.

Engel-Yeger, B. (2008). *Sensory processing patterns and daily activity preferences of Israeli children*. *CAOT Publications ACE*, 75(2), 220-229.

Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders. (2005). *Diagnostic manual for infancy and early childhood: Mental health, developmental, regulatory- sensory processing and language disorders and learning challenges (ICDL-DMIC)*. Bethesda, MD

Jacobs, S.E., Schneider, M.L. (2001). *Neuroplasticity and the environment: Implications for sensory integration*. In: Smith- Roley, S., Blanch, E., Schaaf, R.C., editors. *Understanding the nature of sensory integration with diverse populations*. San Antonio, TX: Therapy Skill Builders.

Mangeot, S. D., Miller, L. J., McIntosh, D. N., McGrath-Clarke, J., Simon, J., Hagerman, R. J., et al. (2001). *Sensory modulation dysfunction in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 43, 399-406.

McIntosh, D. N., Miller, L. J., Shyu, V., & Hagerman, R. (1999). *Sensory-modulation disruption, electrodermal responses, and functional behaviors*. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 41, 608-615.

Miller, L.J. (2006). *Sensational Kids: hope and help for children with sensory processing disorder*. G.P. Putnam's sons.

Miller, L. J., Anzalone, M. E., Lane, S. J., Cermak, S. A., & Osten, E. T. (2007). *Concept evolution in sensory integration: A proposed nosology for diagnosis*. *The American Journal of Occupational Therapy*, 21, 135-140.

Miller, L. J., Reisman, J. E., McIntosh, D. N., & Simon, J. (2001). *An ecological model of sensory modulation: Performance of children with Fragile X syndrome, autism, attention-deficit/hyperactivity disorder, and sensory modulation dysfunction*. In S. S. Roley, E. I. Blanche, & R. C. Schaaf (Eds.), *Understanding the nature of sensory integration with diverse populations* (pp. 57-88). San Antonio, TX Therapy Skill Builders.

Miller-Kuhaneck, H., Henry, D.A., Glennon, T.J., & Mu, K. (2007). *Development of the Sensory Processing Measure- School: Initial Studies of Reliability and Validity*. *The American Journal of Occupational Therapy*, 61(2), 170-175.

Parham, D.L., & Ecker, C. (2007). *Sensory Processing Measure- Home form*.
Western
Psychological Services, LA.

Parush, P., Sohmer, H., Steinberg, A., & Kaitz, M. (2007). Somatosensory function in boys with ADHD and tactile defensiveness. *Physiology & Behavior*, 90, 553-558.

Reynolds, S. & Lane, S. (2008). Diagnostic validity of sensory over responsivity: a review of the literature and case reports. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 516-529.

Schaaf, R. C., Miller, L. J., Seawell, D., & O'Keefe, S. (2003). Children with disturbances in sensory processing: A pilot study examining the role of the parasympathetic nervous system. *American Journal of Occupational Therapy*, 57, 442-449.

- Schoen, S. A., Miller, L. J., Green, K. E. (2008). A Pilot Study of the Sensory Over Responsivity Scales: Assessment and Inventory . *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 393-406.

Tal-Saban, M., Yochman, A., & Parush, S. (2002). Validity and reliability of the Sensory Profile in an Israeli population of children aged 3-6 years old. *Israeli Journal of Occupational therapy*, 11, H33-48.

Yochman, A., Ornoy, A., & Parush, S (2004). Responses of Preschool Children With and Without ADHD to Sensory Events in Daily Life. *American Journal of Occupational Therapy*, 58,3, 294-302

Yochman, A., Ornoy, A., & Parush, S. (2006). Co-occurrence of developmental delays among preschool children with attention-deficit-hyperactivity disorder. *Developmental Medicine & Child Disorder*, 48, 483-488.

חומר לקריאה נוספת:

-

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 100 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

ציון עובר - 60