

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

הסתגלות לאקדמיה לסטודנטים לריפוי בעיסוק ששפת אימם אינה
עברית - 99183

תאריך עדכון אחרון 24-09-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 0

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: ריפוי בעיסוק

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: שנתי

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר אורנלה דכוור-קעואר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: ornella.dakwar@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ימי ראשון : 9:00-13:00

מורי הקורס:
גב אורנלה דכור-קעואר

תאור כללי של הקורס:
הקורס יעניק ידע, כלים ואסטרטגיות למידה והתארגנות, וכן תמיכה בתהליכי השתלבות בלמידה אקדמית.

מטרות הקורס:
לקדם השתלבות אופטימלית בלימודים אקדמיים עבור סטודנטים ששפת אימם אינה עברית

תוצרי למידה
בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:
בסיום מוצלח של הקורס, הסטודנט יהיה בעל יכולת:
1. לאתר קשיים ואתגרים במהלך לימודיו בשנה הראשונה במסגרת אקדמית
2. להתאים ולסגל לעצמו אסטרטגיות אפקטיביות ללמידה שוטפת, התנהלות בקורסים והיערכות לקראת המבחנים.
3. להכיר ולהשתמש באופן יעיל במשאבים העומדים לרשותו במסגרת האוניברסיטה

דרישות נוכחות (%) :
נוכחות חובה בכול המפגשים

שיטת ההוראה בקורס:

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:
נושאי הקורס:

1. התארגנות במהלך סמסטר ראשון בלימודים, מיפוי צרכים ואתגרים
2. חשיפה לאסטרטגיות המשפרות מוכנות ללימודים אקדמיים, כגון: ניהול זמן, פתרון בעיות, קריאה וכתיבה מדעית, התנהלות מול הסגל האקדמי והמנהלי וכו'
3. העמקת ההיכרות עם דרישות הקורסים השונים (בדגש על היערכות לקורסים אינטנסיביים).
4. היכרות עם נהלי האוניברסיטה, התייחסות למיצוי זכויות, יחידת הסיוע בדיקנט הסטודנטים וכו'.
5. הקניית אסטרטגיות למידה שוטפת במהלך השנה וחשיפה לאפליקציות וטכנולוגיות מסייעות.
6. תכנון והיערכות לקראת מבחנים
7. חשיבות השתתפות פעילה בכיתה, תרגול וסימולציות בנושא
8. מטפל-מטופל, מפגש בין-תרבותי
9. מעבר מסטודנט למטפל: פיתוח זהות מקצועית
10. לימודים בצל המצב הביטחוני והפוליטי
11. איזון עיסוקי בין הצד החברתי-רגשי ודרישות הלימודים, בדגש על ההנאה וההתפתחות המקצועית במהלך הלימודים האקדמיים וזאת ע"י יצירת רשת תמיכה, שיתוף במשאבים וכו'

חומר חובה לקריאה:

1. M. Theobald. *Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis* Contemporary Educational Psychology, 66 (2021), Article 101976, 10.1016/j.cedpsych.2021.101976
2. Hogh A, Müller-Hilke B. *Learning strategies and their correlation with academic success in biology and physiology examinations during the preclinical years of medical school.* PLoS One. 2021 Jan 22;16(1):e0245851. doi: 10.1371/journal.pone.0245851. PMID: 33481952; PMCID: PMC7822504.

חומר לקריאה נוספת:

מרכיבי הציון הסופי :

נוכחות / השתתפות בסיור 100 %

מידע נוסף / הערות: