

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

אבחון וטיפול בילד עם בעיות בהתפתחות השפה - 99146

תאריך עדכון אחרון 29-09-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 1

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: ריפוי בעיסוק

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר טל מזור-קארסנטי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: tal.mazor-karse@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס עוסק בהתפתחות השפה והתקשורת אצל ילדים מינקות ועד גיל בית הספר היסודי. נעקוב אחר שלבי התפתחות השפה על מרכיביה השונים ובנוסף נתאר את מאפייני לקות השפה.

מטרות הקורס:

הכרת מושגים מתחום השפה, התפתחות השפה והפרעות בשפה ובתקשורת אצל ילדים, במטרה להכין את המרפא בעיסוק לעבודת צוות משותפת עם קלינאי התקשורת בתחומים אלו, לסייע באיתור ילדים בעלי לקויות בשפה וללמוד עקרונות טיפוליים עם ילדים בעלי לקות שפתית.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

הגדרת מושגים מתחום השפה ותאור מרכיבי השפה השונים.
תאור שלבי התפתחות השפה בגיל הרך.
תאור התפתחות אב-נורמלית של מרכיבי השפה השונים ומאפייניהם.
איתור ילדים בעלי חשד ללקות שפה.
התייחסות אופטימלית ומסייעת בטיפול ריפוי בעיסוק, לילדים בעלי לקות שפתית.

דרישות נוכחות (%) :

100%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות, הדגמות באמצעות מצגות וקטעי וידאו.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

1. הגדרות של שפה, דיבור ותקשורת.
2. שלבי התפתחות ותהליכים התפתחותיים של שפה ותקשורת.
3. לקויות בשפה ותקשורת- אטיולוגיה, סימנים קליניים ועקרונות טיפוליים.

חומר חובה לקריאה:

דרומי, א. (תשנ"ז). היא לא מדברת היא אומרת רק מילים: התפתחות הלקסיקון בשלב החד מילי.
בתוך: י. שמרון (עורך), מחקרים בפסיכולוגיה של הלשון בישראל, רכישת לשון, קריאה וכתובה (עמודים 36-56). ירושלים: האוניברסיטה העברית, הוצאת מאגנס.

דרומי, א. (2002). שלבים בהתפתחות העברית כשפת אם. בתוך: פ. קליין, ד. גבעון (עורכים), שפה למידה ואוריינות בגיל הרך (עמודים 41-9). תל-אביב: אוניברסיטת תל אביב, הוצאת רמות.

ליון, א., אמסטרדמר, פ., וקורת ע. (תשנ"ז). ניצני כתיבה בגיל הגן: היבטים התפתחותיים והשפעת מבנה הלשון. בתוך: י. שמרון (עורך), מחקרים בפסיכולוגיה של הלשון בישראל, רכישת לשון, קריאה וכתיבה, (עמודים 248-289). ירושלים: האוניברסיטה העברית, הוצאת מאגנס.

סגל, מ. (2003). הדקדוק המשולב: התפתחות שפה בגיל הגן. בתוך: א. רום, מ. סגל, ו. צור (עורכים), ילד מה הוא אומר? (עמודים 141-167). תל אביב: מכון מופ"ת.

רביד, ד. (2002). לשון ואוריינות במעבר מן הגן לבית הספר. בתוך: פ. קליין, ו. גבעון. (עורכות), שפה למידה ואוריינות בגיל הרך? (עמודים 43-70) תל-אביב: אוניברסיטת תל אביב, הוצאת רמות.

חומר לקריאה נוספת:

-חומר לקריאה נוספת:

קריזר ו. (2010), פרק 7: לקות שפה אצל ילדים. בתוך: : רום א., צור ב., קריזר ו שפה וקוץ בה, כרך א'. מכון מופת .

רום, א. (2003). מודלים המסבירים את רכישת השפה אצל ילדים. בתוך: א. רום, מ. סגל, ו. צור ב. (עורכים). ילד מה הוא אומר? (עמודים 35-55). תל-אביב: מכון מופ"ת.

רום, א. (2003). דו לשוניות אצל ילדים. בתוך: א. רום, מ. סגל, ו. צור. ילד מה הוא אומר? (עמודים 187-200). מכון מופ"ת תל אביב.

רום א. (2010) התפתחות אופיינית של תקשורת, שפה ודיבור בגיל הרך. בתוך: רום א., צור ב., קריזר ו, שפה וקוץ בה, כרך א' . מכון מופת .

מרכיבי הציון הסופי :

מבחן בכתב 100 %

מידע נוסף / הערות:

-