

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

פרוייקט במגמת התמחות - 99143

תאריך עדכון אחרון 09-04-2013

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 6

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: ריפוי בעיסוק-לימודים מתקדמים

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 3

סמסטר: שנתי

שפת ההוראה: עברית

קמפוס:

מורה אחראי על הקורס (רכז): דר נעמי וינטראב

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס:

שעות קבלה של רכז הקורס:

מורי הקורס:

ע מאיר,
נ ויינטראוב,
ש פרוש

תאור כללי של הקורס:

מטרות הקורס:

1. הכרת והבנת הסינדרום של לקות למידה
2. הכרת והבנת מודלים של תהליך הכתיבה.
3. הכרת והבנת מדדים להערכת הכתיבה
4. הכרת והבנת הגורמים הקשורים לתהליך הכתיבה ולתוצר הכתוב.
5. הכרת והבנת המאפיינים של, והגורמים לקשיי בכתב-יד.
6. הכרת והבנת דרכי הערכה והתערבות בריפוי בעיסוק בקרב אוכלוסיות עם קשיים בכתב-יד.
7. הבנת תהליך ההקלדה כאמצעי כתיבה

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

דרישות נוכחות (%) :

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות פרונטליות, ניתוח אבחונים והפקת מידע מהם, דיונים.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

- מבוא לליקויי למידה
- מודלים המסבירים את תהליך ההבעה בכתב והכתיבה הידנית.
- מדדי הערכה של הכתיבה הידנית
- מה היא דיסגרפיה?
- מרכיבים הקשורים לכתיבה
- מוכנות לכתיבה
- הערכת קשיים בכתיבה ידנית - לפי גישה של Down-Top.
- גישות ודרכי התערבות לשיפור הכתיבה הידנית
- תהליך ההקלדה - הדומה והשונה מכתיבה ידנית.

חומר חובה לקריאה:

חומר לקריאה נוספת:

ארז, נ. ופרוש, ש. (1999). אבחון איכות כתב יד (א"א כתב יד): ספר הדרכה למאבחן. האוניברסיטה העברית בירושלים – הפקולטה לרפואה, בית-הספר לריפוי בעיסוק.
ינון, מ. ווינטראוב, נ. (2000). תוכניות התערבות לשיפור יכולת הכתיבה: סקירת ספרות. כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק (IJOT), 9, 17H – 35H.
פרוש, ש., וליפשיץ, נ. (1994). שאלון לאיתור ילדים לקויי כתיבה. טרם פורסם, הפקולטה לרפואה האוניברסיטה העברית, ירושלים.
קבוצת מתע"מ (2009). מרחב ותהליך העשייה המקצועית בריפוי בעיסוק בישראל (מתע"מ): מהלכה למעשה, תיעוד על פי המתע"מ. תל-אביב: העמותה הישראלית לריפוי בעיסוק.
קושניר, ח. (2005). נהנים לכתוב בכתב. הוצאה לאור אח"י, ירושלים.
רוזנבלום, ש. ופריש, כ. (2008). דיסגרפיה – מאפיינים ודרכי הערכה – תרומת המחקר לחשיבה הקלינית. כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק, 17, 155H – 175H.
שרפי, כ. (2008). בדיקת הבדלי מגדר בניבוי כתיבה והישגים בכיתה א' ' באמצעות משתנים שנמדדו בגן חובה. עבודת גמר לתואר מוסמך. ירושלים: בית הספר לריפוי בעיסוק של הדסה והאוניברסיטה העברית.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 100 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: