

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

רפלקטיביות בחינוך יהודי פלורליסטי: מיומנויות, תכנים ומתחים -
63759

תאריך עדכון אחרון 08-11-2016

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך - חינוך יהודי

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ' מיכל מושקט ברקן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: mbmichal@netvision.net

שעות קבלה של רכז הקורס: יום ד' 12:30-14:00 בתיאום מראש

מורי הקורס:
ד"ר מיכל מושקט-ברקן

תאור כללי של הקורס:

בקורס נציע תשתית רעיונית, מחקרית ומעשית לפיתוח יכולות רפלקטיביות של אנשי חינוך הפועלים במסגרות שונות של חינוך יהודי פלורליסטי. במרכזו של הקורס השאלה: מהי הוראה טובה בחינוך יהודי וכיצד משפרים אותה?

מטרות הקורס:

מטרות הקורס לעודד את המשתתפים לחקר הרעיונות המרכזיים והמתחים הגלויים והסמויים המאפיינים את העשייה בחינוך היהודי ולהתנסות במיומנויות כגון הקשבה, משוב והנחיה. הקורס ישלב בין לימוד תאורטי והתנסות סדנאית.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

לרפלקטיביות כלפי תהליך החינוך/הוראה שלהם
למשב עמיתים לעבודה ולדרך
לחקור את העשייה בשדה החינוכית על פי הפרדיגמות שנלמדו בקורס
להשתמש בכלים של הנחיה בעבודתם החינוכית

דרישות נוכחות (%) :
90

שיטת ההוראה בקורס: הרצאה, תרגיל, עבודות, יומנים רפלקטיביים, חברותות, דיונים.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

לדעת להיות מורה
רפלקסיה, על מה ולמה?
עדויות מהשיעור
התצפית, המשוב, ערכים ומיומנויות
צמתים של הכרעה בחינוך יהודי: דילמות בשדה
תוכן ותהליך, תרגילי ניתוח הפרקטיקה.
הנחית מורים: תפיסות הנחיה שונות
תפקידי מנחה- מונחה
באין מנחה: הנחית עמיתים
פרוטוקולים והשימוש בהם

חומר חובה לקריאה:

בבליוגרפיה

1. ג'ון דיואי, "החשיבה הרפלקטיבית" בתוך החשיבה אנתולוגיה, משה כספי (עורך), ברוך שראל (מתרגם) בית הספר לחינוך, ירושלים, עמ' 282-296, 1965.
2. משה זילברשטיין, ההוראה כעיסוק פרקטי-רפלקטיבי: קיום לתוכנית הכשרה והשתלמות חלופיות. מכון מופת, 1998.
3. מרדכי ניסן, זהות חינוכית כגורם מרכזי בפיתוח מנהיגות בחינוך, דניאל מרום, עורך, מכון מנדל, ירושלים, 1997.
4. עודד שרמר, "על החינוך האידיאולוגי בבית הספר" החינוך בין רדיקליות לסובלנות, הוצאת מאגנס, 1999.
5. בובר מ. (1999), "הטלת עצמו ופיתוח", "השיחה כהוויתה", בסוד שיח, על האדם ועמידתו נוכח ההווה, מוסד ביאליק, ירושלים: 228-236. (הדפסה שישית)
6. פוקס, א. (2002), על מדריכים מודרכים והדרכה, צ'ריקובר, מוציאים לאור, תל אביב.
7. רובינשטיין, י. (התשנ"ט, 1999), המדריך כפרופסיונל: זווית הראיה של מורים בתפקיד הדרכה, ממצאי מחקר. ירושלים, לשכת ההדרכה הארצית, מחלקת הפרסומים, משרד החינוך, התרבות והספורט.
8. קוסטה, א. ל. וגרמסטון ר. ג. (1999), אימון קוגניטיבי, מכון ברנקו וייס, אסתי קנלר.
9. שרמר ע. (1993) "הנחית המורים והדרכתם: פרספקטיבה ביקורתית". הרצאה בכנס ההדרכה, לשכת ההדרכה והמרכזים הפדגוגיים, משרד החינוך התרבות והספורט.
10. Cochran-Smith, M. and S. L. Lytle (1999). "Relationship of knowledge and practice: Teacher learning in communities." *Review of research in education* 24: 249-305.
11. Feiman Nemser Sharon From Preparation to Practice: Designing a Continuum To Strengthen and Sustain Teaching. *Teachers College Record*, v103 n6 p1013-55 Dec 2001
12. Glickman, C. D. (1993). *Supervision of Instruction*. The University of Georgia., Allyn and Bacon.
13. Hansen, D. T. (1995). *The call to teach*. New York, Teachers College press.
14. Pajak, E. (1993). *Approaches to Clinical Supervision*. Norwood Ma, Christopher Gordon Publishers, Inc.
15. Palmer, P. (1998). *The courage to teach Exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Francisco, Jossey-Bass.
16. Shulman, L.S.(1986), *Those who Understand: Knowledge Growth in Teaching*. Educational Researcher, 15:2, pp. 4-14, Stanford University.
17. Schon D. A. *Educating the Reflective Practitioner*, San francisco: Jossey-Bass Publishers, 1987.

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %

הרצאה 0 %

השתתפות 10 %

הגשת עבודה 60 %

הגשת תרגילים 30 %

הגשת דו"חות 0 %

פרויקט מחקר 0 %

בחנים 0 %

אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: