
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

חזון בחינוך יהודי: מתיאוריה למעשה - 63004

תאריך עדכון אחרון 10-01-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 4

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: מגמה לחינוך יהודי

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: אנגלית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר אלכס סינלקר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: alex.sinclair@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: לא רלוונטי

מורי הקורס:

ד"ר אלכס סינקלר

תאור כללי של הקורס:

הקורס יבחון את המושג של חזון חינוכי של סימור פוקס, ובמיוחד המושג שלו "תיאוריה של מעשה."

מטרות הקורס:

הקורס יאפשר לסטודנטים להבין חזונות פילוסופיים של החינוך היהודי ולתרגם אותם למעשה חינוכי.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

תלמידים יוכלו להבין מה זה חזון חינוכי ולמה זה חשוב.

תלמידים יוכלו להשוות ולהדיל בין חזונות חינוכיים.

תלמידים יוכלו לזהות ולפתח אלמנטים קוריקולריים ופדגוגיים אשר יש להשתמש בהם לתרגם חזון למעשה.

דרישות נוכחות (%) :

80%

שיטת ההוראה בקורס: שיטה מתוקשבת: קטעי וידיאו, פוראום.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

יחידה 1. שאלות מבוא

1. מדוע הפרקטיקה החינוכית זקוקה לתיאוריה?

2. מדוע תיאוריה חינוכית זקוקה לפרקטיקה?

3. חוסר האינטראקציה בין תיאוריה לפרקטיקה

יחידה 2. בחינת חומר מחקרי עבור פילוסופיה של החינוך שימושית

4. משה גרינברג

5. אברהם אינפלד

יחידה 3. עיצוב יחידות מבוססות על סטנדרטים כתרגום מעשי של תיאוריה

6. בחירת סטנדרטים ובניצ'מרקים כתוצאות חינוכיות רצויות בהשראת חזון

7. "פירוק" סטנדרטים ובניצ'מרקים כדי להגיע ללב הדיסציפלינה

8. רעיונות גדולים ושאלות חיוניות כגשרים מתיאוריה לפרקטיקה

9. הערכה

יחידה 4. תכנית לימודים ופדגוגיה מתיאוריה למעשה

10. האם יש דבר כזה פדגוגיה מונעת חזון?
11. האם נוכל להפיק חזון מהפדגוגיה?
12. המתח בין תכנון לימודים וקונסטרוקטיביזם: איך נישאר מונחי חזון מבלי לשכוח איך ילדים לומדים וחושבים?
13. סיכום

חומר חובה לקריאה:

- Seymour Fox, *Vision at the Heart*. Mandel Foundation, 2000.
- Daniel Pekarsky, "Vision Guided Jewish Education", in *What we Now Know about Jewish Education*. Los Angeles, Torah Aura Productions, 2008, pp. 21-27.
- Seymour Fox, *From theory to practice in Jewish education*. In Seymour Fox: *Visions in Action: Selected Readings*, ed. Jonathan Cohen, Keter Press, Jerusalem, 2016, pp. 231-242.
- Daniel Pekarsky, *Vision at Work: The Theory and Practice of Beit Rabban*, JTS Press, New York, 2006 (General Introduction, letter 1)
- Ben Jacobs and Barry Chazan, *18x18 FRAMEWORK: 18 Jewish Things a Young Jew Should Know, Care About, and Be Able to Do by Age 18*
- Jon A. Levisohn, "To Go from Vision to Practice (and Back)" in *Jewish Educational Leadership*, vol. 13:1, Winter 2014.
- Moshe Greenberg, in *Visions of Jewish Education*, edd Fox, Marom, Scheffler, Cambridge UP, 2003, pp. 122-132.
- Alex Sinclair, *An Exploration of Moshe Greenberg's Religious Vision*, JJE 2010 76:2 124-150
- Avraham Infeld, *A Passion for a People*, 2017, YouCaxton Publications, 2017, pp. 15-38, 98-111
- Charlotte Abramson and Alex Sinclair, *Bridging Vision, Curriculum and Student Learning*, Hayidion 2010
- Ofra Backenroth and Alex Sinclair, *Vision, Curriculum and Pedagogical Content Knowledge in the Preparation of Israel Educators*, JJE 2014 80:2, 121-147
- Grant Wiggins and Jay McTighe, *Understanding by Design*. Alexandria, VA: ASCD, 2005, pp 13-34, 56-62
- Larry Ainsworth, *Unwrapping the Standards: A Simple Process to Make Standards Manageable*, ch 1. Englewood, CO: Advanced Learning Press, 2003.
- Grant Wiggins and Jay McTighe, *Understanding by Design*. Alexandria, VA: ASCD, 2005, pp 62-65
- Larry Ainsworth, *Unwrapping the Standards: A Simple Process to Make Standards Manageable*, ch 2-3. Englewood, CO: Advanced Learning Press, 2003.
- Grant Wiggins and Jay McTighe, *Understanding by Design*. Alexandria, VA: ASCD, 2005, pp 65-81, 105-125
- Grant Wiggins, *What is a "big idea"?*
- Alex Sinclair, *Authentic Tanakh Assessments: A Typology*, Hayidion 2012
- Grant Wiggins and Jay McTighe, *Understanding by Design*. Alexandria, VA: ASCD, 2005, 146-157
- Grant Wiggins, *Get Real: Assessing for Quantitative Literacy*. In *Quantitative*

Literacy: Why Numeracy Matters for Schools and Colleges, Bernard L. Madison and Lynn Arthur Steen, Editors, Princeton, NJ: National Council on Education and the Disciplines, 2003, pp. 126-130

Joseph Schwab, *The Practical: Arts of the Eclectic* (excerpts).

Elie Holzer and Orit Kent, *A Philosophy of Havruta*. Academic Studies Press, 2014, pp. 34-59

Pamela L Grossman, *The Making of a Teacher: Teacher Knowledge and Teacher Education*. New York, Teachers College Press, 1990, pp. 1-18.

P Himmele and W Himmele, *Total Participation Techniques*, ASCD 2011, pp 3-31

Elliot Eisner, "The Three Curricula that All Schools Teach", in *The Educational Imagination* (New Jersey: Merrill Prentice Hall, 1994), pp. 87-107

Alfie Kohn, *The Schools our children deserve* (Boston: Houghton Mifflin, 1999), pp. 47-72

John Dewey, *Democracy and Education*, chapter 12.

Frank McCourt, *Teacher Man*. New York: Scribner, 2005, pp. 11-24, 66-82, 199-231.

חומר לקריאה נוספת:

מרכיבי הציון הסופי :

הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 20 %
מצגת / הצגת פוסטר / הרצאה / סמינר / פרוסמינר / הצעת מחקר 20 %
השתתפות פעילה / עבודת צוות 30 %
מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות 30 %

מידע נוסף / הערות: