



# *The Hebrew University of Jerusalem*

## *Syllabus*

### *Children. Youth and Crime - 62848*

*Last update 02-09-2024*

*HU Credits:* 4

*Degree/Cycle:* 1st degree (Bachelor)

*Responsible Department:* Law

*Academic year:* 0

*Semester:* 2nd Semester

*Teaching Languages:* Hebrew

*Campus:* Mt. Scopus

*Course/Module Coordinator:* Prof. Tali Gal

*Coordinator Email:* [tali.gal@mail.huji.ac.il](mailto:tali.gal@mail.huji.ac.il)

*Coordinator Office Hours:* Wednesday 10:00-12:00

*Teaching Staff:*

---

Prof. Tali Gal

Course/Module description:

Children under the age of 18 are at increased risk of being a victim of a crime. They are also at high risk of being engaged in criminal activities. Accordingly, children and youth are routinely involved in the criminal justice process as perpetrators, victims, and witnesses. During the seminar we will learn about the root causes of children's engagement in criminal behaviors, existing approaches for addressing youth crime and victimization, the rights and needs emerging from their involvement in the criminal justice system, and the consequences of criminality and victimization on those affected by it.

Course/Module aims:

The aim of the seminar is to explore the unique characteristics of children's involvement in the criminal justice system. The students will acquire tools for conducting independent research on the related topics while integrating legal, psychological and sociological perspectives.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Eventually, the students will be able to conduct independent research and analyze the range of rehabilitative and punitive responses to youth crime. They will understand dilemmas regarding youth representation and police treatment; and will be able to compare and evaluate various child-specialized criminal justice institutions, such as youth courts, teen courts, problem-solving youth courts, youth restorative justice programs, reentry circles, and children's advocacy centers.

Attendance requirements(%):

90%

Teaching arrangement and method of instruction: Seminar

Course/Module Content:

1. From parents' property to rights holders: historical and sociological background; The UN Convention on the Rights of the Child
2. Adolescents and crime: Psychological, sociological and neurological perspectives
3. Youth justice: the special case of judging law-breaking youth, children's perspectives of justice
4. The Israeli Youth Law (Adjudication, Punishment, and Treatment) – Youth Law decoding exercise

5. A comparative outlook on youth laws across the globe (rights mapping exercise)
6. Rehabilitation and prevention for children and youth – the treatment scale
7. Restorative justice, children and youth
8. Non-adversarial youth justice: problem-solving courts, teen courts, diversion programs
9. Child victims and the criminal justice process – initial and secondary victimization
10. Children and youth as witnesses in criminal processes

### Required Reading:

1. תמר מורג, "עשרים שנה אחרי: תפיסת זכויות הילד על פי האמנה בדבר זכויות הילד", זכויות הילד והמשפט הישראלי (תמר מורג, עורכת), 15, תש"ע-2010.
2. האמנה בדבר זכויות הילד, כ"א 1038, מס' 31, עמ' 221.
3. דוח הוועדה לבחינת עקרונות היסוד בתחום הילד והמשפט ויישומם בחקיקה – חלק כללי (דצמבר 2003) עמ' 39-41 (על האמנה).
4. שרוני, ו' (1994). הקשר בין לקות למידה לעבריינות נוער: מגמות בסקירה הספרותית. מפגש, 7, 11-24.
5. אדד, מ' (1981). השפעת התיוג בתהליך ההתהוות העצמית. עבריינות וסטייה חברתית, ט', 77-88.
6. גולובצ'יק פ. בירגר, מ., קוטלר, מ., ואפטר, א. (2004). מאפיינים פסיכופתולוגיים של אסירים בני נוער בעולם ובישראל. רפואה ומשפט, 30, 95 – 102.
7. הוועדה לבחינת עקרונות היסוד בתחום הילד והמשפט ויישומם בחקיקה, דוח ועדת המשנה בנושא הילד בהליך הפלילי, בראשות השופטת ס' רוטלוי (תשס"ג), עמ' 29 – 40.
8. סולומון, לימור, "שיפוט נוער – החמרה, המרה ומה שביניהם", זכויות הילד והמשפט הישראלי 461 - 518 (תמר מורג, עורכת), הוצאת רמות – אוניברסיטת תל אביב תש"ע – 2010.
9. הוועדה לבחינת עקרונות היסוד בתחום הילד והמשפט ויישומם בחקיקה, דוח ועדת המשנה בנושא הילד בהליך הפלילי, בראשות השופטת ס' רוטלוי (תשס"ג), עמ' 157-160 (הזכות להליך הוגן).
10. סבה, ל' (1992). "שיפוט נוער – או שיפוט עבירותיו?". משפטים, כ"א, 3: 575-567.
11. אהרונ, מיכל ומולד, אביטל, "סקירת הקוד אתי לייצוג נוער בפלילים", הסניגור 138 4 - 7 (2008).
12. סולומון, ל' ואהרונ, מ' (2005). לקחי ה"יד החזקה": מסקנות המחקר בדבר ההתמודדות עם עבריינות ואלימות נוער בארה"ב ובקנדה. ירושלים ותל אביב: המועצה הלאומית לשלום הילד והפקולטה למשפטים באוניברסיטת תל אביב.
13. גל, ט.: 2015, "חקיקה מבוססת הוכחות או חקיקה מבוססת הבטחות: הסדרת הליכי צדק מאחה לנוער עובר חוק בישראל", בתוך תימור, בן-ברוך ואלישע (עורכים), נוער בבלגן: קטינים עוברי חוק בישראל, עמ' 234-267 (מאגנס).
14. גל, ט.: 2016, 'שולם שולם לעולם': ילדים נפגעי עבירה וסליחה בהליכי צדק מאחה, בתוך זריהן-ויזמן, קורן ואיזיקוביץ (עורכים), על הסליחה הבין אישית, עמ' 217-240 (רסלינג).
15. גל, ט. ילדים נפגעי עברה בישראל עשור לאחר "מהפכת זכויות הקורבן": בחינה דרך מודל צרכים-זכויות, עיוני משפט לו(3), 705-756 (2015).
16. גל, ט.: 2009, "ילדים נפגעי עבירה והזכות להשתתפות", המשפט, בעריכת ד"ר תמר מורג, עמ' 147 - 178.
17. פוגץ', דנה "הזכות להשמע? עדויות ילדים בהליך הפלילי", הפרקליט מו (א), 121-167 (תשמ"ו).

- 
18. Stickle, Wendy Povitsky, Nadine M. Connell, Denise M. Wilson, and Denise Gottfredson. "An experimental evaluation of teen courts." *Journal of Experimental Criminology* 4, no. 2 (2008): 137-163.
  19. Charlotte Lyn Bright, Ninoosh S. Hergenroeder & Darnell Morris-Compton (2014) *Diversion From the Juvenile Justice System: Observations of a Teen Court Program*, *Journal of Community Practice*, 22:3, 385-401.

Additional Reading Material:

1. Freeman, M. D. A.: 1998, *The sociology of childhood and children's rights*, *The International journal of children's Rights* 6, 433—444.
2. Gal, T., *Child Victims and Restorative Justice: A Needs—Rights Model*. Oxford University Press, New York, 2011 (Chapter 4).
3. Beard, K. Y., & Sugai, G. (2004). First step to success: An early intervention for elementary children at risk for antisocial behavior. *Behavioral Disorders*, 29, 396-406.
4. Arnett, J. (1992). Reckless behavior in adolescence: A developmental perspective. *Developmental Review*, 12, 339-373.
5. Farrington, D. P. (1993). Childhood origins of teenage antisocial behaviour and adult social dysfunction. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 86, 13-17.
6. Moffitt, T. E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: a developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100, 674-701.
7. Saltzman, K. M., Holden, G. W., & Holahan, C. J. (2005). The psychobiology of children exposed to marital violence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34, 129-139.
8. Farrington, D. P., Joloffe, D., Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., & Kalb, L. M. (2001). The concentration of offenders in families, and family criminality in the prediction of boys' delinquency. *Journal of Adolescence*, 24, 579-596.
9. Hoffmann, P. H. (2006). Family structure, community context, and adolescent problem behaviors. *Journal of Youth and Adolescence*, 35, 867-880.
10. Bernburg, J. G., Marvin D. K., & Craig, J. R. (2006). Official labeling, criminal embeddedness, and subsequent delinquency: A longitudinal test of labeling theory. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 43, 67-88.
11. Cunneen C., & White, R. (2006). Social class, youth crime and justice. In B. Goldson & J. Muncie (Eds.), *Youth crime and justice* (pp. 17-29). London: Sage.
12. He Len, C., & Steinberg, L. (2006). Relations between neighborhood factors, parenting behaviors, peer deviance, and delinquency among serious juvenile offenders. *Developmental Psychology*, 42, 319-331.
13. Simons, R. L., Simons, L. G., Burt, C. H., Brody, J. H., & Cutrona, C. (2005). Collective efficacy, authoritative parenting and delinquency: A longitudinal test of a model integrating community and family level processes. *Criminology*, 43, 989-1029.
14. Braithwaite, J. (1989). *Crime shame and reintegration*. Cambridge: Cambridge University press. (pp. 69-83).
15. Kemp, T. A. R., Scholte, J. H. R., Overbeek, G., & Engels, E. M. C. R. (2006). Early

---

*Adolescent Delinquency: The Role of Parents and Best Friends. Criminal Justice and Behavior, 33, 488-510.*

16. Svensson, R. (2004). *Shame as a consequence of the parent-child relationship: A study of gender differences in juvenile delinquency. European Journal of Criminology, 4, 477-504.*

17. Moffitt, T. E. (1993). *Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental Taxonomy. Psychological Review, 100, 674-701.*

18. Wasserman, G.A., Keenan, K., Treblay, R.E., Coie, J.D., Herrenkohl, T.I., Loeber, R., & Petechuk, D. (2003). *Risk and Protective factors of Child Delinquency. Juvenile Justice Bulletin Washington, DC: U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs, Office of Juvenile Justice and delinquency Prevention.*

19. Wilson, H. W., Stover, C. S., & Berkowitz, S. J. (2009). *Research review: The relationship between childhood violence exposure and juvenile antisocial behavior: a meta-analytic review. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 50, 769-779.*

#### Grading Scheme:

*Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 60 %*

*Presentation / Poster Presentation / Lecture/ Seminar / Pro-seminar / Research proposal 20 %*

*Active Participation / Team Assignment 10 %*

*Submission assignments during the semester: Exercises / Essays / Audits / Reports / Forum / Simulation / others 10 %*

#### Additional information: