



## *The Hebrew University of Jerusalem*

### *Syllabus*

## *Theoretical and practical aspect of Violence Prevention - 61318*

*Last update 23-08-2021*

*HU Credits: 4*

*Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)*

*Responsible Department: Criminology*

*Academic year: 0*

*Semester: 1st Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Hagit Sabo-Brants*

*Coordinator Email: [hagut.brants@mail.huji.ac.il](mailto:hagut.brants@mail.huji.ac.il)*

*Coordinator Office Hours:*

---

Teaching Staff:

Dr. Hagit Sabo Brants

Course/Module description:

הקורס יעסוק בהיבטים תיאורטיים ומעשיים של מניעת אלימות והתנהגות עבריינית החל מגיל הגן ועד לגיל הבגרות. תחילה, נתמקד במניעת אלימות לפי קבוצות הגיל השונות. במסגרת כל קבוצת גיל נתייחס אל האסטרטגיות ותוכנית ההתערבות שנמצאו יעילות במחקר אל מול התוכניות אשר מיושמות בפרקטיקה. בהמשך, נעסוק גם במניעת אלימות במשפחה ובהיבטים ביולוגים הקשורים במניעת אלימות. עוד נעסוק בתוכניות מניעת האלימות המותוות ומיושמות על ידי ארגון הבריאות העולמי, ויחסי השותפות בינם לבין האקדמיה. לבסוף, נדון במורכבות קשרי פרקטיקה-מדיניות-מחקר ביישומן של תוכניות מבוססות ראיות למניעת אלימות, התנהגות עבריינית ופשיעה. לאורכו של הקורס יוצגו מחקרים עדכניים בתחומי דיוגנו תוך התייחסות לשיטות המחקר ולאופנים בהם תלמידי הקורס יכולים לשלבם במחקרם.

Course/Module aims:

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

כקורס פרו-סמינר, נעסוק לאורך הסמסטר בניסוח שאלת מחקר ובכללי הכתיבה והמחקר המדעי, לרבות שיטות מחקר במדעי החברה. בסוף הקורס יוכלו הסטודנטים לנסח שאלת מחקר ולכתוב עבודת מחקר קטנת היקף הקשורה בהיבטיו החברתיים של נושא הקורס.

Attendance requirements(%):

Teaching arrangement and method of instruction:

Course/Module Content:

נושאי הקורס:

שיעור 1 - מניעת אלימות בגיל הרך

שיעור 2 - מניעת אלימות בגיל הילדות

שיעור 3 - מניעת אלימות בקרב בני נוער

שיעור 4 - נתיבי חיים: על הקשר בין אלימות בגיל הילדות לגיל הבגרות

שיעור 5 - מניעת פשיעה בגיל הבגרות

שיעור 6 -שאלת המחקר ומבנה עבודה אקדמית

שיעור 7 - מניעת אלימות במשפחה

---

הגשת מטלה ראשונה

שיעור 8 - היבטים ביולוגים במניעת אלימות ופשיעה

שיעור 9 - כתיבה אקדמית: מבוא, סקירה, מתודולוגיה ודיון

שיעור 10 תוכניות למניעת אלימות של ארגון הבריאות העולמי WHO

שיעור 11+12 - הצגת רפרטים

שיעור 13 - בין פרקטיקה, מדיניות ומחקר: יישומן של תוכניות למניעת אלימות בישראל

הגשת מטלה שנייה

שיעור 14 - סיכום וחזרה

### Required Reading:

Herman, R. I. (2021). *aggressive behavior in preschoolers, explanatory theoretical models and solutions for educators and parents*. *Educația Plus*, 28(1), 153-161.

Espelage, D. L. (2014). *Ecological theory: Preventing youth bullying, aggression, and victimization*. *Theory into Practice*, 53(4), 257-264.

או

Lester, S., Lawrence, C., & Ward, C. L. (2017). *What do we know about preventing school violence? A systematic review of systematic reviews*. *Psychology, Health & Medicine*, 22(sup1), 187-223.

Abt, T. P. (2017). *Towards a framework for preventing community violence among youth*. *Psychology, health & medicine*, 22(sup1), 266-285.

:course-life the over health and offending Criminal .(2020) .D ,Semenza & ,A ,Testa A dual-trajectory approach. *Journal of Criminal Justice*, 68, 101691.

Laub, J. H., Nagin, D. S., & Sampson, R. J. (2017). *Trajectories of change in criminal offending: Good marriages and the desistance process*. In *The Termination of Criminal Careers* (pp. 433-446). Routledge.

Mattick, K., Johnston, J., & de la Croix, A. (2018). *How to... write a good research question*. *The clinical teacher*, 15(2), 104-108.

Edwards, K. M., Neal, A. M., & Rodenhizer-Stämpfli, K. A. (2017). *Domestic violence prevention*. In *Preventing crime and violence* (pp. 215-227). Springer, Cham.

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-44124-5\\_19](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-44124-5_19)

Gajos, J. M., & Beaver, K. M. (2016). *The effect of omega-3 fatty acids on aggression: A meta-analysis*. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 69, 147-158.

Booth, W. C., Booth, W. C., Colomb, G. G., Colomb, G. G., Williams, J. M., & Williams, J. M. (2003). *The craft of research*. University of Chicago press. 138-151; 183-205

Global status report on violence prevention 2014: executive summary:

file:///C:/Users/Hagit%20Brants/Downloads/WHO\_NMH\_NVI\_14.2\_eng.pdf

---

Additional Reading Material:

חומר קריאה נוסף (רשות):

Murray, A. L., Nagin, D., Obsuth, I., Ribeaud, D., & Eisner, M. (2020). Young adulthood outcomes of joint mental health trajectories: A group-based trajectory model analysis of a 13-year longitudinal cohort study.

מניעת אלימות בגיל הרך:

Loomis, A. M. (2021). The influence of early adversity on self-regulation and student-teacher relationships in preschool. *Early Childhood Research Quarterly, 54*, 294-306.

Glackin, E. B., Hatch, V., Drury, S. S., & Gray, S. A. (2021). Linking preschoolers' parasympathetic activity to maternal early adversity and child behavior: An intergenerational perspective. *Developmental Psychobiology, 63*(2), 338-349.

Caiozzo, C. N., Yule, K., & Grych, J. (2018). Caregiver behaviors associated with emotion regulation in high-risk preschoolers. *Journal of Family Psychology, 32*(5), .565

Camodeca, M., Caravita, S. C. & Coppola, G. (2015). Bullying in preschool: The associations between participant roles, social competence, and social preference. *Aggressive Behavior, 41*, 310-321.

מניעת אלימות בקרב ילדים ובני נוער:

Slaatto, A., Mellblom, A. V., Kleppe, L. C., Baugerud, G. A., & Kjøbli, J. (2021). Conflict prevention, de-escalation and restraint in children/youth inpatient and residential facilities: A systematic mapping review. *Children and Youth Services Review, 106*069.

Lardén, M. (2021). *Serious and violent offending: psychological risk factors and treatment effectiveness.*

Reid, J. B., Patterson, G. R., & Snyder, J. E. (2002). *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention.* American Psychological Association.

Shiva Kumar, A. K., Stern, V., Subrahmanian, R., Sherr, L., Burton, P., Guerra, N., ... & Mehta, S. K. (2017). *Ending violence in childhood: a global imperative.*

Edwards, K. M., Jones, L. M., Mitchell, K. J., Hagler, M. A., & Roberts, L. T. (2016). *Building on youth's strengths: A call to include adolescents in developing, implementing, and evaluating violence prevention programs.* *Psychology of violence, 6*(1), 15.

מניעת אלימות במשפחה:

Fong, V. C., Hawes, D., & Allen, J. L. (2019). A systematic review of risk and protective factors for externalizing problems in children exposed to intimate partner violence. *Trauma, Violence, & Abuse, 20*(2), 149-167.

Lawson, M., Speidel, R., Fondren, K., Cummings, E. M., & Valentino, K. (2020). *Intimate partner violence and maltreated preschoolers' internal representations of conflict.* *Journal of family psychology.*

---

מניעת אלימות ופשיעה - היבטים ביולוגיים:

- Arachige, D. (2021). *A guided tour through a labyrinth of biological and behavioural information-A Review of Behave by Robert Sapolsky* (Vintage, London, 2017).
- Beaver, K. (2017). *Biosocial theories of crime*. Routledge.
- Beaver, K. M. (2008). *Nonshared environmental influences on adolescent delinquent involvement and adult criminal behavior*. *Criminology*, 46(2), 341-369.
- Choy, O., Raine, A., & Hamilton, R. H. (2018). *Stimulation of the prefrontal cortex reduces intentions to commit aggression: a randomized, double-blind, placebo-controlled, stratified, parallel-group trial*. *Journal of Neuroscience*, 38(29), .6505-6512
- Joyner, B., & Beaver, K. M. (2020). *Evaluating the Potential Association between Prenatal Exposure to Testosterone and Criminal Involvement and Criminogenic Traits*. *American Journal of Criminal Justice*, 1-18.
- Krahé, B. (2020). *The social psychology of aggression*. Routledge.
- Kundakova, M., Rima, D., Atakhanova, G., Temirbolat, N., & Beaver, K. M. (2020). *Does self-control predict crime, delinquency, and victimization in immigrants? A longitudinal analysis*. *Journal of interpersonal violence*, 0886260520976215.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., ... & Liu, J. (2006). *The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys*. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 32(2), 159-171.
- Raine, A. (2002). *Biosocial studies of antisocial and violent behavior in children and adults: A review*. *Journal of abnormal child psychology*, 30(4), 311-326.
- Spencer, C., Mallory, A. B., Cafferky, B. M., Kimmes, J. G., Beck, A. R., & Stith, S. M. (2019). *Mental health factors and intimate partner violence perpetration and victimization: A meta-analysis*. *Psychology of Violence*, 9(1), 1.

Course/Module evaluation:

- End of year written/oral examination 75 %  
Presentation 15 %  
Participation in Tutorials 0 %  
Project work 0 %  
Assignments 0 %  
Reports 10 %  
Research project 0 %  
Quizzes 0 %  
Other 0 %

Additional information: