
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

שיקום נוער בסיכון - בין תיאוריה לפרקטיקה - 61315

תאריך עדכון אחרון 03-09-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 4

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: קרימינולוגיה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר ברוך בר-אב

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: baruch1967@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

מטרת הקורס היא להכיר את התופעה של "נוער בסיכון" ואת עולם המושגים הקשור לחינוך ושיקום ילדים ובני נוער בסיכון. במהלך הקורס נסקור תיאוריות וגישות להסברת ה"סיכון" ואת השפעתן של אלה על האסטרטגיות שנבחרו להתמודדות עם תופעות אלה בארץ ובעולם. בנוסף תוצג החקיקה השונה הקשורה לתופעות שונות של ילדים ונוער בסיכון ושל השירותים לחינוכם וקידומם של בני נוער בסיכון בישראל, תוצג סקירה כללית של גופים המספקים שירות לילדים ונוער במצוקה וסיכון בישראל והיכרות עם תוכניות מוגנות שונות בקהילה ובסידור חוץ ביתי. דגש מיוחד ינתן לנוער עובר חוק, ולדרכי התמודדות עם מתבגרים עוברי חוק. דגש נוסף ינתן לתופעת ההתמכרויות המאפיינת את גיל ההתבגרות (סמים, אלכוהול, מסכים, הימורים וכו') ודרכי ההתמודדות אתן וכן יוצגו אוכלוסיות ייחודיות בסיכון (מיעוטים, חרדים, מהגרים, עולים, נערות וכו') כל זאת תוך כדי התנסות בכתיבת עבודת מחקר בסיסית

מטרות הקורס:

היכרות עם התופעה של ילדים ונוער בסיכון בישראל ובעולם
הבנת המשמעות של "הסיכון"
היכרות עם הכלים השונים לטיפול והתמודדות עם התופעה
התמודדות עם כתיבת מיני מחקר בנושא

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

הסטודנטים יכירו את התיאוריות השונות העוסקות בנוער וילדים בסיכון
הסטודנטים יהיו מסוגלים לזהות ילדים ובני נוער בעלי פוטנציאל סיכונים
הסטודנטים יהיו מסוגלים לחשוב על כיווני עבודה נכונים בפוגשם ילדים ונוער בסיכון
הסטודנטים יהיו מסוגלים לכתוב כתיבה אינטגרטיבית בנושא

דרישות נוכחות (%) :

85%

שיטת ההוראה בקורס:

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

נושאי הקורס וקראית חובה:

שיעור 1: ילדים ונוער בסיכון בישראל ובעולם- הגדרות ראשוניות וטיפולוגיה בסיסית להכרת גורמי הסיכון

קריאת חובה:

גרופר, ע', סלקובסקי, מ' ורומי, ש' (2014). ילדים ומתבגרים במצבי סיכון: הגדרות, התפתחויות ודרכי התערבות. בתוך: ע' גרופר וש' רומי (עורכים), ילדים ומתבגרים במצבי סיכון כרך א: תמונת מצב של התחום ותוכני ליבה. (עמ' 19-52) תל-אביב: כליל, מכון מופ"ת.

סאבו-לאל, ר. (2017) ילדים ובני נוער בסיכון בישראל, ג'וינט ישראל.
Resnick, G. and M. R. Burt (1996) Youth at Risk: Definition and Implications for
Service Delivery American Journal of Orihopsychiatry 66(2) Pp 172-188.

קריאת רשות:

בוני-נח, ח' (2014). התנהגויות סיכון בקרב בני נוער בישראל. בתוך: ע' גרופר וש' רומי (עורכים), ילדים
ומתבגרים במצבי סיכון כרך א: תמונת מצב של התחום ותוכני ליבה. (עמ' 476-507). תל-אביב: כליל,
מכון מופ"ת.

למפרט, ח' (2013). ילדים חסרי ערך: על מחירי החינוך ההישגי. עמ' (7-15) תל-אביב: הוצאת כליל
מכון מופ"ת.

Etzion, D. and S. Romi (2015) Typology of Youth at Risk Children and Youth
Services Review 59 Pp 184-195

שיעור 2: מאפיינים בסיסיים של גיל ההתבגרות, תיאוריות להסבר היווצרות התופעה של ילדים ונוער
בסיכון דווקא בגיל ההתבגרות. מגמות ונתונים סטטיסטיים של ילדים ונוער בסיכון
קריאת חובה:

מייקל, ק., ל. סולנקו וא. קרניאלי-מילר (2015) נקודת מבטם של בני נוער בסיכון על אירועים
משמעותיים בחייהם. חברה ורווחה, לה, 4. עמ': 537-562.
ילדים בישראל, שנתון 2017

Gross, D. & Capuzzi, D. (2004). Defining youth at risk. In: Capuzzi, D. & D.R. Gross.
(Eds.). Youth at risk: A resource for counselors, teachers and parents, (93-115).
Alexandria, VA: American Counseling Association

קריאת רשות:

מוס, א. ר. (2002). תיאוריות על גיל ההתבגרות. בני ברק: ספרית הפועלים. עמ' 9-15.
להב, ח. (2000). נוער בסיכון - התופעה בפרספקטיבה. מתוך: שמש, א. מניתוק לשילוב. ירושלים:
משרד החינוך, מנהל חברה ונוער. 8-16, 10.
סולברג, ש' (2007). פסיכולוגיה של הילד והמתבגר: מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית. ירושלים: הוצאת
מאגנס, האוניברסיטה העברית עמ' 309-312

Gross, D. & Capuzzi, D. (2004). Defining youth at risk. In: Capuzzi, D. & D.R. Gross
(Eds.). Youth at Risk: A resource for counselors, teachers and parents. Alexandria,
V.A: American Counseling Association.

שיעור 3: מושגי יסוד בעבריינות נוער- א, היכרות עם הגופים המטפלים בנוער עובר חוק, רצידיביזם
בישראל ובעולם, תיאוריות העוסקות בעבריינות נוער.
קריאת חובה:

תימור, א., ת. אוזון ונ. רונאל (2015). חיים בבלגן: התנהגות אנטי-סוציאלית בגיל ההתבגרות. בתוך א'.
תימור, ס'. בן ברוך וא'. אלישע (עורכים), נוער בבלאגן- קטינים עוברי חוק: דרכי מניעה, אכיפה
ושיקום. (עמ' 7-37) ירושלים: מאגנס
לרנאו, ח. (2016) עבריינות ואכיפת החוק. פרדס הוצאה לאור.

Farrington, D. (2013) Childhood risk factors an risk-focused prevention. In M.
Maguire, R. Morgan & R. Reiner (Eds). The Oxford Handbook of Criminology. Oxford
Press. 4th edition

Patacchini, E. (2012). Juvenile Delinquency and Conformism. Journal of Law,

קריאת רשות:

אדד, מ., י., וולף, מ., אלק, וט., רוזנבלום, (עורכים), (2003). עבריינות וסטייה חברתית: תיאוריה ויישום. רמת גן: אוניברסיטת בר אילן. עמ': 41-60.
בן ברוך, ס. (2013) עבריינות נוער ודרכי התמודדות. נדלה מ il.gov.police.www
המנחם, א. (2015) רצח על ידי בני נוער- האם ללא מניע? בתוך ע. לוי, א. שדמי וי. קים (עורכים) רודפי צדק (צ'ריקובר מוציאים לאור. עמ': 473-486.
-בנבנישתי ר', חורי-כסבארי מ' אסטור ר' (2006). ממצאים מסקר אלימות ארצי. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, 23, 15 - 45.

Moffitt, T. (1993). Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Antisocial behaviour: A Developmental Taxonomy. *Psychological Review*, 100, 674-701
Kreager, D.A. Rulison, K. & Moody, J. (2011). Delinquency and the structure of adolescents peer groups. *Criminology*, 49, 95-127

שיעור 4: מושגי יסוד בעבריינות נוער- ב, התמודדות עם נוער עבריין בישראל ובעולם, שירותי תקון בישראל ובעולם, הזכות להתפתחות של קטינים שנשללה חירותם, הזכות להליך חלופי (צדק מאחה) להליך הפלילי, דרכי שיקום למתבגרים עוברי חוק.
קריאת חובה:

-שמשי-דידי, ע. וק. ישראל-שלום (2015) חלופות מעצר מוסדיות לבני נוער עוברי חוק. בתוך: מ. שחורי ביטון ומ. חובב (עורכים), נערים ונערות בסיכון פגיעות, חוסן ותמיכה חברתית (עמ': 229-244). ירושלים: כרמל

Nurse, Anne M.; Sankofa, jub; Cox, Alexandra; Fader, Jamie; Inderbitzin, Michelle; and Abrams, Laura, "Juvenile Corrections in the Era of Reform: A Meta-synthesis of Qualitative Studies" (2018). *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 62(7), 1763-1786. 10.1177/0306624X17727075.
Retrieved from <https://openworks.wooster.edu/facpub/281>
Wilson, D. B., Brennan, I., & Olaghere, A. (2018). Police-initiated diversion for youth to prevent future delinquent behavior: a systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 14(1), 1-88.

קריאת רשות:

אריאל, ל. (2012). צעד אחר צעד: שיתוף מתבגרים עוברי חוק בקביעת מטרות לטיפול והערכת הטיפול. [גרסה אלקטרונית]. <https://net.hebpsy.www/eq&id=2867>
חובב, מ. (2015) הסדרה חוקית וארגונית של שירות המבחן לנוער בישראל והפעלת סמכות הטיפול. בתוך: מ. שחורי-ביטון ומ. חובב (עורכים), נערים ונערות בסיכון פגיעות, חוסן ותמיכה חברתית (עמ': 277-335). ירושלים: כרמל
ינאי, א. ו.ש. גרבלי (2012) צדק מאחה: סוגיות בהיוועדות קטין עובר חוק עם נפגע עבירה. חברה ורווחה, לב(2) 261-277
ראובן, י. ו.ש. בן דוד (2016) השתייכות אתנית, רמת דתיות וסגנונות של הפעלת סמכות בקרב מדריכים חינוכיים במוסדות תקון לנוער, מגמות נ(2), עמ':
שרלו, י. ו.ש. רונאל (2015) ממקבל לנותן- נוער בסיכון נותן לנוער בסיכון. בתוך: מ. שחורי-ביטון ומ. חובב (עורכים), נערים ונערות בסיכון פגיעות, חוסן ותמיכה חברתית (עמ': 175-200). ירושלים: כרמל.

- Goshe, S. (2019) *How Contemporary Rehabilitation Fails Youth and Sabotages the American Juvenile Justice System: A Critique and Call for Change*. CritCrim 27, 559-573 . <https://doi.org/10.1007/s10612-019-09473-5>
- Melkman, E., T. Refaeli, B. Bibi and R. Benbenishty (2015) *Readiness for Independent Living Among Youth on the Verge of Leaving Juvenile Correctional Facilities* in *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology* 60(10) Pp: 1-17
- Prior, D., & Mason, P. (2010). A different kind of evidence? Looking for 'what works' in engaging young offenders. *Youth Justice*, 10(3), 211-226.
- Strang, H., Sherman, L. W., Mayo-Wilson, E., Woods, D., & Ariel, B. (2013). *Restorative justice conferencing (RJC) using face-to-face meetings of offenders and victims: Effects on offender recidivism and victim satisfaction. A systematic review*. Campbell Systematic Reviews, 9(1), 1-59
- Annie E. Casey Foundation. (2014). *2014 Juvenile detention alternatives initiative report*. Baltimore, MD. Retrieved December 12, 2018, from <https://www.aecf.org/resources/2014-juvenile-detention-alternatives-initiative-progress-report/>.

שיעור 5: גישות תיאורטיות לעבודה עם ילדים ונוער בסיכון, תוכניות מניעה, דרכי טיפול והתערבות בעבודה עם נוער בסיכון
קריאת חובה:

בראשי-איוון, ד' (2017). חיזוק החוזקות- מבוא תיאורטי. משרד החינוך, מחוז תל-אביב.
מור, פ. ומנדלסון, י. (2006). לדבר עם מתבגרים בסיכון: התפיסה החינוכית הפסיכו-חברתית.
ירושלים: אשלים.
קניאל, ש' (2013). אמפתיה בחינוך- חינוך באהבה. 271-275. תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת.

Seligman, M. E. P., Steen, T., Park, N. & Peterson, C. (2005) *Positive psychology progress*, 60(5), 410-421

קריאת רשות:
גור, א' (2005) הגישה ההתקשרותית בטיפול מוסדי בבני נוער במצוקה בתוך: מפגש- לעבודה חינוכית סוציאלית, 21, 11-38.
פוקס - שבתאי, א (2007), גבולות ככלי להתמודדות עם בעיות התנהגות, פנים, הסתדרות המורים בישראל, הקרן לקידום מקצועי. 38, 92-100

שיעור 6: שיחות אישיות לבחירת נושא העבודה
קריאת חובה:

https://www.wgalil.ac.il/files/library/Hadreja_semi.pdf
בירנבוים, מ. (1993), מי מפחד מעבודת מחקר, הוצאת מפעלים אוניברסיטאיים.

שיעור 7: היכרות עם החקיקה הרלוונטית הקשורה לטיפול והתמודדות עם ילדים ונוער בסיכון ומחויבותה של מדינת ישראל לאמנה הבינלאומית לזכויות הילד
קריאת חובה:
קדמן, י. (2011). זכויות ילדים ונוער בישראל. בתוך ח. אהרוני (עורך) עבודה חינוכית סוציאלית בישראל (עמ' 113-185) רחובות, אדוואנס הוצאה לאור.
אמנת זכויות הילד 1989

חוק לימוד חובה תש"ט- 1949 (כולל תיקון עד כיתה יב")
 חוק זכויות התלמיד, התשס"א- 2000
 חוק הכשרות המשפטית והאפוסטרופסות, תדכ"ב- 1962
 חוק הנוער טפול והשגחה, תש"ך- 1960
 חוק הנוער (שפיטה ענישה ודרכי טיפול), תשל"א 1971 (כולל התיקונים מ 2009 ו 2014)
 חוק מניעת אלימות במשפחה תשנ"א- 1991
 Kathleen A. (2002) 'Historical roots of children's rights in Europe and the United States'. In K. Alaimo and B. Klug (Eds.), *Children as equals: exploring the rights of the child*, New York: Oxford, University Press of America, pp. 1-23

קריאת רשות:

קפלן, י. ש. (2001) "מטובת הילד לזכויות הילד- ייצוג עצמאי של קטינים", משפטים לא (3), עמ' 623-691

מורג, ת. (2006) "פסיקת בתי המשפט שלאחר הצטרפות ישראל לאמנה בדבר זכויות הילד- האמנם עידן חדש?" המשפט 22.

Kay, E. and M. Tisdall (2015) *Addressing the Challenges of Children and Young People's Participation: Considering Time in Space* in Gal. T. and B. Duramy (ed.) *International Perspectives and Empirical Findings on Child Participation*. Oxford University Press

שיעור 8: התמכרויות בקרב בני נוער: סמים (כולל סמי פיצוציות), אלכוהול, מסכים והתנהויות סיכוניות נוספות

קריאת חובה:

גבריאלי-פריד, ב., רהב, ג., וטייכמן, מ. הימורים בקרב בני נוער בישראל. חברה ורווחה, ל, 1-24.
 קמינר, י., צוויג, נ. ומל, ח. (2002). הטיפול בנוער מתבגר נפגע סמים. בתוך: חובב, מ. (עורך), טיפול ושיקום של נפגעי סמים בישראל (ע"מ 149-161). ת"א, ישראל: צ'ריקובר.
 הראל-פיש, י.ס. וולש, ס. שטיינמץ, נ. לובל ושץ וטסלר (2014) נוער בישראל דפוסי שימוש והתייחסות לחומרים ממכרים: סיכום ממצאיהם המחקר הארצי (2014), ניתוח מגמות בין השנים 1994-2014 והשוואה בין לאומית. רמת גן: תכנית המחקר הבינלאומי על רווחתם ובריאותם של בני נוער, אוניברסיטת בר אילן והרשות למלחמה בסמים ואלכוהול

Capaldi, D. M., D. C. Kerr, J. M. Eddy and S. S. Tiberio (2016) *Understanding Persistence and Desistance in Crime and Risk Behaviors in Adulthood Implications for Theory and Prevention*. *Prevention science: the official journal of the society for prevention research*, 17(7), Pp: 785-793

Lubarsky, K., A. Odom, S. Bernstein, and N. Kotbi (2014) *Understanding the Dangers of Synthetic Cannabinoids*, *Journal of Addiction Medicine*, Vol 8, Pp:288-289.

קריאת רשות:

גבריאלי פריד, ב., וטייכמן, מ. (2008). זהות האני בקרב מתבגרים ילדי אלכוהוליסטים. חברה מיכאלי, נ., (עורך). (2007). סוגיות בטיפול בנושא ההתמכרויות, רמת גן: עמותת "אפשר", משרד הרווחה והשירותים החברתיים והרשות הלאומית למלחמה בסמים ואלכוהול. 311-328, כ"ח, ורווחה.

קרמינצר, ר. (2004). הורים, מתבגרים וסמים. י"ם, ישראל: הרשות למלחמה בסמים.
 Derevensky & R. Gupta (Eds.), 2004, *Gambling problems in youth: Theoretical and*

שיעור 9: קבוצות ייחודיות מודרות בסיכון גבוה (חרדים, ערבים, עולים מחבר העמים ומאתיופיה, קהילת הלהט"ב וכו') והתעמקות בתופעת הנשירה (גלויה וסמויה) ממערכת החינוך קריאת חובה:

אדלשטיין, א. (2001) מודל תיאורטי להסבר עבריינות נוער וסטיה חברתית בקרב יוצאי אתיופיה בישראל. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית. 14. עמ': 25-47.

קלי, ע. (2014). מאפייני סיכון, דת ומגדר בקרב מתבגרים חרדים. בתוך: ע' גרופר וש' רומי (עורכים), ילדים ומתבגרים במצבי סיכון כרך א: תמונת מצב של התחום ותוכני ליבה. (עמ' 190-212). תל-אביב: כליל, מכון מופ"ת

Itzhaki, Y., H. Itzhaky and Y. B. Yablon (2018) Adjustment of high school dropouts in closed religious communities. *Child Youth Care Forum*, 47. Pp: 81-100.

Romi, S., Hansenson, G., & Hansenson, A. (2002). E-learning: A comparison between expected and observed attitudes of normative and dropout adolescents. *Educational Media International* 39(1), 47-54.

קריאת רשות:

אמיר, מ' והורוביץ, מ' (2003). להיות מתבגר עולה: הקשר בין הגירה, פשיעה ועבריינות-המקרה הישראלי.

בן עמי, א. ור. ארהרד (2017) נוער גאה במערכת החינוך: גורמי חוסן ומנגנוני התמודדות עם הומופוביה. חברה ורווחה, לז' 2 עמודים: 317-342.

המנחם, א' (2014). דיאלוג בחברה מרובת תרבויות: השלכות לעבודה עם נוער בסיכון. בתוך: ע' גרופר וש' רומי (עורכים), ילדים ומתבגרים במצבי סיכון כרך א: תמונת מצב של התחום ותוכני ליבה. (עמ' 447-475). תל-אביב: כליל, מכון מופ"ת.

כהן-נבות, מ., ש. אלנבוגן-פרנקוביץ, ות. ריינפלד, (2001). הנשירה הגלויה והסמויה בקרב בני נוער. דוח מחקר. ירושלים: ג'וינט-מכון ברוקדייל המרכז לילדים ונוער.

מויאל, ח' (2018). פדגוגיה טיפולית-השכלה מעוררת תקווה לבני נוער במצבי סיכון. משרד החינוך, המינהל הפדגוגי.

שילה, ג. ור. סויה (2011) קשרים חברתיים, בריאות נפשית וגיבוש הנטייה המינית בקרב בני נוער וצעירים לסביות, הומואים וביסקסואלים. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, יט (33)

שיעור 10: התמודדות עם התופעה של נוער בסיכון בקהילה ובפנימיות. אבחנה בין כפרי נוער לפנימיות הרווחה (שיקומי, טיפולי ופוסט אישפוזי)

קריאת חובה:

רפאלי, ת. (2017) מסגרות לטיפול חוץ ביתי לילדים ברמות סיכון שונות. ירושלים: משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים.

רזאר, מ' (2014). "מסגור מחדש" (reframing) בעבודה חינוכית עם תלמידים בהדרה ובסיכון: להפנות מבט אל מקורות הכוח הפנימיים. בתוך: ע' גרופר וש' רומי (עורכים), ילדים ומתבגרים במצבי סיכון כרך א: תמונת מצב של התחום ותוכני ליבה. (עמ' 309-335) תל-אביב: כליל, מכון מופ"ת. שמש, א' ושמש, ר' (2010). קידום החוסן הנפשי בעבודה חינוכית-טיפולית עם נוער בסיכון. מניתוק לשילוב 16, 128-143.

Connell, A. M., Dishion, T. J., Yasui, M. & Kavanagh, K. (2007). An adaptive approach to family intervention: linking engagement in family-centered

קריאת רשות:

גילת, י' (2013). "רק באינטרנט אני יכולה לשתף במה שעובר עלי" - סיוע נפשי בסביבה מקוונת. ת"א: תמה מכון מופ"ת. עמ' 11-27.

עזר, ח'; גילת, י' ושגיא רחל (2011) "אני מרגיש לגמרי לבד בסיפור הזה" - התמודדות צעירים בישראל עם מצבי לחץ ומצוקה. תל אביב: כליל, מכון מופ"ת

קפל-גרין, ע'. (2006). "מפנה בחיך" - מרכיבים פסיכותרפויטיים במסגרת בית ספר לנוער נושר. במכללה, 19, עמ' 91-128.

רומי, ש' (2007). קידום נוער: התפתחות וסוגיות מרכזיות. בתוך ש' רומי ומ' שמידע (עורכים), החינוך הבלתי פורמלי במציאות משתנה (עמ' 231-249). ירושלים: מאגנס.

Zeev, H. and S. Romi (2015) " Adolescents at risk and their willingness to seek help from youth care workers" in Children and Youth Services Review 53 Pp: 17-23.

שיעור 11: נערות בסיכון, התנהגויות ייחודיות של נערות בסיכון והיכרות עם השירותים והמסגרות הייחודיות לנערות במצוקה

קריאת חובה:

רסנר, נ. וע. זעירא (2014) נערות במצבי מצוקה קשים - סקירת ספרות. הוצאת מכון חרוב

Azade, A. and H. G. Hau (2020) Adolescent Females with Limited Delinquency: A Follow-Up on Educational Attainment and Recidivism, . Child Youth Care Forum, 49(2) Pp:325-342.

Heilemann, T., & Santhiveeran, J. (2011). How do female adolescents cope and survive the hardships of prostitution? A content analysis of existing literature. Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work, 20(1), 57- 76.

קריאת רשות:

אל-הוזייל, נ. (2014) "הדור העירום": מתבגרות בדואיות בחברה משתנה, בתוך ע. גרופר וש. רומי (עורכים). ילדים במצבי סיכון בישראל, כרך א. תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת. עמודים 247-276.

כאהן-סטרבצ'נסקי, פ, ל. יורוביץ, ר. אפרתי, וצ'. קונסטנטינוב (2005) מאפיינים וצרכים של הנערות המטופלות בשירות לנערות וצעירות- משרד הרווחה. הוצאת אשלים

Azaiza, F. (2006). Adolescent girls in distress: Views from Arab female adolescents living in Israel. International Social Work, 49(2), 188-197

שיעור 12: הצגת רפרטים בכיתה

שיעור 13: הצגת רפרטים בכיתה

שיעור 14: סיכום הקורס והשלמת רפרטים

חומר חובה לקריאה:
ראו בסעיף קודם

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 20 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 70 %
בחנים 0 %
אחר 10 %
הגשת נושא העבודה בליווי ביבליוגרפיה עדכנית

מידע נוסף / הערות: