
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

מנהיגות, מגדר וניהול - 54225

תאריך עדכון אחרון 01-10-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: מוסמך במגדר ומגוון

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 2022

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ' צפירה גרבלסקי-ליכטמן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: Tsfira.Grebelsky@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: יום שני 10:00-11:00

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס בוחן מנהיגות וניהול בפרספקטיבה מגדרית ומרחיב את היריעה התיאורטית ביחס לציפיות הדואליות מנשים בעמדות מנהיגות וניהול בכירות.

מטרות הקורס:

מטרות הקורס לשרטט באופן קונקרטי את הדפוסים המגדריים במנהיגות וניהול ולדון בהשלכות של דפוסים אלה ביחס על תהליכים של שינוי השיח החברתי. בנוסף, מטרת הקורס לשפוך אור על מנהיגות מגדרית בהקשר הרב-תרבותי. הקורס אף מאפשר בחינה ביקורתית של ההתנהלות הדיפרנציאלית של נשים וגברים מנהיגים לאור תפיסות פמיניסטיות לגבי מושגים של כוח, השפעה והבנייה חברתית. בנוסף, מטרת הקורס להעריך היבטים יישומיים של מנהיגות, מגדר וניהול ומבוסס על ניתוחי מקרים מהארץ ומהעולם.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. הסטודנט יכיר סוגי מנהיגות וידע להעריך את השפעתן הדיפרנציאלית בהקשרים של ניהול ומגדר.
2. הסטודנט יבין את התיאוריות להסבר מנהיגות ואת הקשר בין מנהיגות וניהול.
3. הסטודנט יעריך וידע לנתח מנהיגות בהקשר המגדרי.
4. הסטודנט ידע להדגים וליישם דפוסי מנהיגות, ניהול ומגדר בהקשר מגוונים.

דרישות נוכחות (%) :
80%

שיטת ההוראה בקורס: הקורס מבוסס על שיטת הוראה חדשנית וייחודית הכוללת הרצאות, ניתוח ארוע מהארץ ומהעולם והדגמות חווייתיות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

- מנהיגות מהי? הגדרות למנהיגות; מיהו מנהיג? כיצד נדע לזהות מנהיג? האם יש חשיבות למי המנהיג?
- סוגי מנהיגות; מנהיגות כריזמטית; מנהיגות מעצבת
- תיאוריות מנהיגות: גישת התכונות; הגישה ההתנהגותית; מודל האינטראקציה; תיאורית נתיב-עד
- מנהיגות, ניהול ומגדר תהליכי גיבוש התרשמות, ניהול רושם ותהליכי ייחוס
- מנהיגות ניהול ומגדר: סטריאוטיפים ודעות קדומות
- מנהיגות ניהול ומגדר: מנהיגות נשית ומנהיגות גברית
- מנהיגות, ניהול ומגדר: מה צופן העתיד?

- Dolan, K. (2014). *Gender stereotypes, candidate evaluations, and voting for women candidates: What really matters?* *Political Research Quarterly*, 67, 96-107.
- Eagly, A.H.; Karau, S.J. (2002). *Role congruity theory of prejudice toward female leaders.* *Psychological Review*, 109, 573.
- Galligan, Y.; Knight, K. (2011). *Attitudes towards women in politics: Gender, generation and party identification in Ireland.* *Parliam. Aff.*, 64, 585-611.
- Grebel'sky-Lichtman, T. & Bdólach, L. (2017). *Talk like a man, walk like a woman: An advanced political communication framework for female politicians.* *Journal of Legislative Studies*, 23(3), 275-300. doi: 10.1080/13572334.2017.1358979
- Grebel'sky-Lichtman, T. (2017). *Female politicians: A mixed political communication model.* *The Journal of International Communication*, 23(2), 272-297. doi: 10.1080/13216597.2017.1371625
- Grebel'sky-Lichtman, T., & Katz, R. (2019). *When a Man Debates a Woman: Trump vs. Clinton in the first mixed gender presidential debates.* *Journal of Gender Studies*, 28(6), 699-719. doi:10.1080/09589236.2019.1566890
- Grebel'sky-Lichtman, T., & Katz, R. (2020). *Gender Effect on Political Leaders' Nonverbal Communicative Structure during the COVID-19 Crisis.* *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7789. doi:10.3390/ijerph17217789

- Ponton, D.M. (2010). *The female political leader: A study of gender-identity in the case of Margaret Thatcher.* *Journal of Language and Politics*, 9, 195-218.
- Rudman, L.A. & Fairchild, K. (2004). *Reactions to counter stereotypic behavior: The role of backlash in cultural stereotype maintenance.* *Journal of Personal Soc. Psychol*, 87, 157-176.
- Sorrentino, J. & Augoustinos, M. (2016). *'I don't view myself as a woman politician, I view myself as a politician who's a woman': The discursive management of gender identity in political leadership.* *Br. J. Soc. Psychol.*, 55, 385-406.
- Townsend, T. (2009). *Third millennium leaders: Thinking and acting both locally and globally.* *Leadership and Policy in Schools*, 8(4), 355-379.
- Hargreaves, A. (1995). *Renewal in the Age of Paradox.* *Educational leadership*, 52(7), 14-19.
- Dede, C. J. (1994). *Leadership without followers.* In G. Kearsley & W. Lynch (Eds.) *Educational technology: Leadership perspectives* (pp.19-28). Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Stoll, L., & Temperley, J. (2009). *Creative leadership: A challenge of our times.* *School Leadership and Management*, 29(1), 65-78.
- Margolis, J., & Deuel, A. (2009). *Teacher leaders in action: Motivation, morality, and money.* *Leadership and Policy in Schools*, 8(3), 264-286.
- Kirby, P.C., Paradise, L.V., & King, M.I. (1992). *Extraordinary leaders in education: Under-standing transformational leadership.* *Journal of Educational Research*, 85(5), 303-311.

-
- Yoeli, R., & Berkovich, I. (2010). From personal ethos to organizational vision: narratives of visionary educational leaders. *Journal of Educational Administration*.
- Kurland, H., Peretz, H., & Hertz-Lazarowitz, R. (2010). Leadership style and organizational learning: The mediate effect of school vision. *Journal of Educational administration*.
- Leithwood, K. a.(1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, 49(5), 8.
- Holzman, M. (1992). Do We Really Need" Leadership"?. *Educational leadership*, 49(5), 36-40.
- Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2006). Ethical leadership: A review and future directions. *The leadership quarterly*, 17(6), 595-616.
- Yukl (2010). *Sources of power and influence*.
- Barker, R. A. (2001). The nature of leadership. *Human relations*, 54(4), 469-494.
- Yukl, G.A. (2006). *Leadership in Organizations* (Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall: 207.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1997). Concepts of leadership. *Leadership: Understanding the dynamics of power and influence in organizations*, 323.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 100 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

קורס ייחודי בשיטות הוראה חדשניות הן בהיבט התיאורטי והן בהיבט היישומי