



## *The Hebrew University of Jerusalem*

### *Syllabus*

## *Social Privilege in Israel - 53291*

*Last update 03-09-2020*

*HU Credits:* 2

*Degree/Cycle:* 1st degree (Bachelor)

*Responsible Department:* Sociology & Anthropology

*Academic year:* 0

*Semester:* 1st Semester

*Teaching Languages:* Hebrew

*Campus:* E. Safra

*Course/Module Coordinator:* Dr. Tal Nitsán

*Coordinator Email:* [Tal.nitsan1@mail.huji.ac.il](mailto:Tal.nitsan1@mail.huji.ac.il)

*Coordinator Office Hours:*

*Teaching Staff:*

---

Dr. Tal Nizan

Course/Module description:

*Privilege is a structural advantage, a special right granted to a particular individual or group due to their belonging to that group. The most political dimension of privilege is its invisibility, especially, but not only, to those who enjoy it. Privilege, like inequality and inequity, is multidimensional, but unlike them, it is often allowed the ability to be kept out of the discourse on social change. Uncovering privilege undermines social structures that rely on it and thus act, sometimes using violence — symbolic and structural — for naturalizing it.*

*Focusing on privilege as a concept and practice is a unique, refreshing and challenging way to understand Israeli society, the various groups in it, the relationship between them and the power relations in society.*

*Our first step into the topic will be finding productive ways to recognize our own privileges and the way they shape our understanding of the social reality around us. The course will then focus on: 1) specific privileges in Israeli society, 2) social expressions of specific privileges (how they are expressed in different systems), 3) social situations of conflicting and intersecting privileges. The last part of the course will focus on privilege as a starting point for social change, and include a discussion of patronage and solidarity.*

Course/Module aims:

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1. Understand privilege as a product of social systems.*
- 2. Recognize systems that create social privileges in Israel.*
- 3. Analyze complex, conflicting and intersecting privileges in Israel.*
- 4. Recognize their own privileges and understand them as a starting point for advancing social change.*

Attendance requirements(%):

80%

*Teaching arrangement and method of instruction: : Classes will focus on examining empirical situations in the Israeli reality and analyzing them using insights based on*

---

the course's reading materials. The classes will include watching videos and in-class group assignments, so that active participation will be central for success in the course.

Course/Module Content:

1. What is a privilege? (And "other" troubles)
2. Understanding Privilege: Rules of the Game
3. Not(ic)ing privilege
4. Being and feeling "at home"
5. Personal safety
6. Health
7. Education
8. Parenthood
9. The Master's Tools: Advanced Rules of the Game
10. Privilege and social change: responsibility, accountability, paternalism and solidarity

Required Reading:

Johnson, Allen. 2001. *Privilege, Power, Difference, and Us*. In *Privilege, Power and Difference*. Pp: 83-95. McGraw-Hill Education.

McIntosh, Peggy. 1989. *White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack*. *Peace and Freedom Magazine* July/August.

פנסטר, טובי 2012 כוח, ידע ותכנון בישראל בתוך של מי העיר הזאת: תכנון, ידע וחיי היומיום עמ' 71-101 תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד

גבע, שרון 2013 (גם) ככה עושות היסטוריה: פרקטיקה פמיניסטית באקדמיה, גילוי דעת 4: 136-127.

Sa'ar, Amalia. 2007 *Masculine Talk: On the Subconscious Use of Masculine Linguistic Forms among Hebrew- and Arabic-Speaking Women in Israel* *Signs: Journal of Women in Culture and Society* vol. 32(2):405-429.

וילמובקסי, ענבל 2013 מהרחוב הממוגדר למרחב הווירטואלי ובחזרה:

הטרדות-רחוב והאתר הכצעקתה בתוך היכן אני נמצאת? פרספקטיבות מגדריות על מרחב בעריכת רוני הלפרין עמ' 313-349. תל אביב: הוצאת קרן אברט ומכללת בית ברל .

דאוד, ניהאיה. (2010). "חסמים לקידום בריאות בקרב נשים ערביות בישראל". בתוך נשים פלסטינאיות בישראל. זהות יחסי כוח והתמודדות בעריכת סראב אבו-רביעה-קוויידר ונעמי וינר-לוי. עמ' 81 - 102. ירושלים: הוצאת מכון ון ליר.

לייסנר אומי. (2011) (תשע"א). האם הרפואה המגדרית טובה לנשים?. המשפט טז, 481 - 523. אבו רביע-קוויידר, סראב. 2010. התמודדות של נשים בדוויות משכילות עם אהבה אסורה, נישואים וזוגיות. בתוך נשים פלשתיניות בישראל: זהות, יחסי כוח והתמודדות. עורכות סארב אבו רביעה קוויידר ונעמי וינר לוי. ע"מ 175-201. הוצאת מכון ון ליר בירושלים והקיבוץ המאוחד.

טריגר, צבי. 2015 מסע אחר: חוויות של הורי פונדקאות ישראלים בהודו. תיאוריה וביקורת 44: 177-202.

לורד, אודרי (2006 [1979]). כלי האדון לעולם לא יפרקו את ביתו של האדון. בתוך ללמוד פמיניזם: מקראה - מאמרים ומסמכי יסוד במחשבה פמיניסטית בעריכת דלית באום, דלילה אמיר ואחרות. עמ'

---

190-194. תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.  
שירן, ויקי 2002 לפענח את הכוח, לברוא עולם חדש פנים-תרבות חברה וחינוך 22  
Hill Collins, Patricia 1993 Towards a New Vision: Race, Class, and Gender as  
Categories of Analysis and Connection Race, Sex, Class Vol. 1(1):25-45.  
הוקס, בל (2006 [1984]). אחריות: סולידריות פוליטית בין נשים. בתוך ללמוד פמיניזם: מקראה -  
מאמרים ומסמכי יסוד במחשבה פמיניסטית בעריכת דלית באום, דלילה אמיר ואחרות. עמ' 223-243.  
תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.

#### Additional Reading Material:

חנדקלו, ראוייה 2011 מדבקה מס' 5 העוקץ 25.10.2011  
לוקש, אלכסנדרה וניר (שוקו) כהן 2019 אין מנוחה: אם אתה חסר דת, אל תמות פה ynet  
2.10.2019  
מזרחי, אחינועם 2013 אוניברסיטת חיפה מתאימה עצמה למוסלמים וואלה 28.5.2013  
גרינווד, חנן 2014 האוניברסיטה העברית מציגה: חופשת חג המולד לסטודנטים כיפה 23.12.2014  
זיו, אורן 2020 שש שנים: שוטרים הרגו 16 אזרחים, אף שוטר לא הורשע שיחה מקומית 30.6.2020  
מזלי, רלה וסמדר בן נתן 2012 עדיין: האקדח על שולחן המטבח העוקץ 17.12.2012  
דהאן, יוסי 2018 רפואה פרזיטית ומסעודה משדרות העוקץ 28.3.2018  
פטרושקה, יענקלה 2019 פראירים מתים בפריפריה העוקץ 7.3.2019  
גיגי, מוטי 2019 מחקר חדש: נמשך אי-השוויון האתני בהשכלה הגבוהה העוקץ 12.12.2019  
דגן-בוזגלו, נוגה 2019 בג"צ קידש את הזכות לחינוך בתשלום העוקץ 12.8.2019  
מדר, רויטל 2019 ללמד כאילו כולן דור ראשון להשכלה גבוהה העוקץ 2.9.2019  
נציג הלהט"ב דמע: "אני בן 36, מתי יגיע החוק שיאפשר לי להיות הורה?" פרוטוקול ועדת העבודה,  
הרווחה והבריאות, 30 באפריל 2018  
אייל, חדוה 2016 ורק קולן של הנשים לא נשמע המקום הכי חם בבהנום 1.2.2016  
סעיד, רחלי 2019 השיר שחושף את הדבשת על גבו של הפמיניזם הלבן שיחה מקומית 21.9.2019  
שירן, ויקי 2002 לפענח את הכוח, לברוא עולם חדש פנים-תרבות חברה וחינוך 22  
זיו, אורן 2019 מנהל גימנסיה הרצליה: חינוך לסולידריות יותר חשוב מהוראה שיחה מקומית  
14.11.2019  
מרלו, ג'ן 2020 רוכבים על גלגלי הסולידריות. סיפור בריגדת האופניים של סיאטל שיחה מקומית  
23.7.2020  
מרמור, נוגה 2017 תלמדו, סטודנטים, זה נקרא סולידריות העוקץ 7.3.2017

#### Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %  
Presentation 0 %  
Participation in Tutorials 10 %  
Project work 60 %  
Assignments 30 %  
Reports 0 %  
Research project 0 %  
Quizzes 0 %  
Other 0 %

---

Additional information:

*The reading list is subject to changes and additional readings are on the course Moodle.*

*Cellphone should be kept away during class and all other electronic devices can be used only for class purposes*

*Respect for different opinions is expected in order to create a mutually supportive and respectful learning environment. Participation does not mean “talking a lot” in class, but rather listening actively, doing the readings every week and/or making relevant contributions.*