

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

טיפול אינטגרטיבי בילדים והורים - 51944

תאריך עדכון אחרון 17-02-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: פסיכולוגיה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר איל אליאש

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: eyale@savion.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ימי שני 8-9 בבוקר

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס יעסוק בהיסטוריה של הטיפול בילדים והורים, התפתחות ויחסי הורה ילד, ומאפייני התקשורת הטיפולית עם הילד והמתבגר. במהלך הקורס נתוודע לגישות טיפוליות מרכזיות ולעקרונות של גישות טיפוליות אינטגרטיביות.

מטרות הקורס:

הכרות עם התחום של פסיכותרפיה בילדים, נוער והורות, גישות טיפוליות עיקריות ועקרונות וגישות אינטגרטיביות.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

לתאר ולהשוות בין גישות שונות לטיפול בילדים
להשוות את אופן הטיפול בילד בבעיה מסוימת על פי שתי גישות שונות
להסביר את תפקיד המטפל ומאפייני הקשר הטיפולי על פי גישות שונות
להצביע על מאפיינים של תקשורת טיפולית עם ילדים ועם מתבגרים.
לתאר את המאפיינים והמטרות של מפגש טיפולי עם הורים
להסביר את העקרונות של גישה טיפולית אינטגרטיבית.

דרישות נוכחות (%) :

על פי הנהלים

שיטת ההוראה בקורס: הרצאה

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

ההיסטוריה של טיפול בילדים
התפתחות ומתאמות הורה - ילד
סוגיות ייחודיות בטיפול בילדים
תקשורת טיפולית עם ילדים ומתבגרים
המפגש הטיפולי עם ההורים
גישות טיפוליות : טיפול פרטני בילד באמצעות משחק
גישות טיפוליות : טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים
גישות טיפוליות : טיפול משפחתי
גישות טיפוליות : טיפול בהורות/ הדרכת הורים
גישות טיפוליות : טיפול דיאדי
עקרונות של גישות אינטגרטיביות בטיפול בילדים
סוגיות בקבלת החלטות לגבי הגישה הטיפולית
הדגמת מודל לטיפול אינטגרטיבי בילד עם קשיי ויסות והתנהגות

חומר חובה לקריאה:
יימסר במהלך הקורס מתוך הרשימה המקורות.

חומר לקריאה נוספת:

- אוסטריל ז. (1995). פתרונות פתוחים : טיפול פסיכולוגי בילד וסביבתו. הוצאת שוקן.
אקסליין ו. (1977). דיבס: הילד המחפש את זהותו. ספרית הפועלים.
ברגמן ז. וכהן א. (1994). המשפחה- מסע אל עמק השווה. הוצאת עם עובד
גרין ר. (2003). ילד פיצוץ : גישה חדשה להבנתם ולגידולם של ילדים הנוטים לתסכול ולנוקשות
כרונית. הוצאת עם עובד.
הפרט ד, י. (2011). יסודות הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע
שכטמן, א. (עורכים) טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים: עקרונות טיפוליים. הוצאת דיון. עמ' 1-16.
חמיאל ד. (2011). חרדה כללית וחרדת פרידה. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע-שכטמן, א.
(עורכים) טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים: עקרונות טיפוליים. הוצאת דיון. עמ' 69-97.
כהן א. (2011). בריחת צואה (אנקרופרזיס). בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע-שכטמן, א.
(עורכים) טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים: עקרונות טיפוליים. הוצאת דיון. עמ' 331-352.
מאירס י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע-שכטמן, א.
(עורכים) טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים: עקרונות טיפוליים. הוצאת דיון. עמ' 17-34.
רונן ת. וחממה ל. (2011). גורמים התפתחותיים. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבע-שכטמן,
א. (עורכים) טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים: עקרונות טיפוליים. הוצאת דיון. עמ' 35-52.
צ'תיק מ. (2004). שיטות בפסיכותרפיה של הילד, אסטרטגיות דינמיות. הוצאת אח. פרק 1
- Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D. & Pantone, P. (2002). Relational Child
Psychotherapy. New York: Other Press. Chapter 14 (pp.287-310)
Axline, V. (1976). Play Therapy Procedures and Results. In Schaefer, C. (Ed.) The
Therapeutic use of Child's Play. Jason Aronson, Inc.
Barrows, P. (2001). The aims of child psychotherapy: A Kleinian perspective. Clinical
Child Psychology and Psychiatry, 6(3), 371-38
Bonovitz, C. (2009). Countertransference in child psychoanalytic psychotherapy:
The emergence of the analyst's childhood. Psychoanalytic Psychology, 26, 235-245.
Drell, M., Fuchs, C., Fishel-Ingram, P., Greenberg, G. S., Griffies, S., & Morse, P.
(2009). The clinical exchange: The girl who cried every day for 3 years. Journal of
Psychotherapy Integration, 19(1), 1-33
Feinstein, N.R., Fielding, K., Udvari-Solner, A., Joshi, S., V. (2009). The supporting
alliance in child and adolescent treatment: Enhancing collaboration among
therapists, parents, and teachers. American Journal of Psychotherapy, 63(4),
319-344.
Fonagy, P., Cottrell, D., et al, (2015) what Works for Whom? A Critical Review of
Treatments for Children and Adolescents. New York: Guilford Press.
Fraiberg, S., Adelson, E, and Shapiro, S, (1975). Ghosts in the Nursery. A
Psychoanalytic Approach to the Problems of Impaired Infant-Mother Relationships.
Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 14(3),

387-421.

- Freud, A. (1976). *The Role of Transference in the Analysis of Children*. In Schaefer, C. (Ed.) *The Therapeutic use of Child's Play*. Jason Aronson, Inc.
- Hughes, D.A. (2007). *Attachment –focused family therapy*. Norton. Chapter 6: *Being with children* (pp. 161-176); Chapter 7: *Managing shame* (pp.177-190)
- Hughes, D.A. (2008). *Developing Attachment* (video recording).
- Jacobs, L. (2006). *Parent-centered work: A relational shift in child treatment*. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 5,226-239.
- Kazdin, A. E. (2005). *Parent management training: Treatment for oppositional, aggressive and antisocial behavior in children and adolescents*. New York: Oxford University Press.
- Klein, M. (1976) *The Psychoanalytic Play Technique*. In Schaefer, C. (Ed.) *The Therapeutic use of Child's Play*. Jason Aronson, Inc.
- Lieberman, A., Padron, E., et al (2005). *Angels in the nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences*. *Infant mental health journal*, 26(6), 504-520.
- Lieberman, A. F., & Horn, P. V. (2009). *Child-parent psychotherapy: A developmental approach to mental health treatment in infancy and early childhood*. In Zeanah Jr., Charles H. (Ed), *Handbook of infant mental health* (3rd ed.). (pp. 439-449). New York, NY, US: Guilford Press
- Midgley, N. & Kennedy, E. (2011) *Psychodynamic psychotherapy for children and adolescents: a critical review of the evidence base*, *Journal of Child Psychotherapy*, 37:3, 232-260.
- Midgley, N. (2006). *Re-reading “Little Hans”: Freud’s case study and the question of competing paradigms in psychoanalysis*. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 54(2), 537-559.
- Practice Parameter for Psychodynamic Psychotherapy with Children* (2012). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 51 (5) 541-557
- Siegel, D. and Payne Bryson, T.(2014). *No-Drama Discipline: The Whole-Brain Way to Calm the Chaos and Nurture Your Child's Developing Mind*. Bantam Books.
- Slade, A. (1994). *Making meaning and making believe: Their role in the clinical process*. In A. Slade & D. P. Wolf (Eds.), *Children at play: Clinical and developmental approaches to meaning and representation* (pp. 81-107). New York: Oxford University Press
- Slade, A. (2008). *Metallization as a frame for parent work in child psychotherapy*. In E. Jurist, A. Slade, & S. Bergner, Eds., *Mind to Mind: Infant Research, Neuroscience and Psychoanalysis* (pp. 307-334). New York: Other Press.
- Webb, N. (1994). *Techniques of play therapy: clinical demonstration* (video recording)

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %

הרצאה 10 %

השתתפות 20 %

הגשת עבודה 70 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: