

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

התפתחות ערכים - 51607

תאריך עדכון אחריו: 13-02-2017

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: פסיכולוגיה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

İZMFOS: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ' אריאל כנפו-نعم

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: Ariel.Knafo@huji.ac.il

שעות קבלה של רצוי הקורס: בקביעת מראש

מורים הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס דן בהתפתחותם של ערכים. מהם ערכים? מה חשיבותם? מני באים ערכים אלה? האם הם משתנים במהלך החיים? למשל, נדון בטענה שהמשפחה היא מאבני היסוד של החינוך לערכים. מה גורם לדמיון בין��ים וילדים? אילו תנאים (סגנון הורות, אישיות הילד, הרכב המשפחה והסבירה התרבותית) ישפיעו על מידת "הצלחת" ההורם בהעברת ערכיהם לילדים? ואולי צריך לשים את הדגש על השפעות גנטיות על ערכים? דרישות הקורס כוללות השתפות פעילה, המבוססת על קריית החומר המכין לשיעור. הגשת תרגילים, ובסיום הקורס עבודה מסכמת, בצורה של סקירה אינטגרטיבית של נושאי הקורס או פיתוח של כלי חדש לבדיקה ערכים בגיל צער.

מטרות הקורס:

הבנה מעמיקה של תחום הערכים בהקשר ההתפתחות. הבנה של האתגרים של מדידת ערכים בגיל הילדות והחשיבות של פרספקטיביה התפתחותית להבנת ההתפתחות ערכית.

מצרי למידה

בסיום של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

הסטודנטים יהיו מסוגלים להבין היטב את תיאורית הערכים, להבין מה המשמעות של מדידת ערכים אצל ילדים ואצל מבוגרים, ולפתח שאלת מחקרית משמעותית בנושא של ההתפתחות ערכית.

דרישות נוכחות (%):

90

שיטת ההוראה בקורס: שיעור ודיון

רשימת נושאים / תוכנית הלימודים בקורס:

מהם ערכים?

מהי ההתפתחות, אילו שאלות נשאל על ערכים?

התפתחות מוסרית וההתפתחות ערכית

איך ניתן למדוד ערכים אצל ילדים?

פרספקטיביות אבולוציונית ותרבותית

שינוי ויציבות בערכים

ARIOUI חיים וערכים

העברת ערכים במשפחה?

הורמות וערכים במשפחה

דמיון ערכי והשתיכויות קבוצתיות

התרומה הגנטית לערכים

ערכים לאורך כל החיים

ערכים והתנהגות

חומר חובה לקריאה:

1. Bardi, A., & Goodwin, R. (2011). *The dual route to value change: Individual processes and cultural moderators*. *Journal of cross-cultural psychology*, 42(2), 271-287.
2. Bardi, A., & Schwartz, S. H. (2003). *Values and behavior: Strength and structure of relations*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1207-1220.
3. Bardi, A., Buchanan, K. E., Goodwin, R., Slabu, L., & Robinson, M. (2014). *Value stability and change during self-chosen life transitions: Self-selection versus socialization effects*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 106(1), 131.
4. Benish-Weisman, M., & McDonald, K. L. (2015). *Private Self-consciousness and Gender Moderate How Adolescents' Values Relate to Aggression*. *Social Development*, 24(4), 766-781.
5. Button, T. M., Stallings, M. C., Rhee, S. H., Corley, R. P., & Hewitt, J. K. (2011). *The etiology of stability and change in religious values and religious attendance*. *Behavior genetics*, 41(2), 201-210.
6. Cieciuch, J., Davidov, E., & Algesheimer, R. (2015). *The Stability and Change of Value Structure and Priorities in Childhood: A Longitudinal Study*. *Social Development*.
7. Dahl, A., Campos, J. J., & Witherington, D. C. (2011). *Emotional action and communication in early moral development*. *Emotion Review*, 3(2), 147-157.
8. Daniel, E., Fortuna, K., Thrun, K. S., Cioban, S., & Knafo, A. (2013). *Brief report: Early adolescents' value development at war time*. *Journal of Adolescence*, 36, 651-655.
9. Daniel, E., Schiefer, D., & Knafo, A. (2012). *One and not the same: The consistency of values across contexts among majority and minority members in Israel and Germany*. *Journal of Cross-Cultural Psychology*.
10. Döring, A.K., Blauensteiner, A., Aryus, K., Drögekamp, L., & Bilsky, W. (2010). *Assessing values at an early age: the picture-based value survey for children*. *Journal of Personality Assessment*, 92, 439-448.
11. Döring, A. K., Daniel, E., & Knafo-Noam, A. (2016). *The development of values*. *Social Development*.
12. Gouveia, V. V., Vione, K. C., Milfont, T. L., & Fischer, R. (2015). *Patterns of Value Change During the Life Span Some Evidence From a Functional Approach to Values*. *Personality and Social Psychology Bulletin*.
13. Grusec, J. E., Goodnow, J. J., & Kuczynski, L. (2000). *New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values*. *Child Development*, 71, 205-211.
14. Haidt, J. (2007). *The new synthesis in moral psychology*. *Science*, 316(5827), 998-1002.
15. Harris, J. R. (1995). *Where is the child's environment? A group socialization theory of development*, *Psychological Review*, 102, 458-489.
16. Hopkins, B. (2005). *What is ontogenetic development?*. In: *The Cambridge encyclopedia of child development*. Cambridge University Press, Cambridge, pp. 18-24.
17. Johnson, Monica Kirkpatrick and Maria Monserud. 2012. "Work Value

- Development from Adolescence to Adulthood." Advances in Life Course Research* 17:45-58.
18. Johnson, Monica Kirkpatrick, Rayna Sage, and Jeylan T. Mortimer. 2012. "Work Values, Early Career Difficulties, and the U.S. Economic Recessions." *Social Psychology Quarterly*, 75:242-267.
19. Kandler, C., Gottschling, J., & Spinath, F. M. (2015). *Genetic and Environmental Parent-Child Transmission of Value Orientations: An Extended Twin Family Study*. *Child development*.
20. Knafo, A., & Schwartz, S. H. (2009). Accounting for parent-child value congruence: Theoretical considerations and empirical evidence. In: U. Schönpflug (Ed.), *Cultural transmission: Developmental, psychological, social, and methodological perspectives* (pp. 240-268), Cambridge University Press.
21. Knafo, A., & Schwartz, S. H. (2012). Relational identification with parents, parenting, and parent-child value similarity among adolescents. *Family Science*.
22. Knafo, A., Daniel, E., Gabay, S., Zilber, R. & Shir, R. (2012) Religion and the intergenerational continuity of values. In: G. Trommsdorff & X. Chen (Eds.). *Values, Religion, and Culture in Adolescent Development*, Cambridge University Press.
23. Kochanska, G. (2002). Committed compliance, moral self, and internalization: a mediational model. *Developmental psychology*, 38(3), 339.
24. Kohlberg, L., & Hersh, R. H. (1977). Moral development: A review of the theory. *Theory into practice*, 16(2), 53-59.
25. Kohn, M. L., Slomczynski, K. M., & Schoenbach, C. (1986). Social stratification and the transmission of values in the family: A cross-national assessment. *Sociological Forum*, 1, 73-102.
26. Maio, G. R., Pakizeh, A., Cheung, W., & Rees, K. J. (2009). Changing, priming, and acting on values: Effects via motivational relations in a circular model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 699-715.
27. McAdams, D. P. (2013). The positive psychology of adult generativity: Caring for the next generation and constructing a redemptive life. In *Positive Psychology* (pp. 191-205). Springer New York.
28. Padilla-Walker, L. M., & Thompson, R. A. (2005). Combating conflicting messages of values: A closer look at parental strategies. *Social Development*, 14(2), 305-323.
29. Pálmaðóttir, H., & Johansson, E. M. (2015) Young children's communication and expression of values during play sessions in preschool, *Early Years*, 35:3, 289-302, DOI: 10.1080/09575146.2015.1048429
30. Robinson, O. C. (2013). Values and adult age: findings from two cohorts of the European Social Survey. *European Journal of Ageing*, 10(1), 11-23.
31. Roest, A., Dubas, J. S., Gerris, J. R., & Engels, R. C. (2009). Value similarities among fathers, mothers, and adolescents and the role of a cultural stereotype: Different measurement strategies reconsidered. *Journal of research on adolescence*, 19(4), 812-833.
32. Rohan, M. J. (2000). A rose by any name? The values construct. *Personality and social psychology review*, 4(3), 255-277.
33. Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1).

<http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

34. Schwartz, S. H. (2014). Rethinking the concept and measurement of societal culture in light of empirical findings. *Journal of cross-cultural Psychology*, 45(1), 5-13. [Also with response to commentaries, pp. 42-46.]
35. Taris, T. W. (2000). Quality of mother-child interaction and the intergenerational transmission of sexual values: A panel study. *The Journal of Genetic Psychology*, 161, 169-181.
36. Thompson, R. A. (2015). The development of virtue: A perspective from developmental psychology. In N. Snow (Ed.). *Cultivating virtue: Perspectives from philosophy, theology, and psychology*, 279-306.
37. Uzefovsky, F., Döring, A.K. & Knafo-Noam, A. (2015). Values in middle childhood: Social and genetic contributions. *Social Development*.
38. Vecchione, M., Döring, A. K., Alessandri, G., Marsicano, G., & Bardi, A. (2015). Reciprocal Relations across Time between Basic Values and Value-expressive Behaviors: A Longitudinal Study among Children. *Social Development*.

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכיב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתוב/בחינה בעל פה 0 %	הרצתה 0 %
השתתפות 20 %	הגשת עבודה 65 %
הגשת תרגילים 15 %	הגשת דוחות 0 %
פרויקט מחקר 0 %	בחנים 0 %
אחר 0 %	

מידע נוסף / הערות:

חילקתי את הקריאה ברוב השבועות לשלוש קבוצות. לקריאה כל שיעור תתבקשו לקרוא רק מאמר אחד (וכמובן, המאמרים האחרים הם בגדר המלצה). בנוסף, יהיה מספר מאמרי יסוד, שאוותם יש לקרוא עד סוף הסמסטר