

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

תורת המבחנים - 51542

תאריך עדכון אחרון 26-10-2014

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 3

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: פסיכולוגיה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 2

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר ענת בן סימון

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: anat@nite.org.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

ד"ר ענת בן-סימון
ד"ר צור קרליץ

תאור כללי של הקורס:
מבוא לתורת המבחנים הקלאסית והמודרנית בפסיכולוגיה וחינוך

מטרות הקורס:
מטרת הקורס היא לספק לתלמידים הבנה בסיסית של מושגים ועקרונות פסיכומטריים ולסקור את אופן הפיתוח והיישום של כלי הערכה שונים כגון: מבחני הישג ויכולת, מבחני אינטליגנציה, שאלוני אישיות ומבחני השלכה.

תוצרי למידה
בסימו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:
(1) להבין מושגים סטטיסטיים ותאורטיים הדרושים לפיתוח, שימוש ופירוש של מבחנים.
(2) להבין עקרונות של בניית מבחנים.
(3) להכיר תיאוריות ומחקרים מודרניים בנושא של בחינות והערכה.
(4) לבחון באופן ביקורתי סוגיות חשובות בנוגע לשימוש במבחנים וכלי הערכה בפסיכולוגיה ובחינוך.

דרישות נוכחות (%) :
אין

שיטת ההוראה בקורס: הוראה

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:
1. סקירה היסטורית, מיפוי מבחנים, מושגים סטטיסטיים בתורת המבחנים
2. דיווח ציונים: נורמות, ציון, תקנון, קביעת תקנים, שיטות תגובה חלופיות, כיוול
3. הליך פיתוח מבחנים
4. ניתוח פריטים גראפי וכמותי, DIF
5. המודל הקלאסי של תורת המבחנים
6. מדדי מהימנות
7. תורת התגובה לפריט (IRT) ומבחנים אדפטיביים
8. תוקף ובעיות באומדן תוקף
9. היבטים חברתיים ואתיים של מבחנים
10. הוגנות והטיה במבחנים ובפריטים ושימוש במבחנים לשם קבלת החלטות ומיון
11. מבחנים ממוחשבים ויישומים טכנולוגיים אחרים במדידה
12. מבוא לאינטליגנציה
ומבחני אינטליגנציה
13. מבחנים קליניים, שאלוני אישיות ומבחנים בתחום התעסוקה
14. השלמות ושיעור חזרה

חומר חובה לקריאה:
ג'אנדה, ל' ה' (2009). מבחנים פסיכולוגיים: תאוריה ומעשה. הוצאת האוניברסיטה הפתוחה, בעריכת רות בייט-מרום וגילי לויתן.

חומר לקריאה נוספת:
Crocker, L. & Algina, J. (1986). *Introduction to Classical & Modern Test Theory*. Holt, Rinehart & Winston.

APA (1995) *Intelligence: Knowns and Unknowns*. Washington, DC. APA (XRR 9350)

Camara, W.J. (1997). *Use and consequences of assessments in the USA: Professional, ethical, and legal issues*. *European Journal of Psychological Assessment*, 13, 140-152.

Dawes, R.M. (1979). *The Robust Beauty of Improper Linear Models in Decision Making*. *American Psychologist*, 34, pp. 571-582.

Nisbett, R. E., Aronson, J., Blair, C., Dickens, W., Flynn, J., Halpern, D. F., & Turkheimer, E. (2012). *Intelligence: New Findings and Theoretical Developments*. *American Psychologist*, 67, 130-152.

Schmidt, F.L. & Hunter, J.E. (1998). *The validity and utility of selection methods in personnel psychology: Practical and theoretical implications of 85 years of research findings*. *Psychological Bulletin*, 124, 262-274.

Sireci, S. G. (2009). *Packing and unpacking sources of validity evidence: History repeats itself again*. In R. Lissitz (Ed.), *The Concept of Validity: Revisions, New Directions and Applications* (pp. 19-37). Charlotte, NC.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 90 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 10 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:
אין