

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

CHILDREN AND THE MEANING OF PLAY IN SW PRACTICE - 3917

Last update 19-05-2015

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: social work

Academic year: 2

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Miriam Fraind

Coordinator Email: mirjamef@gmail.com

Coordinator Office Hours: By appointment

Teaching Staff:

Ms. Miriam Fraind

Course/Module description:

The course deals with selected key terms in psychodynamic theory, especially in understanding the concept of 'play' and its significance for understanding child and human development at all. Theoretical concepts of Winnicott will be at the center of the course. We will also understand the therapeutic tools of play.

Course/Module aims:

The purpose of the course is to understand the meaning of the play in a child's life, and how the play is a way of self-expression and communication with the environment. We will talk about the therapeutic tool of play with children.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Understand the concepts taught in the course.

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: Regular weekly reading of articles for an active discussion in class, and submitting a comment page written per article.

Course/Module Content:

This course will center on ideas and concepts from Winnicott's psychodynamic theories. More specifically, we will explore his thoughts on play and the meaning of play, both in a child's development, and in our lives in general. Subsequently, we will center on play therapy, but also on working with parents and enhancing their ability to help their children in their development

Required Reading:

Ogden, T.H. (1992), "The Mother, the Infant, and the Matrix in the Work of Donald Winnicott" and "Potential Space", in *The Matrix of the Mind*, London: H. Karnac (Books) Ltd., ch. 7-8, pp. 167-201, 203-232 (ספרים תולעת הוצאת, בעברית גם קיים), 2003).

לוריא, ל' (2002), "המשחק והמתח הכרוך בו - בעקבות ויניקוט", בתוך פרוני, א' (עורכת), המשחק - מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר, תל אביב: למשכל, בפרק 3, עמ' 88-103.

קולקה, ר' (2002), "נפש או רוח בפסיכואנליזה - התהוות העצמי דרך משחק", בתוך פרוני, א' (עורכת), שם, בפרק 3, עמ' 104-120.

בנג'מין, ג' (2004), "הקשר הראשון", בתוך בכבלי האהבה, כנרת-זמורה ביטן "דביר", פרק 1, עמ' 11-49.

כהן, א' (1996), "גישות לתפקיד ההורים ומעורבותם בתהליך הטיפול בבעיית ילדם", בתוך גישות וסוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר, ירושלים: הוצאת מגנס, עמ' 163-194.

לבוב, א' (2004), "שלילת הזמן והמציאות: מחשבות על הורות ללא גבולות", בתוך פרוני, א' (עורכת), הזמן: מבט מהפסיכואנליזה ומזמן אחר, ירושלים: מוסד ואן ליר, הוצאת הקיבוץ המאוחד, עמ' 39-51.

Additional Reading Material:

סיגל, ד"ג, והארצל, מ' (2004), "כיצד אנו זוכרים: החוויות מעצבות את אישיותנו" ו"תפיסת המציאות: כך אנחנו בונים את סיפור חיינו", בתוך הורות - מן השורש אל הבלבול, נתניה: הוצאת אחיאסף, פרקים 1 ו-2, עמ' 18-56.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 80 %

Assignments 0 %

Reports 20 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information:

Non-submission of response pages weekly will drag a decrease of up to 20 points in the final grade of the course.