

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

ילדים ומשמעות המשחק: עבודה טיפולית על פי הגישה הפסיכודינמית - 3917

תאריך עדכון אחרון 19-05-2015

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: עבודה סוציאלית

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 2

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): מרים פריינד

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: mirjamef@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:
גב מרים פריינד

תאור כללי של הקורס:

הקורס יעסוק במושגים מרכזיים נבחרים מהתיאוריה הפסיכודינמית, ובפרט בהבנת המושג "משחק" ומשמעותו להבנת התפתחות הילד והאדם בכלל. המושגים התיאורטיים של ויניקוט יעמדו במרכז הקורס. נעסוק גם בהבנת הכלים הטיפוליים של משחק.

מטרות הקורס:

מטרת הקורס הינה להבין את משמעות המשחק בחיי הילד, ואיך המשחק מהווה דרך לביטוי עצמי ולתקשורת עם הסביבה. נדבר על הכלי הטיפולי של המשחק עם ילדים.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:
להבין את המושגים שנלמדים בקורס.

דרישות נוכחות (%) :
100

שיטת ההוראה בקורס: קריאה שוטפת של מאמרים שבועיים לקראת דיון פעיל בכיתה, והגשת עמוד תגובה כתוב לכל מאמר.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

הקורס יעסוק במושגים מרכזיים נבחרים מהתיאוריה הפסיכודינמית (בעיקר מהתיאוריה של ויניקוט) סביב המושג "משחק" ומשמעותו, הן בהבנת התפתחות הילד והאדם בכלל, והן ככלי בעבודה טיפולית עם ילדים. כמו כן, נעסוק בעבודה עם הורים וביכולתם לעזור לילדיהם בהתפתחותם.

חומר חובה לקריאה:

Ogden, T.H. (1992), "The Mother, the Infant, and the Matrix in the Work of Donald Winnicott" and "Potential Space", in *The Matrix of the Mind*, London: H. Karnac (Books) Ltd., ch. 7-8, pp. 167-201, 203-232 (ספרים תולעת הוצאת, בעברית גם קיים) (2003).

לוריא, ל' (2002), "המשחק והמתח הכרוך בו – בעקבות ויניקוט", בתוך פרוני, א' (עורכת), המשחק – מבט מהפסיכואנליזה וממקום אחר, תל אביב: למשכל, בפרק 3, עמ' 103-88.

קולקה, ר' (2002), "נפש או רוח בפסיכואנליזה – התהוות העצמי דרך משחק", בתוך פרוני, א' (עורכת), שם, בפרק 3, עמ' 120-104.

בנג'מין, ג' (2004), "הקשר הראשון", בתוך בכבלי האהבה, כנרת-זמורה ביטן "דביר", פרק 1, עמ' 49-11.

כהן, א' (1996), "גישות לתפקיד ההורים ומעורבותם בתהליך הטיפול בבעיית ילדם", בתוך גישות וסוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר, ירושלים: הוצאת מגנס, עמ' 163-194.

לבוב, א' (2004), "שלילת הזמן והמציאות: מחשבות על הורות ללא גבולות", בתוך פרוני, א' (עורכת), הזמן: מבט מהפסיכואנליזה ומזמן אחר, ירושלים: מוסד ואן ליר, הוצאת הקיבוץ המאוחד, עמ' 39-51.

חומר לקריאה נוספת:

סיגל, ד"ג, והארצל, מ' (2004), "כיצד אנו זוכרים: החוויות מעצבות את אישיותנו" ו"תפיסת המציאות: כך אנחנו בונים את סיפור חיינו", בתוך הורות - מן השורש אל הבלבול, נתניה: הוצאת אחיאסף, פרקים 1 ו-2, עמ' 18-56.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 80 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 20 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

אי-הגשת עמודי התגובה השבועיים תגרור הורדה של עד 20 נקודות מציון הסופי של הקורס.