



# *The Hebrew University of Jerusalem*

## *Syllabus*

### *CHILDREN IN ISRAEL: POLICIES AND SERVICES - 3885*

*Last update 12-10-2021*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 2nd degree (Master)*

*Responsible Department: Early Childhood*

*Academic year: 0*

*Semester: 2nd Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Dr. Smadar Moshel*

*Coordinator Email: [smadar.moshel@mail.huji.ac.il](mailto:smadar.moshel@mail.huji.ac.il)*

*Coordinator Office Hours: by appointment*

*Teaching Staff:*

---

Dr. Smadar Moshel

Course/Module description:

*This course deals with the well-being and lives of children as a group in the population, while focusing on the policy and service system for them. The course seeks to introduce students to theoretical approaches that define childhood and to explain the development of the childhood in society. It also seeks to expose students to the way in which child welfare policies are shaped in Israel and around the world. The course has three-part: In the first part the children's population in Israel and from a comparative perspective will be presented, with emphasis on early childhood. In the second part, students will be exposed to theoretical and philosophical approaches that define and explain childhood, as well as approaches to understanding children's welfare policies. The third part will discuss specific issues of children's lives in Israel. These issues will be examined from a critical point of view.*

Course/Module aims:

- Providing theoretical and philosophical knowledge regarding ECEC policy.
- Providing knowledge about the way in which ECEC policies are designed , in Israel and around the world
- Developing critical thinking regarding issues of child policy

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- Students will understand how the macro system (social perceptions, policies and services) affects children and care providers. Students could analyze case studies through theoretical policy frameworks.
- Students will develop critical thinking regarding services and policies for children in Israel.

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: frontal teaching with discussion in class

Course/Module Content:

1. What is policy? what are ECEC policy goals?
2. ECEC policy - historical perspective
3. Theories of policy formation: Private interest theory, public interest theory

- 
4. Critical Theory
  5. Reforming education
  6. Implementing ECEC policy
  7. Regulation ECEC services
  8. Equality in ECEC education and services
  9. Neo liberalism and ECEC
  10. Feminist perspective to ECEC and caring labor.

#### Required Reading:

נושא 1: מהי מדיניות? מהן מטרות החינוך? מהן מטרות החינוך לגיל הרך?

חומרי קריאה:

חובה:

מושל, ס. (2015). חינוך לגיל הרך כמנוף לצמצום אי שוויון: מחקר, מדיניות ופרקטיקה. היזמה למחקר יישומי בחינוך. אוחר מ- <http://pdf.23036/SystemFiles/il.ac.academy.education//:http> עמ' 1-15.

רשות:

ויסבלאי, אתי. (2015). מדיניות ציבורית בתחום הגיל הרך – סקירה משווה. הכנסת: מרכז מידע ומחקר. אוחר מ- [https://il.gov.knesset.fs//:https-e411-80c8-e9f7-51556b58/MMM/globaldocs/00155d010977/2\\_51556b58-e9f7-e411-80c8-00155d010977\\_11\\_7856.pdf](https://il.gov.knesset.fs//:https-e411-80c8-e9f7-51556b58/MMM/globaldocs/00155d010977/2_51556b58-e9f7-e411-80c8-00155d010977_11_7856.pdf)

נושא 2: מדיניות חינוך לגיל הרך במבט היסטורי

חומרי קריאה:

חובה:

דורון, א. (2017). הרחבת רשת מעונות היום לילדים בגיל הרך בישראל בשנות ה-70 – חקר מקרה של מדיניות חברתית. ביטחון סוציאלי מס' 101, תמוז תשע"ז, יוני 2017. עמ' 119-140.

רשות:

Kamerman, S. B. (2007). A global history of early childhood education and care. background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report.

נושא 3: תיאוריות של עיצוב מדיניות חינוך: תיאוריה של אינטרס ציבורי, תיאוריה של אינטרס פרטי

חומרי קריאה:

רשות:

Baumgartner, F. R., Berry, J. M., Hojnacki, M., Leech, B. L., & Kimball, D. C. (2009). Lobbying and policy change. University of Chicago Press. Ch. 10

Hantke-Domas, M. (2003). The public interest theory of regulation: non-existence or misinterpretation?. *European journal of law and economics*, 15(2), 165-194.

נושא 4: תיאוריה ביקורתית כפריזמה לניתוח מדיניות

חומרי קריאה:

חובה:

Gillborn, D. (2005). Education policy as an act of white supremacy: Whiteness, critical race theory and education reform. *Journal of education policy*, 20(4), 485-505

---

נושא 5: רפורמות בחינוך

חומרי קריאה:

חובה:

Gaziel, H. H. (2010). *Why educational reforms fail: The emergence and failure of an educational reform: A case study from Israel*. In J. Zajda (Ed.), *Globalisation, ideology and education policy reforms* (pp. 49-62). Netherlands: Springer.

מבקר המדינה, (2015). יישום רפורמות וצמצום פערים בחינוך לגיל הרך. יישום רפורמת "אופק חדש" בגני ילדים. עמ' 862-873. אוחר מ [https://www.mevaker.gov.il/Report/Reports/he/290/5\\_Report/Reports/he/045ba10-eab6-401d-baf0-b95553fa1da4/65C-215-ver-3.pdf?AspxAutoDetectCookieSupport=1](https://www.mevaker.gov.il/Report/Reports/he/290/5_Report/Reports/he/045ba10-eab6-401d-baf0-b95553fa1da4/65C-215-ver-3.pdf?AspxAutoDetectCookieSupport=1)

נושא 6: יישום מדיניות חינוך

חומרי קריאה:

חובה:

Coburn, C. E. (2005). *The role of nonsystem actors in the relationship between policy and practice: The case of reading instruction in California*. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 27(1), 23-52.

רשות:

Moshel, S., & Berkovich, I. (2020). *Navigating ambiguity: Early childhood leaders' sense-making of their identity in a new mid-level role*. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(3), 514-531.

נושא 7: רגולציה על שירותים לגיל הרך

חומרי קריאה:

חובה:

ארבל-גנץ, א. (2003) רגולציה: הרשות המפקחת. המכון הישראלי לדמוקרטיה. אוחר מ- <https://www.idi.org.il/media/3457/%D7%A8%D7%92%D7%95%D7%9C%D7%A6%D7%99%D7%94-%D7%94%D7%A8%D7%A9%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%A4%D7%A7%D7%97%D7%AA.pdf> עמ' 9-35.

May, P. J., & Wood, R. S. (2003). *At the regulatory front lines: Inspectors' enforcement styles and regulatory compliance*. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 13(2), 117-139.

רשות:

Bown, K., & Sumsion, J. (2007). *Voices from the other side of the fence: Early childhood teachers' experiences with mandatory regulatory requirements*. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 8(1), 30-49.

---

נושא 8: אי שוויון בחינוך לגיל הרך  
חומרי קריאה:  
חובה:

ויינריב, א. (2007). על שוויון ואי שוויון. חיפה: הוצאת הספרים של אוניברסיטת חיפה ופרדס הוצאה לאור. עמ' 9-15.  
וקנין, ד., שביט, י. וששון, י. (2019). אי שוויון מתהווה בגיל הרך: עוני והישגים לימודיים עתידיים. דוח מצב המדינה. מרכז טאוב. אוחזר מאתר מרכז טאוב - <https://wp/il.org.taubcenter.www/content/uploads/2020/12/snr2019heb.pdf#>

נושא 9: נאו ליברליזם וחינוך  
חומרי קריאה:  
חובה:

איכילוב א' (2010). כינון החינוך הציבורי והנסיגה ממנו. בתוך: איכילוב א' (עורכת), 2010, הפרטה ומסחור בחינוך הציבורי בישראל, תל-אביב: בי"ס לחינוך / היחידה לסוציולוגיה של החינוך והקהילה / רמות / אוניברסיטת תל-אביב.

אטיה, ת. (2021). סבסוד מסגרות לגיל הרך בישראל — תמונת מצב והצעה לשינוי. פורום קהלת. אוחזר מ- [https://wp/il.org.kohelet/content-wp/il.org.kohelet/Childcare\\_Sub\\_H\\_E\\_75\\_F2.pdf](https://wp/il.org.kohelet/content-wp/il.org.kohelet/Childcare_Sub_H_E_75_F2.pdf)

רשות:

Pinson, H., & Agbaria, A. K. (2015). Neo-liberalism and practices of selection in Arab education in Israel: Between control and empowerment. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 9(1), 54-80.

נושא 10: פמיניזם וחינוך, Labor Caring  
חומרי קריאה:  
חובה:

חוכימה, א. (2019). הבניית שוויון מגדרי ואי-שוויוניות מגדרי בגן הילדים. רב גוונים: מחקר ושיח, 18 (תשע"ט, 2019), עמ' 87-103. אוחזר מ- אתר מכללת גורדון.  
מארש, ד. וסטוקר, ג'. (2002). תיאוריות וגישות במדע המדינה. פמיניזם. האוניברסיטה הפתוחה. עמ' 141-166.

רשות:

Folbre, N. (1995). "Holding hands at midnight": The paradox of caring labor. *Feminist economics*, 1(1), 73-92.

Additional Reading Material:  
none

---

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 0 %

Assignments 25 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 75 %

home test

Additional information: