

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

עיצוב אוניברסלי ללמידה: עקרונות, מתודות ויישום בחינוך המיוחד -
37998

תאריך עדכון אחרון 15-09-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 2026

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר מיכל לוי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: michal.levy3@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:
ד"ר מיכל לוי

תאור כללי של הקורס:

הקורס מיועד לבחון את גישת עיצוב אוניברסלי ללמידה (Learning of Design Universal ;UDL), היוצרת דרכי הוראה ולמידה נגישות ומותאמות לכלל אוכלוסיית הלומדים, לרבות תלמידים עם מוגבלויות. הקורס יקנה ללומדים כלים ליישום עקרונות של עיצוב אוניברסלי ללמידה בכיתות בחינוך הרגיל ובכיתות משלבות.

מטרות הקורס:

מטרת הקורס היא לסקור את העקרונות של עיצוב אוניברסלי ללמידה ולהדגים את יישומם בשטח.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

סטודנטים יוכלו לנתח ולשנות את הדינמיקה הכיתתית באמצעות עקרונות של עיצוב אוניברסלי ללמידה

דרישות נוכחות (%) :

85%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות, מצגות ותרגילים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

1. מגוון וריבוי של אופני ייצוג:

א. מגוון וריבוי אופני תפיסה

ב. מגוון וריבוי אופני שפה

ג. מגוון וריבוי אופני הבנה

2. מגוון וריבוי של דרכי פעולה ודרכי הבעה:

א. מגוון וריבוי של דרכי הבעה

ב. מגוון וריבוי דרכי פעולה

ג. מגוון וריבוי של תפקודים

ניהוליים

3. מגוון וריבוי של פעילויות לימודיות:

א. מגוון וריבוי של דרכים לגיוס מוטיבציה

ב. מגוון וריבוי של דרכים לעקבות בעבודה ובמאמץ

ג. מגוון וריבוי של דרכים לוויסות עצמי

חומר חובה לקריאה:

• לייקין, מ. (2016). הפעלת תכנית לשילוב והכלה של תלמידים הלומדים בחינוך המיוחד והרגיל:

-
- היבטים ארגוניים ופדגוגיים. סחי"ש: סוגיות בחינוך מיוחד ובשילוב, 28, 7-31.
- Bondie, R. S., Dahnke, C., & Zusho, A. (2019). How does changing "one-size-fits all" to differentiated instruction affect teaching?. *Review of Research in Education*, 43(1), 336-362.
 - Krischler, M., Powell, J. J., & Pit-Ten Cate, I. M. (2019). What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(5), 632-648.
 - Armstrong, T. (2011). *The Power of Neurodiversity: Unleashing the Advantages of Your Differently Wired Brain*. Cambridge, MA: DaCapo Lifelong/Perseus Books.
 - Rose, D. H., & Strangman, N. (2007). Universal design for learning: Meeting the challenge of individual learning differences through a neurocognitive perspective. *Universal Access in the Information Society*, 5(4), 381-391.
 - Peltier, C., & Vannest, K. J. (2018). Using the concrete representational abstract (CRA) instructional framework for mathematics with students with emotional and behavioral disorders. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 62(2), 73-82.
 - Evmenova, A. (2018). Preparing teachers to use universal design for learning to support diverse learners. *Journal of Online Learning Research*, 4(2), 147-171.
 - Sewell, A., Kennett, A., & Pugh, V. (2022). Universal Design for Learning as a theory of inclusive practice for use by educational psychologists. *Educational Psychology in Practice*, 38(4), 364-378.
 - Hashey, A. I., Miller, K. M., & Foxworth, L. L. (2020). Combining Universal Design for Learning and Self-Regulated Strategy Development to Bolster Writing Instruction. *Intervention in School and Clinic*, 56(1), 22-28. <https://doi.org/10.1177/1053451220910733>
 - Zimmerman, B. J., Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2015). A personal agency view of self-regulated learning: The role of goal setting. In F. Guay, H. Marsh, D. M. McInerney, & R. G. Craven (Eds.), *International advances in self research. Self concept, motivation and identity: Underpinning success with research and practice* (pp. 83-114). Charlotte, NC, US: IAP Information Age Publishing.
 - Moos, D. C. & Ringdal, A. (2012). Self-regulated learning in the classroom: A literature review on the teacher's role. *Education Research International*, 2012, 1-15.
 - García-Campos, M. D., Canabal, C., & Alba-Pastor, C. (2018). Executive functions in universal design for learning: moving towards inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 1-15
 - García-Campos, M. D., Canabal, C., & Alba-Pastor, C. (2020). Executive functions in universal design for learning: Moving towards inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 24(6), 660-674.
 - Eichhorn, M. S., Lowry, A. E., & Burke, K. (2019). Increasing Engagement of

English Learners Through Universal Design for Learning. *Journal of Educational Research and Practice*, 9(1), 1-10.

- Brummelman, E., & Dweck, C. S. (2020). Paradoxical effects of praise: A transactional model. In E. Brummelman (Ed.), *Psychological perspectives on praise* (pp. 55-64). Abingdon, UK: Routledge
- Daniels, L. M., & Dueck, B. S. (2022). Integrative and Theoretical Reviews of Achievement Motivation for School Psychologists: Introduction to the Special Issue. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(1), 3-22.

חומר לקריאה נוספת:

- אבישר, ג' (2010). הכלה ונגישות, מכון מופת. עמ' 156-162
- ליכטינגר, ע. (2012). בניית כלי אבחוני לאיתור תהליכי ויסות עצמי ואסטרטגיות בכתיבה. סחי"ש, 26 (2) כתב עת לחינוך מיוחד של אוני' חיפה. (עמ' 57-74).
- סטורי, מ. פ., מולר, ג.ל ומייס, ר.ל. (2006). עיצוב אוניברסלי: לעצב לבני כל הגילים ולבעלי יכולות שונות. עניין של גישה, 4, עמ' 15-24
- Ok, M. W., Rao, K., Bryant, B. R., & McDougall, D. (2017). Universal design for learning in pre-K to grade 12 classrooms: A systematic review of research. *Exceptionality*, 25(2), 116-138.
- Seok, S., DaCosta, B., & Hodges, R. (2018). A Systematic Review of Empirically Based Universal Design for Learning: Implementation and Effectiveness of Universal Design in Education for Students with and without Disabilities at the Postsecondary Level. *Open Journal of Social Sciences*, 6(05), 171.
- Schunk, D. H. (1990). Goal setting and self-efficacy during self-regulated learning. *Educational psychologist*, 25(1), 71-86.
- Dalton, B., & Proctor, C. P. (2007). Reading as thinking: Integrating strategy instruction in a universally designed digital literacy environment. In D. S. McNamara (Ed.), *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies* (pp. 421-439). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Assoc Inc.
- Rappolt-Schlichtmann, G., Daley, S. G., Lim, S., Lapinski, S., Robinson, K. H., & Johnson, M. (2013). Universal Design for Learning and elementary school science: Exploring the efficacy, use, and perceptions of a web-based science notebook. *Journal of Educational Psychology*. 105(4), 1210-1225, doi: 10.1037/a0033217
- Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.
- Hall, T. E., Meyer, A., & Rose, D. H. (Eds.). (2012). *Universal design for learning in the classroom: Practical applications*. Guilford Press.
- Cuevas, J. (2015). Is learning styles-based instruction effective? A comprehensive analysis of recent research on learning styles. *Theory and Research in Education*, 13(3), 308-333.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual review of psychology*, 53(1), 109-132.
- Watts, T. W., Duncan, G. J., & Quan, H. (2018). Revisiting the marshmallow test: A conceptual replication investigating links between early delay of gratification and later outcomes. *Psychological science*, 29(7), 1159-1177.
- Meier, B. S., & Rossi, K. A. (2020). Removing instructional barriers with UDL.

Kappa Delta Pi Record, 56(2), 82-88.

- Griful-Freixenet, J., Struyven, K., Vantieghem, W., & Gheysens, E. (2020). *Exploring the interrelationship between universal design for learning (UDL) and differentiated instruction (DI): A systematic review. Educational Research Review, 100306, 29.*
- Dweck, C. S. (1986). *Motivational processes affecting learning. American Psychologist, 41(10), 1040-1048.*
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). *Motivational beliefs, values, and goals. Annual review of psychology, 53(1), 109-132.*

•

מרכיבי הציון הסופי :

מידע נוסף / הערות: