



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Developing Instructional Leadership - 37995

Last update 12-09-2021

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Prof. Anat Zohar

Coordinator Email: anat.zohar1@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Wed 6.15-7, by appointment

Teaching Staff:

Prof Anat Zohar

Course/Module description:

We shall study about the principles of instructional leadership, about ways to use it as a lever for improving learning and instruction, and about studies addressing this concept and assessing its contribution for improving students' achievements

Course/Module aims:

1. Broaden students' knowledge and understanding of practical, empirical and theoretical aspects
2. Study a sample of relevant resources
3. Developing students' ability for critical reading and analysis of academic resources

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. To answer questions of knowledge, comprehension, application and analysis based on the course's bibliography

Attendance requirements(%):

85%

Teaching arrangement and method of instruction: lecture, discussion, reading, collaborative group work, students' lectures

Course/Module Content:

TBD

Required Reading:

רשימת ספרות (יתכנו שינויים במהלך הסמסטר):

הרגרייבס, א. (2010). הכלה והדרה בשינוי החינוכי: תגובות רגשיות של מורים והשלכותיהן על מנהיגות. בתוך: פישר, ג ומיכאלי, נ. שינוי ושיפור במערכות חינוך. עמ' 162-184. מכון ברנקו וייס לפיתוח החשיבה ואבני ראשה.

זוהר, ע. (2020). לחבר את האיים ליבשה. ירושלים: מאגנס

ייגר, ס. (2010). חלום שהתממש: מחשבות של מנהלת מובילת שינוי. בתוך: פישר, ג ומיכאלי, נ. שינוי

ושיפור במערכות חינוך. עמ' 230-237. מכון ברנקו וייס לפיתוח החשיבה ואבנר ראשה.
כהן, א. וזוהר, ע. (2018). "טנגו בין תכנון לשחרור" שינוי פדגוגי ברמה המערכתית: רפלקציה על
הטמעת מטלת הביצוע באזרחות. דפים,

מבקר המדינה, (2018). משרד החינוך: קידום למידה משמעותית בבתי הספר. דוח שנתי 65.
2018. אוגוסט אוחזר www.mevaker.gov.il/he/Reports/Report_627/.../210-schools.docx

Brandon, J., Hollweck, T., Donlevy, J. K., & Whalen, C. (2018). Teacher supervision and evaluation challenges: Canadian perspectives on overall instructional leadership. *Teachers and Teaching*, 24(3), 263-280.
McNeill, K. L., Lowenhaupt, R. J., & Katsh-Singer, R. (2018). Instructional leadership in the era of the NGSS: Principals' understandings of science practices. *Science Education*, 102(3), 452-473.
National Research Council. (2012a). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills. Washington, DC: Division of Behavioral and Social Sciences and Education

Robinson, V. M. J., Loyd, C. A. and Rowe, K. J. (2008). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, 44, 635-674.
Sergiovanni, T. J. (1998). Leadership as pedagogy, capital development and school effectiveness. *International Journal of Leadership in Education*, 1, 37-46.

Shaked, H., Gross, Z., & Glanz, J. (2017). Between Venus and Mars: Sources of gender differences in instructional leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 1-19

Spillane, J. P. (2000): *Cognition and Policy Implementation: District Policymakers and the Reform of Mathematics Education*, *Cognition and Instruction*, 18, 141-179

Additional Reading Material:

אבני ראשה, המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית (2012). קול קורא 2/2012: פיתוח והפעלת
"התכנית החדשה להכשרת מנהלים במוסדות האקדמיים". ירושלים: אבני ראשה.
הרשות הארצית למדידה והערכה (ראמ"ה). (2011). כלי להערכת מורים (טיוטא, גרסת נובמבר
2011). http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/Haarachat_Morim/Haarachat_Morim.htm (2013 ינואר נשלף).

כ"ץ, י., פיורקו, י., ליס, ר., דור-חיים, פ., קונה, ש., אופנהיימר, ב., ומסטר-ברק, מ. (2008). על
מנהלים ומנהלות בישראל: תמונת מצב. ירושלים: אבני ראשה, המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית.
לוי, א. (2009). מנהיגות פדגוגית – ניתוח, הגדרה, תחומי פעילות ומפתחות ליישום. הד החינוך, גליון
4, אדר תשס"ט.

Goldring, E. & al. (2008). *School context and individual characteristics: what*

influences principals' practice? *Journal of Educational Administration*, 46(3), 332-351.

Goldring, E. and Porter, A. (2009). *Assessing learning-centered leadership: connections to research, professional standards, and current practices. Leadership and policy in schools*, 8, 1-36.

Hallinger, P. (2003). *Leading educational change: reflections on the practice of instructional and transformational leadership. Cambridge Journal of Education*, 33, 329-351.

Hattie, J. A. C. (2009). *Visible Learning*. London and NY: Routledge

National College for School Leadership (NCSL) (2007). *What we know about school Leadership*. Nottingham, UK: National College for School Leadership (NCSL). Available at: <http://www.nationalcollege.org.uk> (Retrieved December 2009)

Robinson, V. M. J. (2010). *From Instructional Leadership to Leadership Capabilities: Empirical Findings and Methodological Challenges. Leadership and Policy in Schools*, 9, 1-26.

'Pedagogical Leadership'. *Educational Management Administration & Leadership*., 33(1) 69-91

כמו כן, מבחר מאמרים מתורגמים וסרטונים רלבנטיים ניתן למצוא במרכז המשאבים של מכון "אבני ראשה", באתר:

<http://www.avneyrosha.org.il/Resources/Pages/Default.aspx>

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 15 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 70 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 15 %

attendance

Additional information: