



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Autism throughout life - 3799

Last update 01-09-2024

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Early Childhood

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr Zili Nir

Coordinator Email: zili.nir@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours:

Teaching Staff:

Dr. Zili Nir

Course/Module description:

In this course we will learn about Autism Spectrum Disorder (ASD) throughout life. We will read and discuss subjects of diagnosis, intervention, services and facilities.

Course/Module aims:

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

In the end of the course you will be able to explain, give examples and recognize core concepts relating to ASD.

Attendance requirements(%):

80%

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures, article reading and discussion in class

Course/Module Content:

- 1.ASD from historical prespective
- 2.Diagnosis criteria
- 3.Autism throughout life
- 4.Family coping
- 5.Inclusion in the education system.
- 6.ASD in adulthood
- 7.Intervention and treatment
- 8.Autism in girls and women
- 9.ASD and the social theory of disability
- 10.Research

Required Reading:

התפתחות האבחנה:

Happé, F., Ronald, A., & Plomin, R. (2006). Time to give up on a single explanation for autism. *Nature neuroscience*, 9(10), 1218-1220.

Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The lancet*, 392(10146), 508-520.

Sauer, A. K., Stanton, J., Hans, S., & Grubruck, A. (2021). Autism spectrum

disorders: etiology and pathology. Exon Publications, 1-15.

Shulman, C., Rice, C. E., Morrier, M. J., & Esler, A. (2020). The role of diagnostic instruments in dual and differential diagnosis in autism spectrum disorder across the lifespan. *Psychiatric Clinics*, 43(4), 605-628.

סוגיות באבחון אוטיזם

Constantino, J. N., & Charman, T. (2016). Diagnosis of autism spectrum disorder: reconciling the syndrome, its diverse origins, and variation in expression. *The Lancet Neurology*, 15(3), 279-291.

de Giambattista, C., Ventura, P., Trerotoli, P., Margari, M., Palumbi, R., & Margari, L. (2019). Subtyping the autism spectrum disorder: comparison of children with high functioning autism and Asperger syndrome. *Journal of autism and developmental disorders*, 49(1), 138-150.

התמודדות המשפחה:

גנוסר, נ' (2017) כמו לולין על חוט. מתוך: א. כהן (עורכת), טיפול בהורות, גישה אינטגרטיבית לטיפול בבעיות ילדים באמצעות הוריהם (ע"מ 407-470). הוצאת "אח".

מישורי, ע' (2014) כרונולוגיה של מאבק חברתי. מתוך: מסע החיים עם אוטיזם-סיפור חייהם של הורים (עמ' 177-206). מכון מופ"ת.

עקרונות טיפול והתערבות:

Frost, K. M., Brian, J., Gengoux, G. W., Hardan, A., Rieth, S. R., Stahmer, A., & Ingersoll, B. (2020). Identifying and measuring the common elements of naturalistic developmental behavioral interventions for autism spectrum disorder: Development of the NDBI-Fi. *Autism*, 24(8), 2285-2297.

Sacrey, L. A. R., Bennett, J. A., & Zwaigenbaum, L. (2015). Early infant development and intervention for autism spectrum disorder. *Journal of child neurology*, 30(14), 1921-1929.

אוטיזם בבגרות:

Steinhausen, H. C., Mohr Jensen, C., & Lauritsen, M. (2016). A systematic review and meta-analysis of the long-term overall outcome of autism spectrum disorders in adolescence and adulthood. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 133(6), 445-452.

סיון א. (2017) עולם התעסוקה בישראל לאנשים עם אספרגר HFASD. ד"ר סוזן לוינגר [עורכת] הספקטרום בראי הזמן: אתגרים ויעדים לבוגרים עם אוטיזם בתפקוד גבוה. ע"מ 169-186. הוצאת "אח".

אוטיזם אצל בנות ונשים:

Gould, J. (2017). Towards understanding the under-recognition of girls and women on the autism spectrum. *Autism*, 21(6), 703-705.

Hull, L., Mandy, W., Lai, M. C., Baron-Cohen, S., Allison, C., Smith, P., & Petrides, K. V. (2019). Development and validation of the camouflaging autistic traits

questionnaire (CAT-Q). *Journal of autism and developmental disorders*, 49, 819-833.

נרטיבים של אנשים עם הפרעה ברצף האוטיזם-מודעות והבניית זהות, תרבות אוטיסטית. שלי, ס. (2017) לדבר אחרת על אוטיזם. ד"ר סוזן לוינגר [עורכת]. הספקטרום בראי הזמן : אתגרים ויעדים לבוגרים עם אוטיזם בתפקוד גבוה. ע"מ 145-166. הוצאת "אח".

גיל, ר', שהם, ש', שלי, ס' (2016) תגובה הבניית זהות תרבותית חיובית בקהילות של אנשים עם מוגבלות. מתוך לימודי מוגבלות: מקראה (עמ 164-172). הוצאת מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

ספרים בעברית המלווים את הקורס:
דרומי א., (2018). אוטיזם: מסע להבנת הרצף. הוצאת ניב
לוינגר ס. (2017). הספקטרום בראי הזמן: אתגרים ויעדים לבוגרים עם אוטיזם בתפקוד גבוה. הוצאת "אח".

Additional Reading Material:

Grading Scheme:

Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 80 %
Active Participation / Team Assignment 10 %
Submission assignments during the semester: Exercises / Essays / Audits / Reports / Forum / Simulation / others 10 %

Additional information: