
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

מבוא לפסיכותרפיה פסיכודינמית, תיאוריה ופרקטיקה ב' - 37981

תאריך עדכון אחרון 30-08-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): דר' נעמה גרשי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: naama.gershy@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

תאור כללי של הקורס:

תיאוריות פסיכודינמיות מלוות את הפסיכולוגיה המודרנית מראשיתה ומהוות במידה רבה את התשתית המושגית המודעת והלא מודעת דרכה אנו חושבים על התפתחות, על אישיות, על יחסים ועל טיפול. קורס מבואי זה המהווה המשך למבוא לפסיכותרפיה פסיכודינמית תיאוריה ופרקטיקה א' יתמקד במושגי היסוד של הטיפול הפסיכודינמי ובתרגום של התיאוריות שנלמדו בסמסטר א' להתערבויות טיפוליות עם ילדים משפחות ובתי ספר. בקורס נלווה את המהלך הטיפולי מתחילתו ועד סיומו. נדון ביצירת הקשר הטיפולי והגדרת המסגרת הטיפולית, בסוגים שונים של התערבויות טיפוליות דינמיות, בתהליכים הבין אישיים שמתרחשים במהלך הטיפול, ובתהליך הפרידה. סמסטר ב' ילווה בהצגות של יוניטות טיפוליות מתוך העבודה הטיפולית של הסטודנטים בפרקטיקום החינוכי.

סטודנטים המשתתפים בקורס נדרשים לקרוא את מאמרי החובה לפני כל שיעור ולכתוב תגובה קצרה באורך של כשתי פסקאות על כל מאמר. בנוסף, הסטודנטים יתבקשו להציג מקרה אחד המבוסס על טיפול שיערכו במסגרת הפרקטיקום החינוכי, להגיש המשגה דינמית של המקרה הטיפולי ולהגיש עבודה מסכמת בכתב הדנה במקרה על סמך התיאוריות שנלמדו. פורמט ההגשה של עבודת הסיכום והנחיות לגבי הצגת המקרה יינתנו במהלך הקורס.

מטרות הקורס:

1. היכרות עם שלבי הטיפול השונים בטיפול פסיכודינמי ועם תהליך העבודה הטיפולי
2. קישור בין המשגה פסיכודינמית לבניית תכנית טיפולית
3. לפתח הבנה של תהליכים בין אישיים בטיפול

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

בסיום הקורס הסטודנטים 1. יכירו את מושג היסוד של טיפול פסיכודינמי 2. ידעו ליישם מושגים אלו בחשיבה הקלינית שלהם על מקרים טיפוליים בהקשר של המשגת מקרה, בהקשר של תכנון וביצוע התערבויות טיפוליות והקשר של הבנה של תהליכים בין אישיים בטיפול.

דרישות נוכחות (%) :
90%

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות, דיונים על חומר הקריאה, על קטעי וידאו של טיפול, ומצגות של סטודנטים של מקרים מהעבודה המעשית.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

1. מהמשגה דינמית לתכנית טיפולית
2. הסטינג הטיפולי כמסגרת מחזיקה (holding) בין הצבת גבולות למתן אפשרויות

-
3. אטאצ'מנט ויצירת הקשר הטיפולי- שלבים ביצירת קשר, מגבלות ואפשרויות של יצירת קשר חזק.
 4. טיפול במשחק, תיאוריות יסוד וטכניקות
 5. מודלים לעבודה עם הורים, תיאוריות יסוד וטכניקות.
 6. שאלה, מתן שם ופרשנות
 7. העברה העברה נגדית והזדהות השלכתית
 8. Working Through
 9. תהליכי פרידה בטיפול

חומר חובה לקריאה:

פרויד, ז. (1913) על פתיחת הטיפול הפסיכואנליטי. מתוך "הטיפול הפסיכואנליטי" (2003) תל אביב, עם עובד. (עמ' 99-113).

Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D., Pantone, Pasqual, (2002). *Relational Child Psychotherapy*, New York, Other Press. (selected chapters)

צ'ת'יק מ. (2000) שיטות בפסיכותרפיה של הילד. הוצאת אח. (פרקים נבחרים)

אקסליין, ו. (1968) דיבס, הילד המחפש את זהותו. ספריית פועלים. (פרק 4, עמ' 32-39)

Sandler, J., Kennedy, H., & Tyson, R. L. (1980). *The Technique of Child Psychoanalysis: Discussions with Anna Freud*. Harvard University Press (pp. 45-56).

Teyber, E., & McClure, F. H. (2011). *Interpersonal process in therapy: An integrative model*. Belmont, Calif (selected chapters).

Novick, K. K., & Novick, J. (2011). *Working with parents makes therapy work*. Lanham: Jason Aronson (selected chapters).

Malberg, N. T. (2015) *Activating Mentalization in Parents: An Integrative Framework*, *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 14:3, 232-245, DOI: 10.1080/15289168.2015.1068002

Ogden, T. H. (1979). *On projective identification*. *The International journal of psycho-analysis*, 60, 357.

Wachtel, P. L. (2013). *Therapeutic communication: Knowing what to say when*. New York: Guilford Press. Chapter 8. *Exploration not interrogation* (selected chapters).

Kronengold, H. (2010). *Hey toy man*. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 9(1), 3-17.

פרויד ז. (1937), אנליזה סופית ואינסופית. מתוך "הטיפול הפסיכואנליטי" (2003) תל אביב, עם עובד. (עמ' 201-226)

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 50 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 20 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 30 %
כתיבת המשגת מקרה

מידע נוסף / הערות: