



## *The Hebrew University of Jerusalem*

### *Syllabus*

## *(Introduction to Psychodynamic Psychotherapy from Theory to Practice (Part A) - 37980*

*Last update 30-08-2020*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 2nd degree (Master)*

*Responsible Department: Education*

*Academic year: 0*

*Semester: 1st Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Naama Gershy*

*Coordinator Email: [Naama.Gershy@mail.huji.ac.il](mailto:Naama.Gershy@mail.huji.ac.il)*

*Coordinator Office Hours: Wednesday 12-13*

---

Teaching Staff:

Dr. Namma Gershy

Course/Module description:

*Psychodynamic theories are weaved in the history of modern psychology since its early years until today. In many levels, psychodynamic thinking has formed the conscious and unconscious templates through which we think about development, personality, interpersonal relationships and psychotherapy.*

*In this introductory course, we will learn the basic concepts of psychodynamic thinking from a developmental perspective. We will discuss the concepts from both hermeneutic and scientific perspectives, and evaluate the relevance of the theories to clinical work with children and their families.*

*The Fall semester will be dedicated to the foundations of psychodynamic theory and to psychodynamic formulation of psychopathology. The Spring semester will be dedicated to the foundations of psychodynamic psychotherapy with children and parents.*

*Course requirements include weekly reading assignments and reaction papers. In the Fall semester students will be asked to submit a report on a parent-child observation they conducted and to complete a take home exam. In the Spring semester, students will be asked to present a clinical case from their practicum and to submit a complete case study.*

Course/Module aims:

- 1. Introduce basic theories and concepts of psychodynamic thinking*
- 2. Introduce basic concepts of psychodynamic evaluation of personality*

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1. Development of integrative-psychodynamic conceptualization of therapeutic cases.*
- 2. Observation skills in dyadic relationships.*
- 3. Development of flexibility in the use of the various theories to explain intra-psychic processes and interactions.*
- 4. Will know to apply psychodynamic thinking to treatment planning and to the therapeutic process.*

---

Attendance requirements(%):

100%

*Teaching arrangement and method of instruction: Frontal lectures, group discussions on assigned readings, dyadic observation and student presentations of clinical material*

Course/Module Content:

*Fall semester*

- 1. Myths and premises in psychodynamic thinking*
- 2. Sigmund Freud- the unconscious, instincts, the psychosexual model of development, the structural model of the self.*
- 3. Anna Freud, defenses and the development of the Ego capacities.*
- 4. Margaret Mahler and Daniele Stern, the development of the self, symbiosis, separation and inter-subjectivity.*
- 5. Erik Erikson, developmental conflicts as a life long journey.*
- 6. Melanie Klein, early object relations, introjects, projections and splitting. Development as transition between phases.*
- 7. John Bowlby, Attachment theory, from the secure base to the capacity to form mature relationships.*
- 8. Nancy McWilliams, psychodynamic case formulation and the PDM.*

Required Reading:

*English*

- Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D., Pantone, Pasqual, (2002). Relational child psychotherapy. New York; Other Press. (Chapters 11 & 9).*
- Austrian, S. (2002). Developmental theories through the life cycle. New York; Columbia University Press. (Chapter 2. Infancy and toddlerhood, pp. 10-14)*
- Fonagy, P., & Target, M.(2003). Psychoanalytic theories: Perspectives from developmental psychopathology. London; Whurr Publishers. (Chapter 4. Modification and developments of the structural model, pp. 71-88).*
- Goldstein, W. N. (1991). Clarification of projective identification. The American Journal of Psychiatry, Vol 148(2), pp. 153-161.*
- Mahler, M. (1987). The psychological birth of the human infant (DVD): Margaret S. Mahler Psychiatric Research Foundation.*
- McWilliams, N. (2011) Psychoanalytic Diagnosis 2nd Edition. New York; Guilford Press. (Chapter 5. Primary defensive processes, pp. 100-126).*
- Novick, K. K., & Novick, J. (2011). Working with parents makes therapy work. Lanham: Jason Aronson.*
- Psychodynamic Diagnostic Manual, Second Edition : PDM-2. (2017). New York: Guilford. (Chapter 7 Profile of Mental Functioning of Children- MC Axis).*
- Teyber, E., & McClure, F. H. (2011). Interpersonal process in therapy: An integrative*

---

model. Belmont, California. (Chapters 2 & 10).  
Tsiantis, S., & Anastasopoulos, N. (1996) (Eds.) *Countertransference in psychotherapy with children and adolescents*. New Haven; Karnac Books. (Chapter 1 *Countertransference issues in psychoanalytic psychotherapy with children and adolescents: a brief review*, pp. 1-36).  
Wachtel, P. L. (2013). *Therapeutic communication: Knowing what to say when*. New York: Guilford Press. (Chapters 8 & 14).

#### Hebrew

אוגדן, ת.ה. (2003). מצע הנפש. תל אביב: הוצאת תולעת ספרים.  
אריקסון, א. (1987). זהות: נעורים ומשבר. תל-אביב: ספרית פועלים.  
בולבי, ג'ון (2016). בסיס בטוח: התקשרות הורה-ילד והתפתחות אנושית בריאה. תל אביב: עם עובד.  
(פרק 7 תפקיד ההתקשרות בהתפתחות האישיות, עמ' 121-134).  
דורבן, י. (2002). על אהבה, שנאה וחרדה- מבוא לחשיבה הקלייניאנית. מתוך מלאני קליין כתבים נבחרים. תל אביב: תולעת ספרים (עמ' 7-35).  
ויניקוט ד.ו. (2000). משחק אמירה תיאורטית. בתוך: משחק ומציאות. תל אביב: עם עובד. (פרק 3, עמ' 66-78).  
ויניקוט, ד.ו. (2000). תפקיד הראי של האם והמשפחה בהתפתחותו של הילד. בתוך: משחק ומציאות. תל אביב: עם עובד. (פרק 9, עמ' 128-134).  
סטרן, דניאל נ. (2005). עולמם הבין-אישי של תינוקות: גישה פסיכואנליטית והתפתחותית (פסיכה-ספריה פסיכולוגית). בן שמן: מודן. (פרק 1).  
פרויד א. (1978). תקינות ופתולוגיה בילדות. תל אביב: הוצאת שוקן. (פרק ג' הערכת התקינות אצל הילד, עמ' 42-72).  
פרויד, א. (1987). האני ומנגנוני ההגנה. תל אביב: הוצאת שוקן. (פרק ו' כיחוש בדמיון, עמ' 51-58).  
פרויד ז. (1954). שלוש מסות על התיאוריה המינית. מרחביה: הוצאת הקיבוץ הארצי השומר הצעיר.  
פרויד, ז. (1968). ניסוחים בדבר שני עקרונות של ההתרחשות הנפשית. בתוך: מעבר לעקרון העונג. תל אביב: דביר.  
פרויד, ז. (1968). האני והסתם. בתוך: מעבר לעקרון העונג. תל אביב: דביר.  
פרויד, ז. (2003). על פתיחת הטיפול הפסיכואנליטי. מתוך הטיפול הפסיכואנליטי. תל אביב, עם עובד. (עמ' 99-113).  
פרויד ז. (2003). אנליזה סופית ואינסופית. מתוך הטיפול הפסיכואנליטי. תל אביב, עם עובד. (עמ' 201-226).  
צ'תיק מ. (2000). שיטות בפסיכותרפיה של הילד. קרית ביאליק: הוצאת אח (פרקים 1,2,3).  
מיטשל, ס. א. ובלאק, מ. ג. (2000). פרויד ומעבר לו. תל אביב, תולעת ספרים. (הקדמה).

#### Additional Reading Material:

---

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 65 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 0 %

Assignments 15 %

Reports 20 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: