



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

THERAPEUTIC PROCESSES IN INDIVID. INTERVENTION - PART A - 37977

Last update 23-10-2016

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: education

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Sima Amram-Vaknin

Coordinator Email: sima.amram@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: By appointment

Teaching Staff:

Dr. Sima Amram

Course/Module description:

The course gives a foretaste of the therapeutic world and concerns the following issues: What is the meaning of therapeutic intervention? What are the characteristics, goals, and major therapeutic concepts for a variety of theories and therapeutic approaches and how to adjust the intervention to the developmental stage of the child / adolescent. The use of therapeutic concepts and interventions within a consultative intervention in school, will also be discussed.

Course/Module aims:

The purpose of the course is to provide students with theoretical knowledge about ways of intervention by various theoretical therapeutic perspectives and according to the developmental stage of the patient. Also, to apply this knowledge in understanding and analyzing the emotional state of a potential consultant and to build an appropriate consultative intervention that combines therapeutic understanding within the educational system.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

To evaluate and analyze the emotional state of a potential consultant, according to his developmental stage.

To build an appropriate intervention program by various theories and treatment approaches, using the unique concepts and therapeutic tools of each approach.

To choose and match a potential consultant with the most appropriate therapeutic intervention program from a variety of different therapeutic approaches.

Attendance requirements(%):

90

Teaching arrangement and method of instruction: The course is based on a weekly lecture, which includes theoretical material, discussions, analysis of case studies by various therapeutic approaches and examples from the participants' counseling meetings in the education system.

At the end of the course, Examination will examine the student's ability to apply the material around a hypothetical case study.

Course/Module Content:

Introduction: Mental health in the education system

Developmental perspective on mental health

Starting intervention: first meetings

Treating children by projective measures

Therapeutic processes by various theoretical approaches (Psychoanalytic, Kohutian).

Required Reading:

הקדמה: בריאות נפשית במערכת החינוך

בנזימן, ח. (1998). שעות קבלה: בריאות נפשית בביה"ס (עמ' 10-38, 75-91). תל אביב: מודן.

פרספקטיבה התפתחותית על בריאות נפשית

ברגמן, ו. (1987). שיקולים התפתחותיים בהתערבות טיפולית פסיכולוגית בגיל הילדות. בתוך: א. לסט (עורך), עבודה פסיכולוגית בבית הספר (עמ' 124-140). ירושלים: מאגנס.

התחלת ההתערבות: פגישות ראשונות

בנימין, א. (1990). הראיון המסייע (עמ' 27-73). תל אביב: ספריית פועלים.
Fong, M.L., & Lox, G.B. (1988). Trust as underlying dynamic in the counseling process.
In: W. Dryden Ed.), Key Issues for counseling in action (pp. 26-35). London: Sage.

טיפול בילדים באמצעים השלכתיים

מקמהון, ל. (1996). תרפיה במשחק, תיאוריה ודרכי עבודה (עמ' 19-22, 34-52, 58-67). קרית ביאליק: "אח".
Landreth, G.L. (1983). Play therapy in elementary school settings. In: C.E. Schaefer & K.J. O'Connor (Eds.), Handbook of play therapy (pp. 200-212). New York: Wiley & Sons.

תהליכים טיפוליים לפי גישות תיאורטיות שונות

אוסטרויל, ז. (1995). הפסיכולוגיה הפסיכואנליטית של העצמי כגישת טיפול. בתוך: פתרונות פתוחים: טיפול פסיכולוגי בילד ובסביבתו (עמ' 68-92). תל אביב: שוקן.
מיטשל, ס. ובלאק, מ.ג. (2006). פתח דבר: מהי פסיכואנליזה (עמ' 46-37); זיגמונד פרויד והמסורת הפסיכואנליטית הקלאסית (עמ' 47-71) מתוך: פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. תל אביב: תולעת ספרים.

Additional Reading Material:

אוסטרוויל ז. (1995). פתרונות פתוחים: טיפול פסיכולוגי בילד ובסביבתו (פרק 2, עמ' 33-67). תל אביב: שוקן.

ויניקוט, ד.ו. (2004). משחק ומציאות. תל-אביב: עם עובד. טייכמן, י ובר-אל, צ. (2004). הייעוץ הפרטני במסגרת בית-הספר. בתוך: ר. ארהרט וא. קלינגמן (עורכים), ייעוץ בבית-ספר בחברה משתנה (עמ' 273-294). אוניברסיטת תל אביב: רמות.

מיטשל, ס ובלאק, מ.ג. (2006). קוהוט (עמ' 218-243). מתוך: פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. תל אביב: תולעת ספרים.

פרויד, א. (1992). הערכת התקינות אצל ילד. בתוך: ג. תדמור (עורך), תקינות ופתולוגיה בילדות: הערכות על ההתפתחות (עמ' 42-72). תל אביב: דביר.

Bernard, M.E., & Joyce, M.R. (1993). Rational-Emotive therapy with children and adolescents. In: T.R. Kratochwill & R.J. Morris (Eds.), *Handbook of psychotherapy with children and adolescent* (ch. 10, pp. 221-245).

Bromfield, R. (1999). Tell me where it hurts: On talking and querying. In: *Doing child and adolescent psychotherapy, the ways and whys* (pp. 79-92). New Jersey: Jason Aronson.

Dryden, W., & Reeves, A. (2009). *Key Issues for counseling in action*. London: Sage.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). Relationship variables and clinical interviewing (ch. 5); An overview of the interview process (ch. 6). In: *The clinical interviewing* (third Ed, pp. 102-166). New Jersey: John Wiley.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). Basic attending, listening, and action skills (ch. 3); Directives: Questions and action skills (ch. 4). In: *The clinical interviewing* (third Ed, pp. 53-101). New Jersey: John Wiley.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (1995). Psychotherapeutic techniques with treatment resistant adolescents. *Psychotherapy*, 32, 131-140.

Thompson, C.L. (1992). *Counseling Children (Behavioral Counseling)*, (ch. 7, pp. 157-184).

Lilienfeld, S.O., Wood, J.M., & Garb, H.N. (2000). The scientific status of projective techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 1, 27-66.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %
Presentation 0 %
Participation in Tutorials 10 %
Project work 90 %
Assignments 0 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information:

none