
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

תהליכים טיפוליים בהתערבות אינדיבידואלית - חלק ב' - 37976

תאריך עדכון אחרון 07-10-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר סימה עמרם וקנין

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: sima.amram@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:
ד"ר סימה עמרם-וקנין

תאור כללי של הקורס:

הקורס נותן טעימה מהעולם הטיפולי ונוגע בסוגיות: מהו טיפול, מהם המאפיינים, המטרות והמושגים הטיפוליים המרכזיים לפי מגוון תיאוריות וגישות טיפוליות וכיצד ניתן להתאים את דרך ההתערבות לפי השלב ההתפתחותי בו נמצא הילד/המתבגר. תינתן התייחסות לשימוש במושגים ודרכי התערבות טיפוליים במסגרת התערבות יעוצית בביה"ס.

מטרות הקורס:

להקנות לתלמידים ידע תיאורטי אודות דרכי התערבות שונות לפי תיאורטיות טיפוליות מגוונות ובהתאם לשלב ההתפתחותי של המטופל. ליישם ידע זה בהבנה וניתוח מצבו הרגשי של נועץ פוטנציאלי ובנייה של דרך התערבות יעוצית המשלבת הבנה טיפולית בתוך מסגרת חינוכית.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

להעריך ולנתח את מצבו הרגשי של נועץ פוטנציאלי לפי השלב ההתפתחותי בו נמצא. לבנות תוכנית התערבות המתאימה לצרכי הנועץ, לפי מגוון תיאוריות שנלמדו, תוך שימוש במושגים ובכלים הטיפוליים הייחודיים לפי כל תיאוריה. לדעת לבחור ולהתאים לנועץ פוטנציאלי את תוכנית ההתערבות המתאימה ביותר עבורו מבין מגוון הגישות הטיפוליות השונות.

דרישות נוכחות (%) :

90

שיטת ההוראה בקורס: הקורס מבוסס על הרצאה שבועית, הכוללת הקניית חומר תיאורטי, דיונים, ניתוח תיאורי מקרה לפי גישות טיפוליות שונות ודוגמאות ממפגש של הסטודנטים עם נועצים במערכת החינוך.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

תהליכים טיפוליים לפי גישות תיאורטיות שונות (גישה פסיכואנליטית, קוהוטיאנית, הומניסטית, התנהגותית וקוגניטיבית).

סיום התערבות טיפולית

חומר חובה לקריאה:

תהליכים טיפוליים לפי גישות תיאורטיות שונות:

אוסטרוויל, ז. (1995). הפסיכולוגיה הפסיכואנליטית של העצמי כגישת טיפול. בתוך: פתרונות פתוחים: טיפול

פסיכולוגי בילד ובסביבתו (עמ' 68-92). תל אביב: שוקן.
מיטשל, ס ובלאק, מ.ג. (2006). פתח דבר: מהי פסיכואנליזה (עמ' 46-37); זיגמונד פרויד והמסורת הפסיכואנליטית הקלאסית (עמ' 47-71). מתוך: פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. תל אביב: תולעת ספרים.

Mcleod, J. (2003). *From behaviourism to constructivism: The cognitive-behavioral approach to counselling*. In: *An introduction to counseling* (Third Ed, pp. 122-153). Maidenhead: Open University Press.

Mcleod, J. (2003). *Theory and practice of the person-centered approach*. In: *An introduction to counseling* (Third Ed, pp. 156-189). Maidenhead: Open University Press.

Murphy, V.B., & Christner, R.W. (2006). *A cognition-behavioral case conceptualization approach for working with children and adolescents*. In: R.B. Mennuti., A. Freeman & R.W. Christner (Eds.), *Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice* (pp. 37-62). New York: Routledge.

סיום התערבות טיפולית:

Bromfield, R. (1999). *All's well that ends well: Closing therapy*. In: *Doing child and adolescent psychotherapy, the ways and whys* (pp. 267-285). New Jersey: Jason Aronson.

חומר לקריאה נוספת:

אוסטרוויל, ז. (1995). פתרונות פתוחים: טיפול פסיכולוגי בילד ובסביבתו (פרק 2, עמ' 33-67). תל אביב: שוקן.

הייעוץ הפרטני במסגרת בית-הספר. בתוך: ר. ארהרט וא. קלינגמן (עורכים), ייעוץ בבית-ספר בחברה משתנה (עמ' 273-294). אוניברסיטת תל אביב: רמות.
מיטשל, ס ובלאק, מ.ג. (2006). קוהוט (עמ' 218-243). מתוך: פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. תל אביב: תולעת ספרים.

Bernard, M.E., & Joyce, M.R. (1993). *Rational-Emotive therapy with children and adolescents*. In: T.R. Kratochwill & R.J. Morris (Eds.), *Handbook of psychotherapy with children and adolescent* (ch. 10, pp. 221-245).

Bromfield, R. (1999). *Tell me where it hurts: On talking and querying*. In: *Doing child and adolescent psychotherapy, the ways and whys* (pp. 79-92). New Jersey: Jason Aronson.

Dryden, W., & Reeves, A. (2009). *Key Issues for counseling in action*. London: Sage.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Relationship variables and clinical*

interviewing (ch. 5); *An overview of the interview process* (ch. 6). In: *The clinical interviewing* (third Ed, pp. 102-166). New Jersey: John Wiley. Sommers-Flanagan, J.,

-
- & Sommers-Flanagan, R. (2003). *Basic attending, listening, and action skills* (ch. 3); *Directives: Questions and action skills* (ch. 4). In: *The clinical interviewing* (third Ed, pp. 53-101). New Jersey: John Wiley.
- Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (1995). *Psychotherapeutic techniques with treatment resistant adolescents*. *Psychotherapy*, 32, 131-140.
- Thompson, C.L. (1992). *Counseling Children (Behavioral Counseling)*, (ch. 7, pp. 157-184).
- Lilienfeld, S.O., Wood, J.M., & Garb, H.N. (2000). *The scientific status of projective techniques*. *Psychological Science in the Public Interest*, 1, 27-66.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 80 %
הרצאה 0 %
השתתפות 20 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

השיעורים יתקיימו באופן פרונטלי בקמפוס. במידה ובה עקב הנחיות הנוגעות לוירוס הקורונה לא ניתן יהיה לקיים לימודים בקמפוס, השיעורים יתקיימו באופן מקוון.