

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

הפרעת קשב ופיגורות יתר: מופעים, מנגנוניים, איכות חיים -
37957

תאריך עדכון אחרון 18-08-2023

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 3

廟א: מוסמן

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפט ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): יהודה פולק

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: yehuda.pollak@mail.huji.ac.il

שיעור קבלת של רcz הקורס: שלישי 11-12

מורים הקורס:
פרופ' יהודה פולק

תאור כללי של הקורס:
הקורס ידון במאפיינים הקליניים והטיאורטיים של הפרעת קשב ופעולותנות יתר ויעסוק בהפרעה התפקודית ובפגיעה באיכות החיים המלווה להפרעה וללקויות למידה.

מטרות הקורס:
להכיר את הגדרת ההפרעה, מאפייניה הקליניים, המנגנונים העומדים בבסיסה וההשלכות שיש לה איזות חייו של הילד ומשפחתו

תוצרי למידה
בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:
לזהות את מאפייני ההפרעה
לדעת ביקורתית בתיאוריות הסמברורות אותה
לזהות כלים אבחנתיים וטיפוליים להפרעה
לזהות השלכות שליליות שיש ללקויות למידה והפרעת קשב וריכוז בתחום תפקוד שונים
לזהות גורמים מתחוים וממתנים של הקשר
לבחון המשגשות שונות של היחס בין תסמיני ההפרעות והפגיעה התפקודית
לבחון בין דרכי התמודדות שונות עם ההשלכות
לבחון אמצעים למניעה והתערבות להשלכות השליליות

דרישות נוכחות (%):
100

שיטת ההוראה בקורס: הוראה

רשימת נושאים / תוכנית הלימודים בקורס:
תיאור ההפרעה: תסמינים, קו-מורבידיות, אפידמיולוגיה והשפעה
מנגנונים גנטיים, נוירואנתרופומטרים ונוירו-כימיים
הסברים נוירופיזיולוגיים: "מליקוי" בודד לנטייבים מרוביים"
נושאים תיאורטיים ומעשיים באבחון וטיפול
הגדרת איזות חיים ומושגים קרובים
ההשלכות של לקויות למידה ו-ADHD על איזות החיים
גורמים ממתנים ומתחוים
התמודדות עם ההשלכות

חומר חובה לקריאה:

Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., . . . Wang, Y. (2021). *The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based Conclusions about the Disorder*. *Neurosci Biobehav Rev.* <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022>

חומר לקריאה נוספת:

- Barkley, R. A. (1997). *Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD*. *Psychol Bull*, 121(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65>
- Cortese, S., Adamo, N., Mohr-Jensen, C., Hayes, A. J., Bhatti, S., Carucci, S., . . . (EAGG), E. A. G. G. (2017). *Comparative efficacy and tolerability of pharmacological interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder in children, adolescents and adults: protocol for a systematic review and network meta-analysis*. *BMJ Open*, 7(1), e013967. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-013967>
- Gnanavel, S., Sharma, P., Kaushal, P., & Hussain, S. (2019). *Attention deficit hyperactivity disorder and comorbidity: A review of literature*. *World J Clin Cases*, 7(17), 2420-2426. <https://doi.org/10.12998/wjcc.v7.i17.2420>
- Hoogman, M., Muetzel, R., Guimaraes, J. P., Shumskaya, E., Mennes, M., Zwiers, M. P., . . . Franke, B. (2019). *Brain Imaging of the Cortex in ADHD: A Coordinated Analysis of Large-Scale Clinical and Population-Based Samples*. *Am J Psychiatry*, appiajp201918091033. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2019.18091033>
- Lawrence, D., Houghton, S., Dawson, V., Sawyer, M., & Carroll, A. (2020). *-Trajectories of academic achievement for students with attention deficit/hyperactivity disorder*. *Br J Educ Psychol*, e12392. <https://doi.org/10.1111/bjep.12392>
- Pievsky, M. A., & McGrath, R. E. (2018). *The Neurocognitive Profile of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Review of Meta-Analyses*. *Arch Clin Neuropsychol*, 33(2), 143-157. <https://doi.org/10.1093/arclin/acx055>
- Retz, W., Ginsberg, Y., Turner, D., Barra, S., Retz-Junginger, P., Larsson, H., & Asherson, P. (2020). *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD), antisociality and delinquent behavior over the lifespan*. *Neurosci Biobehav Rev.* <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.11.025>
- Sonuga-Barke, E. J., Sergeant, J. A., Nigg, J., & Willcutt, E. (2008). *Executive dysfunction and delay aversion in attention deficit hyperactivity disorder: nosologic and diagnostic implications*. *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*, 17(2), 367-384, ix. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2007.11.008>
- Wolraich, M. L., Chan, E., Froehlich, T., Lynch, R. L., Bax, A., Redwine, S. T., . . . Hagan, J. F., Jr. (2019). *ADHD Diagnosis and Treatment Guidelines: A Historical Perspective*. *Pediatrics*, 144(4). <https://doi.org/10.1542/peds.2019-1682>

מרכיבי הציון הסופי:

מבחן מסכם בכתוב/בחינה בעל פה 90 %

מטרות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
10 %

מידע נוספת / הערות:
לא