
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

ראיון, תצפית ותקשורת טיפולית עם ילדים - 37937

תאריך עדכון אחרון 05-09-2019

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: אנגלית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר ג'ודה קולר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: judah.koller@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: עם תיאום

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

קורס זה יתמקד בתיאוריה ובפרקטיקה של כניסה ליחסים טיפוליים עם ילדים ובני משפחותיהם. הסטודנטים ייחשפו לנושאים כגון אינטאקטים, ראיונות קליניים, תצפיות, פיתוח ושמירה על קרבה, עבודה בתוך מערכות בית ספר, עבודה עם משפחות מאתגרות ותקשורת טיפולית. אנו נדון בחומר תיאורטי ובדוגמאות קליניות. כמו כן נדון במחקרים האמפיריים האחרונים ונבחן את השלכותיה על הפרקטיקה הקלינית.

מטרות הקורס:

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

הסטודנטים יכירו את עקרונות היסוד של כניסה ליחסים פסיכותרפיים. הם ירגישו בנוח בביצוע אינטייך ותצפיות בסיסיות, איסוף והקשר של מידע על ילד ויציאה לתהליך טיפולי עם ילד ומשפחה.

דרישות נוכחות (%) :

מותר להעדר מ-2 הרצאות

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

Overview of the course and assignments: Introduction to Therapeutic Communication

2. Introduction to Attempting Empathy

- a. Foley, G. M. (2006). The loss-grief cycle: Coming to terms with the birth of a child with a disability. *Mental health in early intervention: Achieving unity in principles and practice*, 227-243.

3. What is psychotherapy and what makes it therapeutic?

- a. Barish, K. (2004). What is therapeutic in child therapy? I. Therapeutic Engagement. *Psychoanalytic Psychology* 2 (3), 3 85-40 1.

4. Working with Schools and the Broader System

- a. Feinstein, N.R., Fielding, K., Udvari-Solner, A. & Shashank, J. (2009). The supporting alliance in child and adolescent treatment: Enhancing collaboration among therapists, parents, and teachers. *American J of Psychotherapy*, 63(4), 319-344.

5. Working with Parents

- a. Wachtel, E. (1994). *Treating Troubled Children and Their Families*. Guilford Press,

-
- Ch. 2 (pp. 20-41): Meeting with parents alone: Understanding their concerns
- b. Oram, K., (2001). A transitional space: Involving parents in the play therapy of their children. In JICAP, I (4), pgs. 79-98.
6. Getting to Know You: Intakes in Child Therapy – (What we want to know, how we find it out and what we do with it)
7. Structured Observations, Direct Assessment
- a. Villa, M., & Reitman, D. (2007). Overview of interviewing strategies with children, parents, and teachers. In M. Hersen & J. C. Thomas (Eds.), Handbook of clinical interviewing with children (pp. 2-15). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.]
- b. Greenspan, S. (1991). The Clinical Interview of the Child, Ch. 7 (pp. 215-236).
- c. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (1997). Practice Parameters for the Psychiatric Assessment of Children and Adolescents. J.Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry, 36(10 Supplement):4S-20S.
8. Cross-cultural Competence
- a. Asnaani, A., & Hofmann, S. G. (2012). Collaboration in multicultural therapy: Establishing a strong therapeutic alliance across cultural lines. Journal of Clinical Psychology, 68(2), 187-197.
9. In The Therapy Room
- a. Barish, K. (2006). On the Role of Reparative Processes in Childhood: Pathological Development and Therapeutic Change. Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy, 5(1), 92-110.
- b. Fraiberg, S., Adelson, E., & Shapiro, V. (1975). Ghosts in the nursery: A psychoanalytic approach to the problems of impaired infant-mother relationships. Journal of the American Academy of Child Psychiatry, 14(3), 387-421.
10. Working with different populations:
- a. Kot, S., & Tyndall-Lind, A. (2005). Intensive Play Therapy with Child Witnesses of Domestic Violence. American Psychological Association.
- b. Shelby, J. S., & Felix, E. D. (2005). Posttraumatic Play Therapy: The Need for an Integrated Model of Directive and Nondirective Approaches. American Psychological Association.

חומר חובה לקריאה:
see above

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 70 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 30 %

הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות: