



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Crisis Intervention in Families and Individuals - 37932

Last update 05-08-2022

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Sima Amram-Vaknin

Coordinator Email: sima.amram@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: By appointment

Teaching Staff:

Dr. Sima Amram

Course/Module description:

The course will deal with crisis and stress situations throughout life, and ways of dealing with them. Familiarity with key concepts and models relating to crisis, ways of coping with it and developing resilience- will be introduced.

We will then review several crisis situations: grief, loss and bereavement, illness of a person or person close to him, coping with a terror attack, or a security threat, and divorce. These issues will be discussed from the experience of the family as well as the individual, and the adult as well as the child.

Course/Module aims:

To impart theoretical knowledge around models and theories relating to understanding a variety of crisis situations that may occur in one's life.

To enable in-depth knowledge of coping methods and tools for therapeutic interventions around these crisis situations.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

To know in depth the emotional experience of a person experiencing one of the crisis situations under discussion.

To learn about the typical coping methods surrounding the crisis situation, and the recommended interventions in this situation, according to a variety of theories learned, using the unique treatment concepts and tools according to each approach.

Attendance requirements(%):

90%

Teaching arrangement and method of instruction: The course is based on a weekly lecture, which includes theoretical material and discussions.

At the end of the course, a paper work will be given in order to examine the student's ability to apply the learnt material.

Course/Module Content:

A. Introduction: Crisis and stress throughout life: key concepts and models, resilience and coping methods

B. grief, loss and bereavement

-
- c. Illness of the person or of a close person
D. Dealing with a terrorist attack or a security threat
H. divorce

Required Reading:

הקדמה: מצבי משבר ולחץ לאורך החיים- מושגים ומודלים מרכזיים, חוסן ודרכי התמודדות אליצור, א (2010). תיאוריות המשבר וטיפול קצר מועד. בתוך: ח, מוניץ (עורך), פרקים נבחרים בפסיכיאטריה (עמ' 685-694). תל אביב: דיונון.
גילת, י (2007). משברים בחיי הילד והמתבגר. בתוך: להיות קרוב- עזרה ראשונה למורה בהתמודדות עם מצוקות תלמידים (עמ' 75-91). תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת.
הרמן, ג'ל (1994). טראומה והחלמה (פרקים 1,2). תל אביב: עם עובד.
לזרוס, ר ולזרוס, ב (2001). רגש והגיון: להבין את הרגשות שלנו (עמ' 289-344). חיפה: אוניברסיטת חיפה.
סולומון, ז, כהן, א וגינסבורג, ק (2011). התסמונת הפוסט טראומטית: היבטים אפידמיולוגיים וקליניים. בתוך: א, עורי (עורך), יסודות ברפואה שיקומית (269-284). תל אביב: דיונון.
קלינגמן, א, רביב, ע ושטיין, ב (2004). ילדים במצבי חירום ולחץ: מאפיינים והתערבויות פסיכולוגיות (פרקים 1,2). ירושלים: משרד החינוך והתרבות, שפ"י.
רביב, ע וכצנלסון, ע (2003). מצבי לחץ ומשבר בחיי הילד ומשפחתו. בתוך: משבר ושינוי בחיי הילד ומשפחתו (עמ' 15-52). נתניה: הוצאת עמיחי.

Bonanno, G.A. (2004). Loss, trauma, and human resilience: Have we underestimate the human capacity to thrive after extremely aversive events? *American Psychologist*, 59, 20-28.

Davidson, J.R.T., Stein, D.J., Shalev, A.Y., & Yehuda, R. (2004). Posttraumatic Stress Disorder: Acquisition, recognition, course, and treatment. *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 16, 135-147.

Dulmus, C.N., & Hilarski, C. (2003). When stress constitutes trauma and trauma constitutes crisis: The stress-trauma-crisis continuum. *Brief Treatment and Crisis Intervention*, 3, 27-35.

Pearlin, L.I., & Skaff, M.M. (1996). Stress and the life course: A paradigmatic alliance. *The Gerontologist*, 36, 239-247.

Roberts, A., & Ottens, A. (2005). The seven stage crisis intervention model: A road map to goal attainment, problem solving, and crisis resolution. *Brief Treatment and Crisis Intervention*, 5, 329-339.

אבל, אובדן ושכול

אדלמן, ה (1997). בנות ללא אם: על המוות, האבדן והחיים (27-94). תל אביב: מודן הוצאה לאור.
גילת, י (2007). התמודדות של ילדים ומתבגרים עם אובדן של אדם קרוב. בתוך: להיות קרוב- עזרה ראשונה

למורה בהתמודדות עם מצוקות תלמידים (עמ' 111-130). תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת.
הטב, י (2010). הילד היתום. בתוך: ש, טיאנו (עורך), פסיכיאטריה של הילד והמתבגר (עמ' 513-518). תל אביב: דיונון.

נוה, ח (1993). בשבי האבל: האבל בראי הספרות העברית החדשה (7-44). בני ברק: הוצאת הקיבוץ

. המאוחד.

סמילנסקי, ש (1993). תפקידה של המערכת החינוכית בסיוע ליתומים. בתוך: פסיכולוגיה וחינוך של ילדים יתומים (עמ' 81-109). קרית ביאליק: הוצאת "אח".

רביב, ע וכצנלסון, ע (2003). יתמות ושכול. בתוך: משבר ושינוי בחיי הילד ומשפחתו (עמ' 287-337). נתניה: הוצאת עמיחי.

רובין, ש, מלקינסון, ר וויצטום, א (2016). הפנים הרבות של האובדן והשכול: תיאוריה וטיפול (31-60, 323-335, 322-351). חיפה: פרדס הוצאה לאור.

Di Ciacco, J.A. (2008). *The colors of grief: Understanding a child's journey through loss from birth to adulthood (24-62)*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Witztum, E., Malkinson, R., & Rubin, S. (2001). *Death, Bereavement and Traumatic Loss in Israel: a Historical and Cultural Perspective*. *Israel Journal of Psychiatry and Related Sciences*, 38, 157-170.

מחלה של האדם או של בן משפחה/אדם קרוב

אולמן, ח ואיזנברג, י (2008). מקומם של הפסיכולוג והיועץ החינוכי בתהליך שילוב ילד חולה במערכת החינוך מנקודת ראותו של המורה. מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית, 27, 103-123.

נבון, ש, פייגין ר ודרורי, מ (2001). סלילת דרך: התמודדות משפחתית עם מחלה ונכות (7-72, 99-127). תל אביב: הוצאת רמות, אוניברסיטת תל אביב.

נוימן, מ (2010). היבטים נפשיים של מחלה ונכות. בתוך: ח, מוניץ (עורך), פרקים נבחרים בפסיכיאטריה (עמ' 405-415).

רביב, ע, וכצנלסון, ע (2003). חולי במשפחה. בתוך: משבר ושינוי בחיי הילד ומשפחתו (עמ' 177-283). נתניה: הוצאת עמיחי.

התמודדות עם פיגוע טרור או מצב איום בטחוני

סולומון, ז, בלייך, א וגלקופף, מ (2004). האם הטרור עיוור למגדר? החשיפה והתגובות של נשים וגברים לאינתיפדה. חברה ורווחה, כ"ד, 125-146.

עשת י ולב, י (2011). התמודדות העורף האזרחי עם מצוקות המלחמה - הון חברתי וחוסן חברתי. סוגיות חברתיות בישראל, 11, 145-158.

רביב, ע וכצנלסון, ע (2003). ילדים במצב חירום נוכח טרור ומתח בטחוני. בתוך: משבר ושינוי בחיי הילד ומשפחתו (עמ' 127-172). נתניה: הוצאת עמיחי.

Bleich, A., Gelkopf, M., & Solomon Z. (2003). *Exposure to terrorism, stress-related mental health symptoms, and coping behaviors among a nationally representative sample in Israel*. *JAMA*, 290, 612-620.

Klingman, A., & Cohen, E. (2004). *The psychological Impact of disasters on children*. In: *School-based multisystemic interventions* (pp. 17-42). New-York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Tatar, M., & Amram, S. (2008). *Israeli Adolescents' Help-Seeking behaviors in Relation to terrorist attacks: The Perceptions of Students, School counselors and Teachers*. *British Journal of Guidance and Counseling*, 36, 51-70.

Tatar, M., Amram, S., & Kelman, T. (2011). *Help-Seeking Behaviors of Adolescents in Relation to Terrorist Attacks: The Perceptions of Israeli Parents*. *British Journal of*

Guidance and Counseling, 39, 131-147.

גירושין

בטלר, א, סקנלן, ל, רובינסון, מ, דאגלס, ג ומורץ. מ (2003). ילדים להורים מתגרשים: כיצד חווים ילדים את

גירושי הוריהם (82-31, 212-191). קרית ביאליק: הוצאת "אח".

דרימן, ס (1999). התמודדות והסתגלות של ילדי גירושין. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.

הטב, י (2010). ילדים להורים גרושים. בתוך: טיאנו (עורך), פסיכיאטריה של הילד והמתבגר (519-526). תל אביב: דיונון.

וולרסטין, ג.ס וקלי, ג.ב (1984). אחרי הגירושין (109-141). תל אביב: זמורה ביתן.

כהן, א ולבנברג, מ (1994). גירושין בחברה- מי זקוק לעזרה? מערכות תמיכה באב ובאם גרושים המגדלים את ילדיהם בעצמם. ביטחון סוציאלי, 41 (57-72).

ליון, ע.צ (2006). גירושין בישראל: היבטים דמוגרפיים-חברתיים. סוציולוגיה ישראלית, 1, 65-85.

סמילנסקי, ש (1990). פסיכולוגיה וחינוך של ילדים להורים גרושים (27-44, 101-123). קרית ביאליק: הוצאת "אח".

רביב, ע וכצנלסון, ע (2003). גירושין. בתוך: משבר ושינוי בחיי הילד ומשפחתו (עמ' 341-386). נתניה: הוצאת עמיחי.

Additional Reading Material:

none

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 20 %

Project work 80 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information:

Classes will be held frontally on campus. If, due to instructions regarding the corona virus, it will not be possible to conduct studies on campus, the classes will be held online.