



# *The Hebrew University of Jerusalem*

## *Syllabus*

### *Parenthood Development and Change - 37911*

*Last update 07-10-2021*

*HU Credits: 2*

*Degree/Cycle: 2nd degree (Master)*

*Responsible Department: Education*

*Academic year: 0*

*Semester: 2nd Semester*

*Teaching Languages: Hebrew*

*Campus: Mt. Scopus*

*Course/Module Coordinator: Dr. Sima Amram-Vaknin*

*Coordinator Email: [sima.amram@mail.huji.ac.il](mailto:sima.amram@mail.huji.ac.il)*

*Coordinator Office Hours: By appointment*

*Teaching Staff:*

---

Dr. Sima Amram

Course/Module description:

The course will focus on theories and research revolving the development and experience in parenting, while looking at the factors that affect parenting and the relations between parent-child. Among these factors highlighted the relationship between educational institutions and the family. Implications for various preventive interventions with parents will be discussed, at an institutional and individual level.

Course/Module aims:

The purpose of the course is to provide students with an understanding of parenting in modern society and in Israeli society, recognizing environmental, cultural and personality factors influencing parenting, and understanding of a variety of mechanisms affecting the parent-child relationship and their impact on child development, design and mental health. In addition, students will be conferred with various working principles and models of intervention with parents, in an individual and educational framework

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

To Map environmental, cultural and personality factors, affecting parenting in a given family.

To identify the dynamics underlying the development of difficulties in a given family, the risk factors and the mechanisms that preserve the child's difficulties.

To assess parents' resources, areas of difficulty and levels of parental awareness

To apply basic principles of intervention with parents in the education system

Attendance requirements(%):

90

Teaching arrangement and method of instruction: The course is based on a weekly lecture. The lecture includes discussion with the students, analysing case studies and examples from the participants' encounter with parents in the educational system.

During the course the students will submit two papres: An analysis of an interview with parents, and a case study of an intervention with parents in the educational

---

system.

Course/Module Content:

1. Effects on Parenting: factors associated with the child, the environment and culture
2. What happens between parent and child? Attachment and intersubjectivity. Understanding the basic mechanisms of the parent-child relationship and their impact on child development, design and mental health
3. How does a parent influence parenting? Intergenerational transfer and its' influence, parental awareness and parental characteristics of thinking
4. Limits and parental authority
5. Systematic approach to understanding parenting; Principles of work with parents and models of intervention
6. Parents as significant figures in adolescence
7. Parents coping with stress and trauma

Required Reading:

השפעות על הורות: גורמים הקשורים לילד, לסביבה ולתרבות

Kotchick, B.A., & Forehand, R. (2002). Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices. *Journal of Child and Family Studies*, 11, 255-269

Lieberman, A.F. (1993). *The emotional life of the toddler* (Ch. 4). New York: The Free Press.

מה מתרחש בין ההורה לילד? התקשרות ואינטר סובייקטיביות. הבנת המנגנונים הבסיסיים של הקשר בין ההורה לילד ודרך השפעתם על התפתחות הילד, עיצובו ובריאותו הנפשית

בנג'מין, ג'. (2005). כבלי האהבה (פרק 1, עמ' 19-61). אור יהודה: דביר.

Fonagy, P. (1999). Transgenerational consistencies of attachment: A new theory. Paper presented at the American psychoanalytic Association, Washington DC. Available online at *Psyche Matters*.

Fosha, D. (2000). *The transforming power of affect* (Ch. 2, pp. 33-87). New York: Basic Books.

---

כיצד משפיע ההורה על ההורות? העברה בין דורית והשפעתה, מודעות הורית ואיפיונים של חשיבה הורית

מנזנו, ג., פלציו-אספסה, פ., זילקה, נ. (2005). תסריטים נרקסיסטיים של ההורות: הקליניקה של ההתייעצות הטיפולית (עמ' 17-24, 39-47, 60-66). תל אביב: תולעת ספרים.

פלוטניק, ר. (2007). הקול ההורי: הורות כתהליך נפשי התפתחותי. בתוך: כהן, א. (עורכת). החוויה ההורית: יחסים התמודדויות והתפתחות (עמ' 331-362). קרית ביאליק: "אח".

Fraiberg, S., Adelson, E., & Shapiro, V. (1975). Ghosts in the nursery: A psychoanalytic approach to the problems of impaired infant-mother relationship. In S. Fraiberg (Ed.), *Clinical studies in infant mental health* (pp. 164-196). New York: Basic Books.

Lieberman, A.F., Padron, E., Van-Horn, P. & Harris, W.W. (2005). Angels in the nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences. *Infant Mental Health Journal*, 26, 504-520.

גבולות וסמכות הורית

ברגמן ז. וכהן א. (1994). המשפחה: מסע אל עמק השווה (פרק 3, עמ' 64-102). תל אביב: עם עובד.

עומר, ח. (2000). שיקום הסמכות ההורית (פרקים 1-3). תל אביב: מודן.

פוקס-שבתאי, א. ובלנק, ש. (2004). הורים טובים מדי: לדעת לחבק, לדעת לדרוש (פרקים 2, 5, 8, 19, 20). אור יהודה: זמורה ביתן, דביר.

גישה מערכתית להבנת ההורות

ברגמן ז. וכהן א. (1994). המשפחה: מסע אל עמק השווה (פרקים 5-7). תל אביב: עם עובד.

מינושין, ס. (1982). משפחות ותרפיה משפחתית (פרק 3, עמ' 52-71). תל אביב: רשפים.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (1988). Genograms and the family life cycle. In: B. Carter & M. McGoldrick (Eds.), *The changing family life cycle: A framework for family therapy* (pp. 164-189, 2nd edition). New York: Gardner Press.

עקרונות לעבודה עם הורים ומודלים של התערבות

כהן, א. (1996). גישות לתפקיד ההורים ומעורבותם בתהליך הטיפול בבעיות ילדם. בתוך: זילברמן, ס. ולסט, א. (עורכים), סוגיות בפסיכולוגיה של ביה"ס (עמ' 162-197). ירושלים: מאגנס.

מאירס, י. (2007). יעוץ להורים כפתרון בעיות. בתוך: כהן, א. (עורכת), החוויה ההורית: יחסים התמודדויות והתפתחות (עמ' 389-415). קרית ביאליק: "אח".

---

עופר-זיו, נ. וכהן א. (2007). הורים במפגש עם 'המוח המיוחד' של ילדם. בתוך: כהן, א. (עורכת), החוויה ההורית: יחסים התמודדויות והתפתחות (עמ' 215-251). קרית ביאליק: "אח"

Connors, L.J., & Epstein, J.L. (1995). *Parents and School Partnerships*. In: M.H. Borenstein (Ed.), *Handbook of Parenting* (vol. 4, pp. 437-458). Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum.

Jacobs, L., & Wachs, C. (2002). *Parent Therapy: A Relational Alternative to Working With Children* (pp. 3-26). Northvale, N.J: Aronson Books.

הורים כדמויות משמעותיות בגיל ההתבגרות

טטר, מ. ברק, מ. ויאסין ר. (2007). דמויות משמעותיות בגיל ההתבגרות- מקומם של ההורים. בתוך: כהן, א. (עורכת), החוויה ההורית: יחסים התמודדויות והתפתחות (עמ' 119-139). קרית ביאליק: "אח".

מייזלס, ע. (2001). יחסי הורים ומתבגרים בישראל עם המעבר אל גיל ההתבגרות. מגמות, 41, 194-180.

Cohen, E., & Lwow, E. (2004). *The parent-child mutual recognition model: Promoting responsibility and cooperativeness in disturbed adolescents who resist treatment*. *Journal of Psychotherapy Integration*, 14, 1-16.

התמודדות הורים עם מצבי לחץ וטראומה

Tatar, M., Amram, S., & Kelman, T. (2011). *Help-Seeking Behaviors of Adolescents in Relation to Terrorist Attacks: The Perceptions of Israeli Parents*. *British Journal of Guidance and Counseling*, 39, 131-147.

Cohen, E. (2008). *Parenting in the throes of traumatic events: Relational risks and protection processes*. In: J. Ford., R. Pat-Horenczyk, & D. Brom (Eds.) *Treating traumatized children: Risk, resilience and recovery* (pp.72-84). Florence, KY: Routledge.

#### Additional Reading Material:

none

#### Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 20 %

Project work 80 %

Assignments 0 %

---

Reports 0 %  
Research project 0 %  
Quizzes 0 %  
Other 0 %

Additional information:

*Classes will be held frontally on campus. If, due to instructions regarding the corona virus, it will not be possible to conduct studies on campus, the classes will be held online.*