

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

מבוא לחינוך מיוחד - 37900

תאריך עדכון אחרון 08-09-2022

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): תומס גומפל

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: tom.gumpel@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: חינוך 457, שעת קבלה: יום ד, 13:00 - 14:30

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

קורס זה כולל מבוא וסקירה של אוכלוסיות שונות של ילדים ומתבגרים בחינוך המיוחד.

מטרות הקורס:

נתמקד בהגדרת מוגבלויות שונות ונגדיר את האתגרים החינוכיים הייחודיים ודרכי הטיפול הספציפיות בכל קבוצה.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

נשים דגש על לימוד עקרונות מנחים בבניית מסגרות טיפוליות והכנת תכנית טיפול פרטית (Individualized Educational Plan).

דרישות נוכחות (%) :

85

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות ומצגות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

החינוך המיוחד בישראל

פגיעות גופניות

פיגור שכלי

אוטיזם

הפרעות התנהגות, ADHD

ליקויי למידה

ליקויי ראייה

ילדים מחוננים

מעגלי החיים, ליקויי שפה

לומדים עם פגיעות חמורות, פגיעות מרובות ופגיעות בשכיחויות נמוכות

ניהול כיתה והתמודדות עם שונות התנהגותית, Intervention to Response

חומר חובה לקריאה:

*ברקלי, ר. א. (1997). לשלוט ב-ADHD. תל אביב: אוניברסיטת תל אביב.

*גומפל, ת. (1999). החינוך המיוחד בישראל לקראת שנות 2000: מאין באנו ולאן אנו חותרים? סוגיות בחינוך המיוחד ושיקום, 14(2), 71-82.

גמליאל, א. (1989). שילוב ילדים עוורים בבי"ס בישראל. סוגיות בחינוך המיוחד ושיקום, 6, 87-97.

*קוזמה, ש. (1994). מהי תסמונת דאון? חן ק. סטריי-גונדרסון (עורכת), ילדים עם תסמונת דאון: מדריך להורים. ירושלים: דורות.

רוני, ח. (1990). פיגור שכלי. תל אביב: אוניברסיטת תל אביב.

Alberto, P., & Troutman, A. C. (2006). *Applied behavior analysis for teachers* (7th ed.). Columbus, Ohio: Merrill.

Fuchs, Douglas, Mock, Devery, Morgan, Paul L., & Young, Caresa L. (2003). Responsiveness-to-intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning Disabilities Research and Practice*, 18(3), 157-171.

Halpern, A. S. (1985). Transitions: A look at the foundations. *Exceptional Children*, 51(6), 479-486.

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). *Exceptional Children: Introduction to Special Education* (10th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Hardman, M. L., Drew, C. J., Egan, M. W., & Wolf, B. (1990). *Human Exceptionality: Society, school and family* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.

*Grandin, T. (1995). *Thinking in pictures*. New York: Vintage.

*Gumpel, T. P., & Sharoni, V. (2007). Current best practices in learning disabilities in Israel. *Learning Disabilities Research and Practice*, 22(3), 202-209.

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). *Exceptional Children: Introduction to Special Education* (10th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

*Mather, N., & Kaufman, N. (2006). Introduction to the special issue, part two: It's about the what, the how well, and the why. *Psychology in the Schools*, 43(8), 829-834.

Plucker, J. A., & Stocking, V. B. (2001). Looking outside and inside: Self-concept development of gifted adolescents. *Exceptional Children*, 67(2), 534-548.

*Wong, B. Y. L. (1991). The relevance of metacognition to learning disabilities. In B. Y. L. Wong (Ed.), *Learning about learning disabilities* (pp. 231-258). San Diego: Academic Press.

חומר לקריאה נוספת:
אין

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 55 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 8 %
הגשת דו"חות 37 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:
אין