

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

היועצות: תיאוריה והלכה למעשה - 37886

תאריך עדכון אחרון 10-08-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר שירה בזק

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: shirabazak@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס יציג את התאוריות המרכזיות בתחום ההיוועצות בכלל ובשדה החינוכי בפרט. ננסה להבין למה היא כה נפוצה בשדה. היוועצות תוצג כמרכיב מרכזי בתהליך עבודתם של אנשי בריאות הנפש במוסדות – ובמיוחד במוסדות חינוך – תוך כדי הבלטת מקומה מתוך פרספקטיבה מערכתית. כמו כן, נתאר, ננתח ונתרגל את המיומנויות העיקריות של ההיוועצות.

מטרות הקורס:

ללמד את התלמידים את התיאוריות המרכזיות סביב סוגית ההיוועצות ובמיוחד את הרלוונטיות שלה במוסדות חינוך. לבחון את הייחודיות של מיומנות הזאת בעבודה מערכתית בכלל ובמוסדות חינוך בפרט. להכיר את שיקולי הדעת העקרוניים ואת המיומנויות השונות הנדרשים להפעלתה של היוועצות אפקטיבית ורגישה תרבותית

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

הסטודנט יידע תיאוריות ומודלים מרכזיים בסוגית ההיוועצות.
הסטודנט יכיר את המרכיבים השונים בהפעלת היוועצות במיוחד בשדה החינוכי ואת שיקולי הדעת הכרוכים בכך.
הסטודנט יתרגל מיומנויות של היוועצות ארגונית ושל כתיבת דו"ח המנתח תהליכים אלה.

דרישות נוכחות (%) :

חובת נוכחות

שיטת ההוראה בקורס: השיעורים משלבים שיעורים פרונטליים, דיונים על סוגיות שונות והצגת תלמידים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

ר' תיאור וביבליוגרפיה

חומר חובה לקריאה:

ביבליוגרפיה:

אוסטררויל, ז. (1995). פתרונות פתוחים: טיפול בילד ובסביבתו. תל-אביב: שוקן.
ארהרד, ר. (2008). היוועצות מעצימה: תיאוריה ומעשה. הוצאת רמות. תל אביב.
בר-אל, צ. (2003). יעוץ פרטני קצר מועד הממוקד בפתרון. בתוך: ר, לזובסקי וצ, בר-אל (עורכות) מסע של תקווה: יעוץ וחינוך בעידן של אי ודאות, עמ' 265-296. כפר-סבא: מכללת בית-ברל והוצאת

רכס.

דור, א. (2008). יישום מודל התנהגותי להיוועצות שיתופית, תיאור מקרה. היעוץ החינוכי, טו', 238-254. טטר, מ., ו-גוזלן, ע. (2000). היקף ההיוועצות והחשיבות המיוחדת לה בקרב יועצים חינוכיים. היעוץ החינוכי, ט, 13-36.

- Bartels, S. M. & Mortenson, B. (2002). *Instructional consultation in middle schools: Description of an approach to training teachers to facilitate middle school teams. Special Services in the Schools*, 18, 1-21.
- Brown, D., Pryzwansky, W. B., & Schulte, A. C. (2001). *Psychological consultation: Introduction to theory and practice* (5th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Cole, E. & Siegel, J. (2003). *Effective consultation in school psychology*. Cambridge, MA.: Hogrefe & Huber, Publishers.
- Dettmer, P., Thurston, L.P. & Dyck, N. (2002). *Consultation, collaboration and teamwork for students with special needs*. (4th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Dinkmeyer, D., & Carlson, J. (2006). *Consultation: Creating school-based interventions* (3rd ed.). New York: Routledge.
- Dougherty, A. M. (2005). *Psychological consultation and collaboration in school and community settings*. (4th Ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Erchul, W. P., & Martens, B. K. (2002). *School consultation: Conceptual and empirical bases of practice*. New York: Kluwer/Plenum.
- Erchul, W.P., & Sheridan, S.M. *Handbook of research in school consultation*. (2nd ed.). New York: Routledge.
- Ingraham, C. L. (2000). *Consultation through a multicultural lens: Multicultural and cross-cultural consultation in schools*. *School Psychology Review*, 29, 320-343.
- Kampwirth, T. J. (2006). *Collaborative consultation in the schools: Effective practices for students with learning and behavior problems*. (3rd Ed.), Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Newell, M. (2010). *The implementation of problem solving consultation: An analysis of problem conceptualization in multiracial context*. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 20, 83-105.
- Zins, J. E., & Erchul, W. P. (2002). *Best practices in school consultation*. In: A. Thomas and J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology*. (4th Ed.). (pp. 625-643). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.

חומר לקריאה נוספת:

אין

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %

הרצאה 100 %

השתתפות 0 %

הגשת עבודה 0 %

הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

אם התנאים לא יאפשרו הצגות בביתה, יוגש רפרט בכתב.