



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Professional Development as the core competence of School Leaders - 37862

Last update 12-03-2023

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Ori Katzin

Coordinator Email: Ori.katzin@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: By appointment

Teaching Staff:

Dr. Ori Katzin

Course/Module description:

"The quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers" (McKinsey & Company, 2007). This recognition accelerated the notion that improving teaching quality is the basis for change in schools. This call was answered in most Western countries, particularly in the United States through the use of intensive evaluation. In Israel, the task of teacher's assessment was assigned to school principals as part of the reform "Ofek Chadash". Thus, school principals in Israel and abroad, are now required as part of their duty to assess teaching, advance professional development of educational staff by using complex measures of teaching and learning processes. To be successful in this type of leadership principals are required to serve as mentors, tutors, trainers and instructors for the teaching staff. Good principals must have broad pedagogical knowledge and clinical supervision skills. This course deals with the current research of teaching evaluation, coaching and professional development of teachers. The course will teach basic knowledge clinical supervision, pedagogical knowledge, tools and skills to carry out the processes of observations of lessons and giving pedagogical feedback.

Course/Module aims:

- Getting to know the field of teachers evaluation as a central role of the principals job
- Critical analysis of the current evaluation tools
- Deepening the theoretical and practical knowledge of teaching and learning processes
- Exposure to different models of clinical supervision
- Presentation and study of observation tools, analysis and diagnosis of teaching/learning modes
- Reflective guidance and alternative approaches of supervision such as peer coaching

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Students will be able to analyze teaching behaviors.
Students will be able to assess clinical supervision meetings with teachers to improve teaching and learning processes

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: The lesson recordings will be uploaded after the lesson time. There will be no live broadcast of classes except in special circumstances.

Face-to-face meetings and a maximum of three distance learning sessions. In addition, self-learning, collaborative peer learning, case study and simulations.

Course/Module Content:

- School leadership and improving instruction
- Teachers and instruction evaluation - Critical analysis of the current evaluation tools
- Effective teaching
- Professional development of teachers
- The principals of cognitive training – theoretical and historical background
- Principals of clinical supervision
- Reflective skills
- Processes of teaching and learning
- Observation in teaching practice
- Analyzing lesson observations
- Setting goals for the development and professionalization of teachers and teaching
- Managing a pedagogical dialogue with teachers clinical guideline principles
- “Assessment for learning” - a corresponding model to model of clinical guideline

Required Reading:

- בוזו, מ' ופישר ג' (2008). לחלץ את ההוראה מדפוס הימ"מ. הד החינוך פ"ב (7) עמ' 30-33.
- בוזו, מ' והרפז, י' (2013). משוב שוטף מקדם למידה טובה. הד החינוך פ"ר (4) עמ' 112-115.
- בוזו, מ' (2013). "מה מנהלים צריכים לדעת על הוראה ולמידה – הכלים: משוב בשיח בכיתה, שאילת שאלות בכיתה, למידה בקבוצות בכיתה. באתר מכון אבני ראשה: <http://www.avneyrosha.org.il/resourcecenter/Pages/whatprincipalneedtoknow.aspx?ReturnUrl&http://www.avneyrosha.org.il/resourcecenter/Pages/searchResults.aspx?genre&D7%9B%D7%9C%D7%99%D7%9D&k&D7%9E%D7%94+%D7%9E%D7%A0%D7%94%D7%9C%D7%99%D7%9D>
- *בירנבוים, מ' (2009). הערכה לשם למידה ומאפיינים של קהילה מקצועית בית ספרית ותרבות כיתה המעצימים אותה, בתוך: קשתי, יצחק (עורך). הערכה, חינוך יהודי ותולדות החינוך: אסופה לזכרו של פרופסור אריה לוי ז"ל. הוצאת רמות – אוניברסיטת תל אביב, 2009. ע"ע 77-100.
- *גוטרמן, י' (2010). בדרך למנהיגות חינוכית הצעד הבא, בתוך: אלוני, נ. (עורך) החינוך וסביבו, ל"ב עמ' 149-167.
- גוטרמן, י' (2008). כל הכיתה, כל הזמן. הד החינוך פ"ב (7) עמ' 38-51.

□ גפן, ע' (2014). סנדוויץ' – באגט או פיתה: שינוי התפיסה המסורתית של שיחת משוב. אתר קבוצת גבים: <https://il.co.gevim.www/>

*גוטרמן, י' (2012). בדרך למנהיגות חינוכית – הצעד הנוסף: בין הערכה לצמיחה. החינוך וסביבו ל"ד, עמ' 39-52.

הטי, ג' (2016). למידה נראית למורים. ידיעות אחרונות וספרי חמד. עמ' 61-106.
טרבלסי, ג' (2020). מתאים לי? גישה והנגשה של הוראה מותאמת לכל. הוצאת ספרי ניב.
*קורלנד, ח' (2010). מנהלים מעריכים מורים – בין תפיסה לביצוע. עיונים במינהל וארגון החינוך 31, עמ' 271-323. אוניברסיטת חיפה ומכון אבני ראשה.
*סרג'יובאני, ת' (2002). ניהול בית ספר, היבטים עיוניים ומעשיים. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

□ עשור, א' (2001). מוטיבציה ללמידה בבית הספר – הלכה למעשה. חינוך החשיבה 20 עמ' 13-35.

□ Sullivan, S., & Glanz, J. (2013). *Supervision that improves teaching: Strategies and techniques* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

□ Zegarac, G. (2013). Know the impact Teaching, learning and leading: An interview with John Hattie. In *Conversation*, 4(2), 1-18. Retrieved from: <https://avneyrosha.org.il/resourcecenter/Pages/interviwwithhattie.aspx>

Additional Reading Material:

- אופלטקה, י' (2007). יסודות מינהל החינוך, מנהיגות וניהול בארגון החינוכי. חיפה: פרדס הוצאה לאור.
- לוין, ת' וסימון, ד' (2007). חשיפת עולמן הפדגוגי של מורות באמצעות מפות מושגים: שני חקרי מקרה בעקבות אימון קוגניטיבי, הלכה ומעשה בתכנון לימודים, מס' 19, עמ' 183-230. האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, משרד החינוך. ירושלים.
- סטרהובסקי, ר', הרץ-לזרוביץ, ר' ואורלנד-ברק, ל' (2012). מורה נבוכים: חלונות להנחיית מורים. הוצאת מכון מופ"ת.
- *קוסטה, א. ל., גרמסטון, ר. ג., (1999). אימון קוגניטיבי. משרד החינוך ומכון ברנקו וויס.
- Jorgenson, O. & Peal, C. (2008). When principals lose touch with the classroom, *Principal* 87 (4), pp. 52-55.
- Sartain, L., Stoelinga, S. R. & Brown, E. R. (2011). Rethinking teacher evaluation in Chicago: Lessons learned from classroom observations, principal-teacher conferences, and district implementation, Research Report, Consortium on Chicago School Research
- Baker, E. L., Barton, P. E., Darling-Hammond, L., Haertel, E., Ladd, H. F., Linn, R. L. Shepard, L. A. (2010). Problems with the use of student test scores to evaluate teachers. Washington, DC: Economic Policy Institute.
- Catano, N., Stronge, J. (2007). What do we expect of school principals? Congruence between principal evaluation and performance standards. *International Journal of Leadership in Education*, 10, 379-399.
- Chetty, R., Friedman, J. N., Rockoff, J. E. (2014). Measuring the impacts of teachers I: Evaluating bias in teacher value-added estimates. *American Economic Review*,

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 10 %

Project work 0 %

Assignments 60 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 30 %

referat

Additional information:

The course focuses on teaching and learning processes in school classes and includes observations of lessons and learning pedagogical knowledge.

The lesson recordings will be uploaded after the lesson time. There will be no live broadcast of classes except in special circumstances.