

---

## האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

הזיקה בין תאוריה לפרקטיקה באבחון לקויות למידה - 37859

תאריך עדכון אחרון 18-08-2023

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: שנתי

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): יהודה פולק

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: [sarit.ashkenazi@mail.huji.ac.il](mailto:sarit.ashkenazi@mail.huji.ac.il)

שעות קבלה של רכז הקורס: יום ג' 11-12

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

קורס זה מלווה את הפרקטיקום באבחון לקויות למידה. במסגרת הקורס יידון רציונאל האבחון הנהוג בקליניקה של המגמה, ותהליך האבחון של מבוגרים על פי הערכת ערכת מבחני המת"ל המשמשת את מרכז התמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה של האוניברסיטה העברית, ואשר בה מתנסים הסטודנטים במסגרת הפרקטיקום לאבחון מבוגרים. במקביל לכך יוצג במהלך הקורס תחומי טיפול שונים הנושקים הרלוונטים לעיתים לאוכלוסיות של ילדים בעלי לקויות למידה. הצגות אלה יערכו על ידי אנשי מקצוע מתחומים אלה (כמו אופטומטריסט, מרפא בעיסוק, נירולוג ועוד). יוצגו וידונו תיאורי מקרה מורכבים שעולים במהלך הפרקטיקום לאבחון (ילדים ומבוגרים).

מטרות הקורס:

לתמוך בתהליך האבחוני הנעשה בקליניקה על ידי דיון ברציונאל האבחון ובסוגיות שעולות בפרקטיקה. מטרה נוספת היא לערוך היכרות מסודרת של הסטודנטים עם תחומי טיפול נושקים.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

ראה מטרות הקורס

דרישות נוכחות (%) :

100

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות ודיון פעיל במקרים קליניים.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

נושאי ההרצאות:

רציונאל האבחון הנהוג בקליניקה בתחום השפה והחשבון.  
רציונאל האבחון של ערכת המת"ל בה מתנסים הסטודנטים בפרקטיקום האבחוני של מבוגרים, ודיון בהבדלים במטרות האבחון ובאופן הטיפול במבוגרים ובילדים.  
דיון במקרים מורכבים שהגיעו לקליניקה הן של הילדים והן של המבוגרים.  
הצגת תחומי מקצוע נושקים לתחום של לקויות למידה, אך אינם חלק מההתנסות הישירה: פסיכולוג קליני העוסק בתופעות התנהגותיות וכן בהשלכות ההתנהגותיות של לקויות למידה, ריפוי בעיסוק, נירולוג ילדים, אופטומטריסט התפתחותי.  
ענייני חקיקה והגדרות מקובלות במערכות פורמאליות.

חומר חובה לקריאה:

Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Morris, R. D., & Lyon, G. R., (2013). Classification and definition of learning disabilities: a hybrid model. In: Swanson, H. L., Harris, K.

---

R., & Graham, S., (Eds.). *Handbook of Learning Disabilities*, 2nd ed. New-York: The Guilford Press, 33-50.  
[https://books.google.co.il/books?hl&eq;iw&lr&eq;&id&eq;f8OWIqEVr3oC&oi&eq;fnd&pg&eq;PP1&dq&eq;+book+%26+learning+disability+fletcher&ots&eq;UsXPP8dOeS&sig&eq;KTEKPLobrYuq\\_Aig8hXQN4wMGbY&redir\\_esc&eq;y#v&eq;onepage&q&eq;book%20%26%20learning%20disability%20fletcher&f&eq>false](https://books.google.co.il/books?hl&eq;iw&lr&eq;&id&eq;f8OWIqEVr3oC&oi&eq;fnd&pg&eq;PP1&dq&eq;+book+%26+learning+disability+fletcher&ots&eq;UsXPP8dOeS&sig&eq;KTEKPLobrYuq_Aig8hXQN4wMGbY&redir_esc&eq;y#v&eq;onepage&q&eq;book%20%26%20learning%20disability%20fletcher&f&eq>false)

נהלים

חוק זכויות סטודנטים ע ל"ל - 2008  
[https://www.nevo.co.il/law\\_html/law01/999\\_941.htm](https://www.nevo.co.il/law_html/law01/999_941.htm)

1. אתר כל זכות - לקויות למידה:

[http://www.kolzchut.org.il/he/%D7%9C%D7%A7%D7%95%D7%99%D7%95%D7%AA\\_%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94?gclid&eq;CL\\_tvKm\\_xbACFcRF3wodOl\\_oKpw](http://www.kolzchut.org.il/he/%D7%9C%D7%A7%D7%95%D7%99%D7%95%D7%AA_%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94?gclid&eq;CL_tvKm_xbACFcRF3wodOl_oKpw)

2. מתוך חוזר מנכ"ל בעניין לקויות למידה

<https://apps.education.gov.il/mankal/TotsaotChipusHanchayot.aspx>

3. חוק זכויות תלמידים עם לקות למידה במוסדות על-תיכוניים, התשס"ח-2008\* (ניתן למצוא אותו ברשת תחת השם הזה)

4. גף ליקויי למידה

<https://cms.education.gov.il/educationcms/units/shefi/likuyeylemida/odot.htm>

5. משרד החינוך - התאמות - 2014

<https://edu.gov.il/owlHeb/Tichon/RefurmotHinoch/LemidaMashmaitit/Pages/learning-disabilities-in-regular-education.aspx>

המתווה החדש לפרוצדורת האבחון לשם קביעת התאמות \_ משרד החינוך 2018\_

[https://meyda.education.gov.il/files/shefi/liikoheylemida/Hozer\\_nehalim\\_hathamot\\_2018.pdf](https://meyda.education.gov.il/files/shefi/liikoheylemida/Hozer_nehalim_hathamot_2018.pdf)

מתן התאמות לבגרות - 2019

[https://meyda.education.gov.il/files/shefi/liikoheylemida/Melakuio\\_t\\_lelemida/Hatamoto\\_Bagrut\\_2019.pdf](https://meyda.education.gov.il/files/shefi/liikoheylemida/Melakuio_t_lelemida/Hatamoto_Bagrut_2019.pdf)

6. אתר השירותים והמידע הממשלתי - מדריך זכויות והקלות ללקויי למידה

[https://www.kolzchut.org.il/he/%D7%9C%D7%A7%D7%95%D7%99%D7%95%D7%AA\\_%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94\\_%D7%95%D7%94%D7%A4%D7%A8%D7%A2%D7%95%D7%AA\\_%D7%A7%D7%A9%D7%91\\_%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9B%D7%95%D7%96](https://www.kolzchut.org.il/he/%D7%9C%D7%A7%D7%95%D7%99%D7%95%D7%AA_%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94_%D7%95%D7%94%D7%A4%D7%A8%D7%A2%D7%95%D7%AA_%D7%A7%D7%A9%D7%91_%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9B%D7%95%D7%96)

[https://www.kolzchut.org.il/he/%D7%94%D7%AA%D7%90%D7%9E%D7%95%D7%AA\\_%D7%9C%D7%91%D7%A2%D7%9C%D7%99\\_%D7%9C%D7%A7%D7%95%D7%95%D7%96](https://www.kolzchut.org.il/he/%D7%94%D7%AA%D7%90%D7%9E%D7%95%D7%AA_%D7%9C%D7%91%D7%A2%D7%9C%D7%99_%D7%9C%D7%A7%D7%95%D7%95%D7%96)

---

99%D7%95%D7%AA\_%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94\_%D7%91%D7%  
9E%D7%95%D7%A1%D7%93%D7%95%D7%AA\_%D7%A2%D7%9C\_%D7%AA%D7  
%99%D7%9B%D7%95%D7%A0%D7%99%D7%99%D7%9D

חומר לקריאה נוספת:  
אין

מרכיבי הציון הסופי :  
נוכחות / השתתפות בסיוור 100 %

מידע נוסף / הערות:  
ננוכחות חובה בכל השיעורים. היעדרות מוצדקת צריכה אישור. תינתן הערכה של ציון עובר / לא עובר  
על סמך נוכחות בכל המפגשים.