
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

הערכה פסיכודיאגנוסטית של ילדים ובני נוער - 37857

תאריך עדכון אחרון 21-10-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): דר' קמפף-שרף אורלי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: sherfdo@014.net.il

שעות קבלה של רכז הקורס: יום ד' 13-14

מורי הקורס:

ד"ר אורלי קמפף-שרף

תאור כללי של הקורס:

עקרונות ההערכה הפסיכודיאגנוסטית ומקומה במסגרת העבודה הפסיכולוגית בבית-הספר ובמסגרות קליניות; שימוש בכלים פסיכודיאגנוסטיים תוך הדגשת טכניקות פרויקטיביות להערכת מצב רגשי בגיל הילדות; המשגה ואינטגרציה באבחון, כתיבת דוח פסיכולוגי ותכנון התערבויות.

מטרות הקורס:

הקניית יסודות הערכה ואבחון פסיכולוגיים.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

להעריך ולאבחן מצב נפשי של ילדים ולתת משוב למורים, להורים ולילד, כולל המלצות לטיפול מתאים, לפי הצורך.

דרישות נוכחות (%) :

90

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

שעור 1 מבחן הרורשך - רקע

עקרונות העברה - תקציר והכוונה

עקרונות הקדוד

שעור 2

המשך עקרונות הקדוד

שעור 3

המשך עקרונות הקדוד

שעור 4 המשך, העברה נכונה וטעויות נפוצות RPAS

שעור 5 חישוב מדדים

הגשת תרגיל-חלק א - 3 נקודות בציון הסופי

שעור 6 משמעות /פירוש - דטרמיננטות

שעור 7 המשך משמעות ופירוש מדדים

הגשת תרגיל - חלק ב' 2 נקודות בציון הסופי
שעור 8

פתרון התרגיל בכתה
הגשת הקידוד של הרורשך עם ט' הסכמה בונס למתנסים בפירוש!!
שעור 9 שיטת הצעדים לפירוש הפרוטוקול

שעור 10 המשך פירוש לפי שיטת הצעדים
שעור 11 המשך פירוש לפי שיטת PAS_R

שעור 12 אינטגרציה עם בנדר, TAT וציורים
שעור 13 הרורשך היכרות עם אתר ומיחשוב הרורשך בשיטת RPAS

שעור 14 בחירה באחד מהנושאים הבאים:
יחסי אוביקט ברורשך
מנגנוני הגנה רורשך
מנגנוני הגנה בארגון הגבולי
הרורשך כמכוון לטיפול
אינטגרציה עם מבחנים אחרים

חומר חובה לקריאה:
Meyer et al., 2011 - R-PAS workbook

Lerner, P, & Lerner, H. (1980). Rorschach assessment of primitive defences in
borderline personality structure In Krwawer et al Borderline phenomena and the
Rorschach Test (pp257-274) New York: International University Press

Urist J (1977) The Rorschach test in the assessment of object relations. Journal of
Personality Assessment 41,3

Groth- Marnat, GV (2003) The hand book of Psychological assessment (4th ed)
Ch.14- " טיפול ותכנון + להערכה שיטתית גישה"
Jongsma, Peterson & McInnis, (1997) The child and adolescent psychotherapy
treatment planner,

Sendin, MC (2010). Rorschach Usefulness in Treatment Planning.
Rorschachiana,31,70-89.

פידבק (משוב) לילד ולהורים - ריענון קריאה משנה א
1Pope, Kenneth S. (1992). Responsibilities in Providing Psychological Test Feedback

to Clients. *Psychological Assessment* 4(3), 268-271.

2Pollak, Jerrold M. (1988). The feedback process with parents in child and adolescent psychological assessment. *Psychology in the Schools* 25, 143-153.

3Eyde, Lorraine D., Robertson, Gary J., Krug, Samuel E., Moreland, Kevin L., Robertson, Alan G. & Cynthia M. Shewan (1993). *Responsible Test Use: Case Studies for Assessing Human Behavior - Section 7 Reporting to clients*, 163-174.

"Responsible Test Use: Case Studies for Assessing Human Behavior"(1993)
Section 7 Reporting to clients

חומר לקריאה נוספת:

Bellak & Abrams (1996) *The TAT*, Boston, M.A. Allyn & Bacon

Stein M.I (1955) (1981-2nd ed) *The Thematic Apperception test* [Bf 698.8 T5 S8 1955] Ch. 3 (39-61)

Fairbairn, W.D.(1952) *An Object Relations theory of the personality*. NY: Basic Books

Urist J. and Shill, M.(1982). Validity of MOA.....*Personality Assessment* 46, 450-454.

מרכיבי הציון הסופי:

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 80 %

מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
10 %

עבודה קלינית / מעבדה / עבודה מעשית / סדנאות 10 %

מידע נוסף / הערות:

לא מוקלט בשל שיתוף המשתתפים במקרים ובמבחנים אשר חלה עליהם התחייבות לסודיות
מקצועית