
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

תהליכי קשב, ניהול והנעה - 37846

תאריך עדכון אחרון 25-12-2023

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): יהודה פולק

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: yehuda.pollak@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: יום ג' 11-12

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס יידון בהתפתחות הטיפוסית של תהליכים קוגניטיביים ומוטיבציוניים (ובכך ישמש בסיס לקורס מתקדם שיעסוק במנגנונים הקוגניטיביים של הפרעת קשב ופעלתנות יתר).

מטרות הקורס:

היכרות עם תיאוריות שונות של קשב, ניהול, מוטיבציה וקבלת החלטות.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

להבחין בין תהליכים קשביים שונים לזהות מרכיבים כלליים וספציפיים של תפקוד ניהולי לדון ביקורתית בהיבטים התפתחותיים של קשב ותפקוד ניהולי לזהות מאפיינים שונים של מוטיבציה לנתח מצבים של תועלת לא ודאית או עתידית בהם נדרשת קבלת החלטות

דרישות נוכחות (%) :

שיטת ההוראה בקורס: הרצאה

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

קשב: המשגה ותיאוריות מרכזיות, התפתחות. תפקוד ניהולי: תיאוריות מאחדות ומפרידות, תפקודים קרים וחמים, התפתחות מוטיבציה: תיאוריות מוטיבציה, *wanting vs liking*, מוטיבציה חיצונית ופנימית קבלת החלטות: תוחלת תועלת, תורת הערך, נטילת סיכון, הפחתת ערך תלוית זמן, שליטה עצמית

חומר חובה לקריאה:

Nigg, J. T. (2017). Annual Research Review: On the relations among self-regulation, self-control, executive functioning, effortful control, cognitive control, impulsivity, risk-taking, and inhibition for developmental psychopathology. *Journal of child psychology and psychiatry*, 58(4), 361-383.

חומר לקריאה נוספת:

Fernández García, L., Merchan, A., Phillips-Silver, J., & Daza González, M. T. (2021).

Neuropsychological development of cool and hot executive functions between 6 and 12 years of age: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12, 687337.

Bell, M. D., Imal, A. E., Pittman, B., Jin, G., & Wexler, B. E. (2019). The development of adaptive risk taking and the role of executive functions in a large sample of school-age boys and girls. *Trends in neuroscience and education*, 17, 100120.

Zelazo, P. D. (2020). Executive function and psychopathology: A neurodevelopmental perspective. *Annual review of clinical psychology*, 16, 431-454.

Posner, M. I., Rothbart, M. K., & Ghassemzadeh, H. (2019). Focus: Attention science: Restoring attention networks. *The Yale journal of biology and medicine*, 92(1), 139.

Spiegel, J. A., Goodrich, J. M., Morris, B. M., Osborne, C. M., & Lonigan, C. J. (2021). Relations between executive functions and academic outcomes in elementary school children: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 147(4), 329.

מרכיבי הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 90 %
מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
10 %

מידע נוסף / הערות:

אין