



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Social Skills of Children in Special Education: Theoretical Aspects and Practical Implications - 37837

Last update 14-08-2023

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr Michal Levy

Coordinator Email: michal.levy3@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: By appointment

Teaching Staff:

Dr. Michal Levy

Course/Module description:

This course is designed to examine different theoretical aspects of social dynamics in children and adolescents; to analyze developmental processes of social competence and to review intervention programs, which enhance children's social skills. In addition, this course will review social skills of children with developmental disorders.

Course/Module aims:

The aim of the course is to understand different theoretical aspects of social competence and to introduce practical methods for enhancing social skills.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Students will be able to theoretically analyze social dynamics between children and offer ways to enhance children's social skills.

Attendance requirements(%):

85

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures, Presentations, Assignments and simulations

Course/Module Content:

Course topics:

- Development of social competence
- Social information processing
- Theory of mind (ToM)
- Connection between emotional regulation and social competence
- Empathy
- Social status and social rejection
- Social anxiety disorder
- Social skills of aggressive children compared to Social skills of victims
- Social and relational bullying
- Social skills of children with ADHD
- Social skills of children with ASD

Required Reading:

- הכהן, א' ורון, מ' (2011). הקשר בין איכות החיים הבית-ספרית לבין הכישורים החברתיים של תלמידים בשכבות גיל שונות ובזרמים חינוכיים שונים. דפים, 52, 105-136.
- אולניק-שמש, ד' וזוארץ-חנן, מ' (2020). קורבנות לבריונות ברשת בקרב ילדים צעירים: מאפייני התופעה והקשר לתמיכה חברתית ולתחושת בדידות. עיונים בחינוך: כתב עת למחקר בחינוך, 20, 55-82.
- שכטמן, צ' (2010). יעוץ קבוצתי לילדים ומתבגרים הסובלים מבדידות. בתוך: צ., שכטמן (עורכת), יעוץ וטיפול קבוצתי בילדים ומתבגרים- תיאוריה, מחקר וטיפול, (פרק 11, עמודים 169-189). עמק יזרעאל: המכללה האקדמית עמק יזרעאל.
- הוזמי, ב', רוט, ד' (2009). הקשר בין מקובלות חברתית למאפייניו האישיים של הפרט. סוגיות בחינוך מיוחד ובשילוב, 24 (1), 45-51.
- היימן, ט', שמש, ד' א', עדן, ס' (2014). מעורבות וקרבנות ברשת בקרב תלמידים עם הפרעת קשב והיפראקטיביות וללא הפרעה זו והקשר למסוגלות עצמית חברתית, בדידות ותמיכה חברתית. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, כ"ב (39), 93-112.
- גרינבנק, א', שרון, א' (2011). שיפור תפקוד חברתי של מתבגרים לקויי למידה באמצעות פיתוח יכולתם לזהות מסרים רגשיים לא-מילוליים. סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 26 (1), 35-52.
- כורם, ע' (2021). שותפות עם הורים בסיוע לתלמיד במישור החברתי: נקודות מבט ואסטרטגיות של אנשי חינוך בתוך: ג' יצחק וע' טבק, ללכת בין הטיפות : אסופת מחקרים על השותפות בין הורים למורים (פרק 5, עמ' 111-131). רעננה, מכון מופ"ת.
- כורם, ע' וגילת, י' (2023). חרם בקרב תלמידים: מאפייני התופעה והשלכותיה האופרטיביות על עבודת היועץ החינוכי. היעוץ החינוכי, כ"ד, 263-281.
- בנבנישתי, ר' ופרידמן, ט' (עורכים) (2020). טיפוח למידה רגשית-חברתית במערכת החינוך – סיכום עבודתה של ועדת המומחים, תמונת מצב והמלצות. יוזמה – מרכז לידע ולמחקר בחינוך, האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.
- Gresham, F. M. (2016). Social skills assessment and intervention for children and youth. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 319-332.
- van Reemst, L., Fischer, T. F., & Zwirs, B. W. (2016). Social information processing mechanisms and victimization: A literature review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 17(1), 3-25.
- Smeijers, D., Benbouriche, M., & Garofalo, C. (2020). The association between emotion, social information processing, and aggressive behavior: A systematic review. *European Psychologist*, 25(2), 81.
- Aduen, P. A., Day, T. N., Kofler, M. J., Harmon, S. L., Wells, E. L., & Sarver, D. E. (2018). Social problems in ADHD: Is it a skills acquisition or performance problem? *Journal of psychopathology and behavioral assessment*, 40(3), 440-451.
- Chang, Y. C., Laugeson, E. A., Gantman, A., Ellingsen, R., Frankel, F., & Dillon, A. R. (2014). Predicting treatment success in social skills training for adolescents with autism spectrum disorders: The UCLA Program for the Education and Enrichment of Relational Skills. *Autism*, 18(4), 467-470.
- Casey, K.J. (2012). Social Skills Training and Students with Emotional and Behavioral Disorders. *Advance in Special Education*, 23, 43-60.
- Burt, J. L., & Whitney, T. (2018). From Resource Room to the Real World: Facilitating Generalization of Intervention Outcomes. *Teaching Exceptional Children*, 50(6), 364-372.

-
- January, A. M., Casey, R. J., & Paulson, D. (2011). A Meta-Analysis of Classroom-Wide Interventions to Build Social Skills: Do They Work? *School Psychology Review*, 40(2), 242-256.

Additional Reading Material:

- פרוש ש', שנקר, ר' (2003). התפקוד החברתי של ילדים עם צרכים מיוחדים המשולבים במערכת החינוך הכללי בראי המחקר. כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק, 12 (4), 193-206.
- טל, ק' (2002). כשירות חברתית- התפתחות, הערכה, טיפוח והתמודדות עם קשיים. מדריך למחנך שאכפת לו. תל אביב: הוצאת טכנוסדר.
- יערי, א' וברנע, ח' (1998). טיפול קבוצתי בבנישנות בקרב מתבגרים. היעוץ החינוכי, ז', 246-228.
- אולניק-שמש, ד' וזוארץ-חנן, מ' (2020). קורבנות לבריונות ברשת בקרב ילדים צעירים: מאפייני התופעה והקשר לתמיכה חברתית ולתחושת בדידות. עיונים בחינוך: כתב עת למחקר בחינוך, 20, 55-82.
- אייזן, א' ואנגלר, ל' (2010). דרכי סיוע לילדים הלוקים בפגיעות חברתית: כלים שימושיים לטיפול בילדים ביישנים, לוקים בחרדה חברתית, פורשים מהחברה או קורבנות לבריונות. קרית ביאליק: אח.
- Nesi, J., Choukas-Bradley, S. & Prinstein, M.J. (2018). Transformation of Adolescent Peer Relations in the Social Media Context: Part 1—A Theoretical Framework and Application to Dyadic Peer Relationships. *Clin Child Fam Psychol Rev* 21, 267-294 <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0261-x>
- Schurz, M., Radua, J., Tholen, M. G., Maliske, L., Margulies, D. S., Mars, R. B., ... & Kanske, P. (2021). Toward a hierarchical model of social cognition: A neuroimaging meta-analysis and integrative review of empathy and theory of mind. *Psychological Bulletin*, 147(3), 293-327.
- Doey, L., Coplan, R. J., & Kingsbury, M. (2014). Bashful boys and coy girls: A review of gender differences in childhood shyness. *Sex Roles*, 70(7-8), 255-266.
- Sharabi, A., Levi, U., & Margalit, M. (2012). Children's loneliness, sense of coherence, family climate, and hope: developmental risk and protective factors. *The Journal of psychology*, 146(1-2), 61-83.
- Goldstein, T. R., & Winner, E. (2012). Enhancing empathy and theory of mind. *Journal of Cognition and Development*, 13(1), 19-37.
- Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 8(2), 84-96.
- Korem, A., Horenczyk, G., & Tatar, M. (2012). Inter-group and intra-group assertiveness: Adolescents' social skills following cultural transition. *Journal of Adolescence*, 35, 855-862.
- Denham, S., Warren, H., von Salisch, M., Benga, O., Chin, J. C. & Geangu, E. (2010). Emotions and Social Development in Childhood. In: P. K. Smith & C. H. Hart (eds), *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development*, Second Edition. UK: Wiley-Blackwell, Oxford.
- Andrade, B. F., Waschbusch, D. A., Doucet, A., King, S., MacKinnon, M., McGrath, P. J., ... & Corkum, P. (2012). Social information processing of positive and negative hypothetical events in children with ADHD and conduct problems and controls.

Journal of Attention Disorders, 16(6), 491-504.

Grading Scheme:

Written / Oral / Practical Exam 70 %

*Submission assignments during the semester: Exercises / Essays / Audits / Reports
/ Forum / Simulation / others 30 %*

Additional information:

None