

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

כישורים חברתיים של ילדים בחינוך המיוחד: היבטים תיאורטיים -
37837

תאריך עדכון אחרון 06-09-2018

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): דר מיכל לוי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: michallevy100@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:
ד"ר מיכל לוי

תאור כללי של הקורס:

הקורס מיועד לבחון היבטים תאורטיים שונים של דינמיקה החברתית אצל ילדים ומתבגרים, לנתח תהליכים התפתחותיים ברכישת מיומנויות חברתיות ולסקור תכניות התערבות המקדמות כישורים חברתיים. בנוסף, הקורס יסקור כישורים חברתיים של ילדים בעלי הפרעות התפתחותיות שונות.

מטרות הקורס:

מטרת הקורס היא לסקור באופן מקיף היבטים תאורטיים שונים של הסתגלות חברתית ולהציג שיטות התערבות שונות לפיתוח כישורים חברתיים.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

סטודנטים יוכלו לנתח דינמיקה חברתית בין ילדים על פי מושגי יסוד תאורטיים ולהציע דרכים לפתח מיומנויות חברתיות של ילדים.

דרישות נוכחות (%) :
85

שיטת ההוראה בקורס: הרצאות, מצגות ותרגילים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

במהלך הקורס נסקור את הנושאים הבאים:

- התפתחותם של כישורים חברתיים
- עיבוד מידע חברתי
- תיאוריית המינד (ToM)
- הקשר בין ויסות רגשי להסתגלות חברתית
- פיתוח אמפתיה
- סטטוס חברתי ודחייה חברתית
- חרדה חברתית
- מיומנויות חברתיות של ילדים אגרסיביים לעומת מיומנויות החברתיות של ילדים החווים קרבת
- בריונות חברתית ובינאישית
- מיומנויות חברתיות של ילדים עם ADHD
- מיומנויות חברתיות של ילדים עם לקות על הרצף האוטיסטי (ASD).

חומר חובה לקריאה:

- • January, A. M., Casey, R. J., & Paulson, D. (2011). A Meta-Analysis of Classroom Wide Interventions to Build Social Skills: Do They Work?. *School Psychology Review*, 40(2), 242-256.
- Andrade, B. F., Waschbusch, D. A., Doucet, A., King, S., MacKinnon, M., McGrath, P. J., ... & Corkum, P. (2012). Social Information Processing of Positive and Negative Hypothetical Events in Children With ADHD and Conduct Problems and Controls. *Journal of Attention Disorders*, 16(6), 491-504.
- Sanson, A., Hemphill, S. A. and Smart, D. (2004), Connections between Temperament and Social Development: A Review. *Social Development*, 13: 142-170
- Blakemore, S. J. (2012). Development of the social brain in adolescence. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 105(3), 111-116.
- Lane, K. L., Menzies, H. M., Barton-Arwood, S. M., Doukas, G. L., & Munton, S. M. (2005). Designing, implementing, and evaluating social skills interventions for elementary students: Step-by-step procedures based on actual school-based investigations. *Preventing School Failure*, 49, 18-26.
- Doey, L., Coplan, R. J., & Kingsbury, M. (2014). Bashful boys and coy girls: A review of gender differences in childhood shyness. *Sex Roles*, 70(7-8), 255-266.
- Rubin, K. H., Coplan, R. J., & Bowker, J. C. (2009). Social Withdrawal in Childhood. *Annual Review of Psychology*, 60, 141-171.
- Perry-Parrish, C. and Zeman, J. (2011), Relations among Sadness Regulation, Peer Acceptance, and Social Functioning in Early Adolescence: The Role of Gender. *Social Development*, 20: 135-153.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74-101.
- Warden, D. and MacKinnon, S. (2003), Prosocial children, bullies and victims: An investigation of their sociometric status, empathy and social problem-solving strategies. *British Journal of Developmental Psychology*, 21: 367-385.
- Archer, J., & Coyne, S. M. (2005). An integrated review of indirect, relational, and social aggression. *Personality and Social Psychology Review*, 9(3), 212-230.
- הוזמי, ב'., רוט, ד' (2009). הקשר בין מקובלות חברתית למאפייני האישיים של הפרט. סוגיות בחינוך מיוחד ובשילוב. , כרך 24 (1), 45-51.
- פרוש ש'., שנקר, ר' (2003). התפקוד החברתי של ילדים עם צרכים מיוחדים המשולבים במערכת החינוך הכללי בראי המחקר. כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק, כרך 12 (4), 193-206
- גרינבנק, א'., שרון, א' (2011). שיפור תפקוד חברתי של מתבגרים לקויי למידה באמצעות פיתוח יכולתם לזהות מסרים רגשיים לא-מילוליים. סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 26 (1) 35-52.

חומר לקריאה נוספת:

- Denham, S., Warren, H., von Salisch, M., Benga, O., Chin, J.-C. and Geangu, E. (2010) Emotions and Social Development in Childhood, in *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development, Second Edition* (eds P. K. Smith and C. H. Hart), Wiley-Blackwell, Oxford, UK.
- James, D., Flynn, A., Lawlor, M., Courtney, P., Murphy, N., & Henry, B. (2011). A Friend In Deed? Can Adolescent Girls Be Taught to Understand Relational Bullying?.

Child Abuse Review, 20(6), 439-454.

- Nelson, J. A., & Perry, N. B. (2014). Emotional reactivity, self-control and children's hostile attributions over middle childhood. *Cognition and Emotion*, (ahead-of-print), 12-1.

• נויברגר, ש. מרגלית מ. (1998) " תחושת קוהרנטיות בדידות וכשירות חברתית של תלמידים עם צרכים מיוחדים". מגמות, לט' 128-149 .

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 70 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 30 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

None