
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

היבטים תרבותיים בייעוץ - 37832

תאריך עדכון אחרון 10-08-2023

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ' משה טטר

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: shirabazak@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: לפי תיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

נושאים מרכזיים בהם נעסוק בקורס:

1. שילובם של המושגים תרבות ושונות במקצועות הטיפוליים
2. הבנת ההמשגה של תרבות ברמה של הפרט, הקבוצה והארגון
3. הצגת מושגים ומודלים הרלוונטיים בעבודתו של היועץ ובתפקידיו בסביבות מגוונות תרבותית.
4. ייחודיות -תיאורטית ופרקטית -במתן ייעוץ בהקשרים תרבותיים שונים

מטרות הקורס:

מטרות הקורס: להציג לסטודנטים את השימושים השונים במושגים של תרבות ושל שונות בהקשר הייעוצי.

ללמד את המובנים השונים בהם התרבות רלוונטית בעבודה הייעוצית וכיצד תפקידים שונים של היועץ נותנים מענה לאתגרים השונים.
להעלות למודעות של הסטודנטים את הרלוונטיות של התרבות של הנועץ, של היועץ עצמו ושל המקום בן מתקיים הייעוץ על התהליכים שמתרחשים

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

לסטודנטים יהיה הידע שיאפשר להם להבין את המובנים השונים של תרבות ושל שונות.
לסטודנטים תהיה מודעות רבה על האימפקט של התרבות בכול הרמות של השפעה על התהליך הייעוצי
הסטודנטים יכירו ויפתחו את המיומנויות שיאפשרו להן להתמודד עם השוניות התרבותיות השונות

דרישות נוכחות (%) :

נוכחות חובה בשיעורים

שיטת ההוראה בקורס: רוב הקורס הוא פרונטאלי. מעורבות והשתתפות התלמידים רבה מאוד בעקבות הקריאה. מתקיימים דיונים רבים במהלך הקורס

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

ראה בתיאור הקורס וברשימה הביבליוגרפית

חומר חובה לקריאה:

המקורות לקריאה מותאמים להתקדמות בקורס (הרשימה בקריאה הנוספת) ויופיעו במודל

- Bekerman, Z., & Tatar, M. (2002). The concept of culture in the context of school counseling: A constructivist perspective. *Educational Counseling*, 11, 13-23.
- Gerstein, L.H., Heppner, P.P, Egisdotir, S., Leung, A. S., & Norsworthy, K. L. (2009). *International handbook of cross-cultural counseling : Cultural assumptions and practices worldwide*. Los Angeles: Sage
- Herring, R. (1997). *Multicultural counseling in schools: A synergetic approach*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Locke, D.C, Myers, J.E., & Herr, E.L. (2001). *The handbook of counseling*. Thousand Oaks: Sage.
- Ponterotto, J.G., Casas, J.M., Suzuki, L.A., & Alexander, C. M. (1995). *Handbook of multicultural counseling*. Thousand Oaks: Sage.
- Sue, D. W., & Sue, D. (1999). *Counseling the culturally different: Theory and practice*. New York: John Wiley.
- Tatar, M. (1998). *Counseling immigrants: School contexts and emerging strategies*. *British Journal of Guidance and Counselling*, 26, 337-352.
- Tatar, M. (2010). *Immigrant and Israeli-born adolescents turning for help to teachers and school counselors*. *Educational Counseling*, 16, 15-36.
- Tatar, M. (In press). *School counsellors working with immigrant pupils: Changes in their approaches after ten years*. *British Journal of Guidance and Counselling*.
- Tatar, M. & Horenczyk, G. (2000). *Counseling students on the move: The effects of culture of origin and permanence of relocation among international college students*. *Journal of College Counseling*, 3, 49-62.
- Tatar, M. & Horenczyk, G. (2003). *Dilemmas and strategies in the counselling of Jewish and Arab Palestinian children in Israeli schools*. *British Journal of Guidance and Counselling*, 31, 375- 391.
- Vasquez, M.J.T. (2007). *Cultural difference and the therapeutic alliance: An evidence based analysis*. *American Psychologist*, 62, 878-885

מרכיבי הציון הסופי :
הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 100 %

מידע נוסף / הערות: