

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

טיפול התנהגותי קוגניטיבי - א' - 37805

תאריך עדכון אחרון 17-11-2024

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ' נילי מור

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: nilly.mor@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בעבודה קוגניטיבית-התנהגותית עם ילדים ויסקור היבטים תיאורטיים, הערכה, וטיפול על-פי מודלים קוגניטיביים-התנהגותיים.

מטרות הקורס:

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים (1) היכרות תיאורטית עם טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים ונוער, (2) מיומנויות יסוד בטכניקות התערבות קוגניטיביות התנהגותיות.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. לציין את הנחות היסוד של תיאוריות קוגניטיביות והתנהגותיות מרכזיות.
2. לתאר את המאפיינים הייחודיים של גישה טיפולית זו בילדים ונוער.
3. להסביר את אופי הקשר הטיפולי ב CBT.
4. לתכנן תהליך הערכה לפי גישה טיפולית זו.
5. לפתח המשגת טיפול ראשונית לפי CBT.
6. לזהות את מרכיבי הפגישה הטיפולית ומבנה הפגישה הטיפולית ב CBT.
7. לבצע מספר אסטרטגיות התערבות קוגניטיביות והתנהגותיות בסיסיות (לדוגמה: אתגור מחשבות, הפעלה התנהגותית, חשיפה)

דרישות נוכחות (%) :

80

שיטת ההוראה בקורס: הרצאה ודיון, התנסות מעשית דרך סימולציות

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מבוא לגישה הקוגניטיבית-התנהגותית (שורשים היסטוריים ומודלים תיאורטיים מרכזיים)
עקרונות הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי: מאפייני הטיפול ומרכיביו
עקרונות הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי בילדים: מודלים תיאורטיים והתאמות התפתחותיות בטיפול הקשר הטיפולי ב CBT
הפגישה הראשונה, מבנה הפגישה, שיעורי בית
תהליך ההערכה בטיפול הקוגניטיבי התנהגותי וכלי ההערכה (ראיון פתוח, ראיון חצי מובנה, שאלונית, תצפית וניטור עצמי)
תהליך ההערכה בטיפול הקוגניטיבי התנהגותי וכלי ההערכה (המשך)
המשגת מקרה וקביעת מטרות טיפוליות
המשגת מקרה וקביעת מטרות טיפוליות
טכניקות קוגניטיביות (איתור הטיות, זיהוי מחשבות, אתגור מחשבות, עבודה על אמונות יסוד)
טכניקות התנהגותיות (חשיפה, ניסויים התנהגותיים, הפעלה התנהגותית, שימוש בחיזוקים)

חומר חובה לקריאה:

מאירס י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מרום, צ., גלבוש-שכטמן, א. (עורכים) טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים: עקרונות טיפוליים. הוצאת דיון. עמ'.

Chorpita, B. F. (2007). *Modular cognitive-behavioral therapy for childhood anxiety disorders. Guides to individualized evidence-based treatment. Chapter 5.* New York: Guilford Press.

Christon, L. M., McLeod, B. D., & Jensen-Doss, A. (2015). *Evidence-based assessment meets evidence-based treatment: An approach to science-informed case conceptualization.* *Cognitive and Behavioral Practice*, 22(1), 36-48.

Cornacchio, D., Sanchez, A. L., Chou, T., & Comer, J. S. (2017). *Cognitive-behavioral therapy for children and adolescents.* In *The science of cognitive behavioral therapy* (pp. 257-288). Academic Press.

-Huppert, J.D. (2011). התנהגותי-הקוגניטיבי הטיפול יסודות (In Marom, S. Gilboa Schechtman E., Eds.) *Cognitive Behavioral Therapy for Adults: An integrative approach.* Probook, Israel

McLachlan, N. H., Eastwood, L., & Friedberg, Robert D. (2016). *Socratic questions with children: Recommendations and cautionary tales.* *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 30(2), 105-119.

Okamoto, A., Dattilio, F. M., Dobson, K. S., & Kazantzis, N. (2019). *The therapeutic relationship in cognitive-behavioral therapy: Essential features and common challenges.* *Practice Innovations*, 4(2), 112.

Skilbeck, L., Spanton, C., & Roylance, I. (2020). *Helping clients 'restart their engine'-use of in-session cognitive behavioural therapy behavioural experiments for engagement and treatment in persistent depression: a case study.* *The Cognitive Behaviour Therapist*, 13, e5.

Tolin, D.F. (2016). *Doing CBT: A comprehensive guide to working with behaviors, thoughts, and emotions.* New York: Guilford. [Personal target worksheets and clinical forms at: (www.guilford.com/tolin-forms)]

חומר לקריאה נוספת:

קריאה נוספת באתר המודל של הקורס לפי נושאי הקורס

מרכיבי הציון הסופי:

הגשת עבודה מסכמת / פרויקט גמר / מטלת סיכום / מבחן בית / רפרט 70 %
מטלות הגשה במהלך הסמסטר: תרגילים / עבודות / מבדקים / דוחות / פורום / סימולציה ואחרות
30 %

מידע נוסף / הערות:

השיעורים בקורס אינם מוקלטים כיוון שמוצגים בקורס דוגמאות קליניות שחלה עליהם סודיות