

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

FONDAMENTAL ISSUES IN THE DEFINITION OF L.D. - 37801

Last update 16-11-2018

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Education

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Tamar Kennet-Cohen

Coordinator Email: tami@nite.org.il

Coordinator Office Hours: Wednesday, 14:30

Teaching Staff:

Dr. tamar Kennet-Cohen

Course/Module description:

The course is offered to students in the Learning Disabilities class.

Course/Module aims:

The course aims to present the conceptual and psychometric challenges in the definition and diagnosis of learning disabilities, and in granting test accommodations.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

see the course aims

Attendance requirements(%):

Full Attendance, according to university rules.

Teaching arrangement and method of instruction: Lecture

Course/Module Content:

1. Review of relevant statistical concepts
2. Selected issues in Psychometrics: Reliability, validity and fairness
3. Learning disability as a construct: A critical examination of theoretical definitions
4. A critical examination of operational definitions (models) for the assessment of learning disabilities
5. The reliability and validity of the diagnostic process
6. Psychometric issues (validity and fairness) in granting test accommodations

Required Reading:

Required reading will be given during the course.

אלון, ר. (2008). השימוש במדדי אבחנה לצורך קבלת החלטות קליניות בפיזיותרפיה. כתב עת לפיזיותרפיה, 10(3), 25-30.

אלקובי, מ. (2009). מדיניות הענקת תוספת זמן בחינה: המשגה מחודשת. עבודת גמר לקבלת תואר מוסמך, ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית.

בן משה, ב. (2012). התוקף וההוגנות של הקראת שאלון הבחינה באופן בלעדי ללקויי למידה: מטה-

אנליזה. עבודת גמר לקבלת תואר מוסמך, ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית.
פונ, ד. (2008). מודל הפער מקו הניבוי לאבחון לקויות למידה: בחינה ביקורתית. עבודת גמר לקבלת
תואר מוסמך, ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית.
קאהן, ס. וכהן, נ. (1996). משכל ואסכול: השפעת הנסיון הבית ספרי על הציונים במבחני
האינטליגנציה. בתוך א. לסט וס. זילברמן (עורכים), סוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר:
שיקולים ויישומים (עמ' 93-135). ירושלים: מאגנס.
קלפר ד., טורוול, א., קנת-כהן, ת. ואורן, כ. (2013). הוגנות מערכת המיון להשכלה הגבוהה כלפי
מבקשי תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית (בשפה העברית) (דוח מס' 386). ירושלים: מרכז ארצי
לבחינות ולהערכה.
Thambirajah, M. S (2005). Psychological measurements: Their uses and misuses. In
Psychological basis of psychiatry (pp. 181-201). Elsevier, Edinburgh.
Cahan, S., Fono, D. & Nirel, R. (2010). The Regression-Based Discrepancy Definition
of Learning Disability: A critical Appraisal. *Journal of Learning Disabilities*, 45(2),
170-178.
Hallahan, D. P., Lloyd, J. W., Kauffman, J. M., Weiss, M. P., & Martinez, E. A. (2005).
Basic concepts. In *Learning disabilities: Foundations, characteristics, and effective
teaching* (3rd ed., pp. 1-41). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
Restori, A., Katz, G., & Lee, H. (2009). A critique of the IQ/Achievement discrepancy
model for identifying specific learning disabilities. *Europe's Journal of Psychology*, 4,
128-145.
Taylor, A. (2014). Aptitude-Achievement discrepancy. In *Diagnostic Assessment of
Learning Disabilities in Childhood* (pp. 19-51). Springer, New York, NY.
Wilson, M. (2005). Construct maps. In *Constructing measures: An item response
modeling approach* (pp. 25-40). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Forness, S. R., Sinclair, E. & Guthrie, D. (1983). Learning Disability Discrepancy
Formulas: Their Use in Actual Practice. *Learning Disability Quarterly*, 6(2), 107-114.
Kave, G. (2005). Standardization and norms for a Hebrew naming test. *Brain and
Language*, 92, 204-211.
Sideridis, G. D., Morgan, P. L., Botsas, G., Padeliadu, S., & Fuchs, D. (2006).
Identification of students with learning difficulties based on motivation,
metacognition, and psychopathology: A ROC analysis. *Journal of Learning
Disabilities*, 39, 215-229.
Sireci, S. G., Scarpati, S. E., & Li, S. (2005). Test Accommodations for Students with
Disabilities: An Analysis of the Interaction Hypothesis. *Review of Educational
Research*, 75(4), 457-490.

Additional Reading Material:

None

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 70 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 0 %

Assignments 30 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information:

There will be 2 home assignments.