

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Group processes and communication in group training - 3773

Last update 29-10-2019

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Early Childhood

Academic year: 2020

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Zur Hana

Coordinator Email: hanaz@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Wednesday 11.30-12.30

Teaching Staff:

Ms. Zohar Sharvit

Course/Module description:

The course will deal with understanding the unique processes that take place in early childhood training groups (parents and staff in educational settings) and ways in which these processes can be combined with relevant content to promote the learning and development of group members. The course will focus mainly on formulating identity and on the role of facilitator as a promoter of communication and mutual learning between group members and as an expert in early childhood. In addition, the course will allow learning and experience both as participants and as facilitators.

Course/Module aims:

During the course, students will gain theoretical knowledge about groups and the forces that work within them, focusing on training groups that integrate content and process. The students will acquire group planning tools based on theoretical knowledge, acquire practical skills and tools to facilitate training groups using personal strengths and resources, and develop self and process reflection capability as participants and as facilitators.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Learning outcomes - at the end of the courses you will know:

1. To prepare a meeting set tailored to the characteristics of adult learning combined with experiential and creative means.
2. To design a training group and to incorporate theoretical knowledge during the planning (such as: matching the group's goals to the needs of the participants, adapting the topic to the group stage, integrating content and process, etc.).
3. Identify and use diverse skills to guide a training group.
4. Apply reflective thinking and give constructive feedback to others and to yourself.

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: Learning will occur in the first part of the course by frontal lectures and discussions in class.

The second part of the course will be a learning experience and participation in guidance of the class as a group (the guidance will be given to the students' choice).

Course/Module Content:

1. What is a group and what are its advantages?
2. The visible and the hidden in the group - processes and forces operating in the group.
3. Developmental stages in the group. Acquisition of tools for preparing an annual set of meetings that is compatible with group stages and processes.
4. Principles for adult learning and experiential learning.
5. Challenges in Guidance: Conflicts and Objections in the Group.
6. Guidance skills and techniques.
7. Creativity in working with groups.
8. Giving and receiving feedback.

Required Reading:

אורט, מ'., וזילברמן, מ'. (2011). מיומנויות הנחיה. מתוך: אורט, מ'., וזילברמן, מ'. מיומנויות הנחיה לקבוצות- מדריך למנחה (עמ' 36-45). כפר ביאליק: הוצאת "אח".

דור-חיים, פ'. (2016). הנחיית קבוצות מנקודת המבט של תיאוריית ההתקשרות: התקשרות בטוחה והתקשרות בלתי בטוחה בקבוצה. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 21(1), 9-24.

דרסלר, מ'. (2013). מעגל הלמידה ההתנסותית של קולב. אאוריקה, 36 (עמ' 8-1). תל אביב: מרכז המורים הארצי למדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי. אוניברסיטת תל-אביב.

זיו, י'., ובהרב, י'. (2011). פרק 14: ולא הכל מילים. בתוך: זיו, י'., ובהרב, י'. מסע קבוצתי: המדריך למנחה קבוצות. (עמ' 188-199).

זיו, י'., ובהרב, י'. (2011). פרק 11: עימותים בקבוצה. בתוך: זיו, י'., ובהרב, י'. מסע קבוצתי: המדריך למנחה קבוצות. (עמ' 161-171).

זיו, י'., ובהרב, י'. (2011). פרק 12: התנגדויות בקבוצה. בתוך: זיו, י'., ובהרב, י'. מסע קבוצתי: המדריך למנחה קבוצות. (עמ' 172-181).

כהן, ר'. (2013). הנחיית הורים- תחום הדעת והפעילות. היבט תיאורטי והיבט יישומי- הגדרה, גישות, הנחות יסוד ושיטות הנחיה. מתוך: בשביל הורים-אסופת מאמרים בתחום הורות ומשפחה. בהוצאת המועצה הציבורית להורים בישראל. מרכז מהות.

להמן, א'., ומרום, מ'. (2000). הקבוצה. בתוך: נדלר, א' (עורך הסדרה), פסיכולוגיה חברתית: כרך ד'-חלק ג. יחידה 7. קבוצות. (עמ' 11 - 15). תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

לוי, א'. (2012). עבודה סוציאלית בקבוצות עם פונים לשירותי רווחה. בתוך: חובב מ', לונטל א' וקטן י' (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל. (עמ' 156-160). תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.

לזובסקי, ר'. (2002). למידה במהלך החיים: מאפיינים ושלבי התפתחות של הלומד המבוגר. מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית, 16, 25-46.

מצר, ש', נייזברג זילברמן, ס'. ופלט, א'. (2017). האם גם השתקה היא צורה של תקשורת. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 21(2), 21-34.

פרל, ג', ופלד, ע'. (2007). פיתוח מודל מובנה לעבודה קבוצתית, רגישה לתהליכים בקבוצה. חברה ורווחה, כ"ז, (4), 621-642.

קסן, ל'. (1997). סיווג ותכנון עבודה בקבוצות במסגרת התערבות ישירה בעבודה סוציאלית. חברה ורווחה, ט"ו, (1), 43-62.

תודר, מ', וינברג, ח' (2006). הקבוצה בארץ המראות. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 11(1), 35-54.

Bonebright, D. A. (2010). 40 years of storming: a historical review of Tuckman's model of small group development. *Human Resource Development International*, 13(1), 111-120.

Ephross, P. & Vassilise, T. (1988). *Groups that work: Structure and Process*. New York: Columbia University Press.

תקציר מתורגם לעברית: טכנולוגיות לשימור, להפעלה ולפרודוקטיביות של הקבוצה. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 339-360). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

MacKenzie, K.R. & Livesley, W.J. (1983). A Developmental model for brief group therapy. In: R.R. Dies & K.R. MacKenzie (Eds), *Advances in Group Psychotherapy, Monograph*.

תקציר מתורגם לעברית: מודל התפתחותי של קבוצה קצרת מועד. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 187-199). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

Whitaker, D. S. (1985). *Using Groups to Help People*. London: Routledge. Ch.2: The Character of the group as a medium for help. (pp. 32 - 59).

מתורגם לעברית: הקבוצה כאמצעי לעזרה. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 31-47). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

Whitaker, D.S. (2001). (2ed). *Using groups to help people*. Hove, East Sussex, UK: Brunner-Routledge. Ch. 6. Necessary decisions when planning a group. (Pp, 67-80).

מתורגם לעברית: החלטות הכרחיות בתכנון קבוצה. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 313-338). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

Additional Reading Material:

אורט, מ'., וזילברמן, מ'. (2011). מיומנויות הנחייה. מתוך: אורט, מ'., וזילברמן, מ'. מיומנויות הנחייה לקבוצות-מדריך למנחה (עמ' 212-221). כפר ביאליק: הוצאת "אח".

בן דורי גלבע, ר'. (2013). שילוב אומנויות בדינמיקה קבוצתית כאמצעי לפיתוח חוסן של אנשי מקצוע שעובדים עם ילדים ונוער במצבי סיכון. אפשר, 24, 34-37.

בנסון, פ., ג'. (1992). פרק 10: הטכניקות של עבודה קבוצתית יצירתית. בתוך: בנסון, פ. ג', יצירתיות בעבודה עם קבוצות. (עמ' 193-219). קרית ביאליק: "אח".

בראל-שושני, ז', וקורקוס-סטרוגו, ר'. (2011). עבודה קבוצתית בטיפול באומנות: קבוצה סגורה לעומת קבוצה פתוחה. טיפול באמנויות: מחקר ויצירה במעשה הטיפולי. כרך 1. גיליון 2. 118-125.

ואזן-סיקרונ, ל'., שר, נ'., ובן רבי ד'. (2014). התערבויות עם הורים לילדים בגיל הרך: הנחות עבודה, עקרונות עבודה מוצלחים ואתגרים. סקירת ספרות. אתר מאירס-ג'וינט-ברוקדייל. נדלה בתאריך 28.09.2017 מתוך

<http://brookdaleheb.jdc.org.il/?CategoryID&eq;156&ArticleID&eq;353>

חסיסי, ר'. (2014). מעמדן ותנאי העסקתן של מטפלות במעונות יום ובמשפחתונים. הכנסת-מרכז המחקר והמידע.

יאלום, א'., ולשץ, מ' (2006). פרק 6: המטפל: לעבוד עם הכאן ועכשיו. בתוך: א' יאלום ומ' לשץ, טיפול קבוצתי - תיאוריה ומעשה (עמ' 154-208). ירושלים: הוצאת מאגנס.

יאלום, א'., ולשץ, מ'. (2006). פרק 10: הקמת קבוצה: מקום, זמן, גודל, הכנה. בתוך: א' יאלום ומ' לשץ, טיפול קבוצתי - תיאוריה ומעשה. (עמ' 284-310). ירושלים: הוצאת מאגנס.

להמן, א' וגונט, ר'. (2000). קונפורמיות בקבוצה. בתוך: נדלר, א' (עורך הסדרה), פסיכולוגיה חברתית: כרך ד'-חלק ג. יחידה 7. קבוצות. (עמ' 55-65). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

שאלתיאל, נ'. (2012). סקירת ספרות- למידה חווייתית ולמידה מהתנסות. אתר מפרש- מרחב ליזמות חינוכית. נדלה ב 27.09.2017 מתוך: <http://www.mifras.know.org>

Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers & Teaching: Theory and practice*, 11 (1), 47-71.

Wayne, J., Gitterman, A. (2004). Offensive behavior in groups: Challenges and opportunities. *Social Work with Groups*, 26 (2), 23-34.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %
Project work 100 %
Assignments 0 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information: