

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Group processes and communication in group training - 3773

Last update 04-07-2018

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Early Childhood Graduate studies

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Zur Hana

Coordinator Email: hanaz@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Wednesday 11.30-12.30

Teaching Staff:

Ms. Zohar Sharvit

Course/Module description:

Course description

The course will deal with the core issues of guidance groups in early the perspective childhood field (parents and teams in education), the combination of contents and the processes occurring in the group, for the sake of promoting the learning and the development of group members. . The course will focus on the role of facilitator. The course combines theoretical learning and experiential learning.

Course/Module aims:

. The purpose of this course is to introduce the theoretical aspects of groups as long with implementation of the practical aspects of facilitating a group.

The course will focus primarily on the role of a facilitator, as promoter of mutual learning and communication between the members of the group, and as an expert in the field of early childhood. The professional and personal development of the student as a facilitator is another focus of the course

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1. To identify and describe basic concepts in groups: stages, the forces that are active in a group, and the helpful forces, specifically in guidance groups.*
- 2. The student will be able to explain the interplay between content and process of the training groups.*
- 3. The student will be able to plan a group course, and to assimilate the theory in the process of the planning.*
- 4. The student will experience as a participant and as a facilitator of group encounter.*
- 5. The student will develop reflective stance, and practice in giving feedback to others as well to himself.*

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: Learning will occur in the first part of the course by frontal lectures and discussions in class.

The second part of the course will be a learning experience and participation in facilitation of the class as a group.

Course/Module Content:

1. The group as a whole: definition, types of groups, specifically training groups.
2. Helpful forces in the group (the rationale for the establishment of a group).
3. The reading and interpretation of the group by the facilitator: stages, the combination of content and process, and understanding major conflicts.
4. Considerations in the group composition: choosing the participants and the setting, choosing the method of facilitating the group.
5. The facilitation unit: personal style, attention skills, interaction skills.
6. Experience in the group as a participant and as a facilitator

Required Reading:

מבוא תיאורטי לעולם הקבוצות: הגדרות ומושגים בסיסיים

1. להמן, א', ומרום, מ'. (2000). הקבוצה. בתוך: נדלר, א' (עורך הסדרה), פסיכולוגיה חברתית: כך ד'-חלק ג. יחידה 7. קבוצות. (עמ' 11 - 15). (עמ' 16-33). תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

2. לוי, א'. (2012). עבודה סוציאלית בקבוצות עם פונים לשירותי רווחה. בתוך: חובב מ', לונטל א' וקטן י' (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל. (עמ' 172-212). תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.

הקמת קבוצה, סוגי קבוצות והכוחות הפועלים בקבוצה

3. אוסטרוביל, ז', וכהן, א'. (1989). פרק חמישי: השוואת מודלים-קונסולטציה קבוצתית. בתוך: הנחיות קבוצות מחנכים בנושא בריאות הנפש. (עמ' 88-121). ירושלים: מאגנס - האוניברסיטה העברית.

4. יאלום, א', ולשץ, מ'. (2006). פרק 10: הקמת קבוצה: מקום, זמן, גודל, הכנה. בתוך: א' יאלום ומ' לשץ, טיפול קבוצתי - תיאוריה ומעשה. (עמ' 284-310). ירושלים: הוצאת מאגנס.

5. להמן, א' וגונט, ר'. (2000). קונפורמיות בקבוצה. בתוך: נדלר, א' (עורך הסדרה), פסיכולוגיה חברתית: כך ד'-חלק ג. יחידה 7. קבוצות. (עמ' 55-65). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

6. קסן, ל'. (1997). סיווג ותכנון עבודה בקבוצות במסגרת התערבות ישירה בעבודה סוציאלית. חברה ורווחה, ט"ו (1), 43-62.

7. Whitaker, D.S. (2001). (2ed). Using groups to help people. Hove, East Sussex, UK: Brunner-Routledge. Ch. 6. Necessary decisions when planning a group. (Pp, 67-80).

מתורגם לעברית: החלטות הכרחיות בתכנון קבוצה. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 313-338). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

8. Whitaker, D. S. (1985). *Using Groups to Help People*. London: Routledge. Ch. 2: *The Character of the group as a medium for help*. (pp. 32 – 59).

מתורגם לעברית: הקבוצה כאמצעי לעזרה. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 31-47). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

שלבים ותהליכים

9. פרל, ג', ופלד, ע'. (2007). פיתוח מודל מובנה לעבודה קבוצתית, רגישה לתהליכים בקבוצה. *חברה ורווחה*, כ"ז. (4), 621-642.

10. MacKenzie, K.R. & Livesley, W.J. (1983). *A Developmental model for brief group therapy*. In: R.R. Dies & K.R. MacKenzie (Eds), *Advances in Group Psychotherapy, Monograph*.

תקציר מתורגם לעברית: מודל התפתחותי של קבוצה קצרת מועד. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 187-199). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

מיומנויות הנחייה- הנחיית קבוצת מבוגרים ויצירתיות בעבודה עם קבוצות

11. אורט, מ', וזילברמן, מ'. (2011). גיבוש סגנון הנחייה. מתוך: אורט, מ', וזילברמן, מ'. מיומנויות הנחייה לקבוצות- מדריך למנחה (עמ' 212-221). כפר ביאליק: הוצאת "אח".

12. בן דורי גלבע, ר'. (2013). שילוב אומנויות בדינמיקה קבוצתית כאמצעי לפיתוח חוסן של אנשי מקצוע שעובדים עם ילדים ונוער במצבי סיכון. אפשר, 24, 34-37.

13. בנסון, פ., ג'. (1992). פרק 10: הטכניקות של עבודה קבוצתית יצירתית. בתוך: בנסון, פ., ג', יצירתיות בעבודה עם קבוצות. (עמ' 193-219). קרית ביאליק: "אח".

14. בראל-שושני, ז', וקורקוס-סטרוגו, ר'. (2011). עבודה קבוצתית בטיפול באומנות: קבוצה סגורה לעומת קבוצה פתוחה. טיפול באמנויות: מחקר ויצירה במעשה הטיפולי. כרך 1. גיליון 2. 118-125.

15. דרסלר, מ'. (2013). מעגל הלמידה ההתנסותית של קולב. אוריקה, 36 (עמ' 1-8). תל אביב: מרכז המורים הארצי למדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי. אוניברסיטת תל-אביב.

16. זיו, י', ובהרב, י'. (2011). פרק 14: ולא הכל מילים. בתוך: זיו, י', ובהרב, י'. מסע קבוצתי: המדריך למנחה קבוצות. (עמ' 188-199).

17. לזובסקי, ר'. (2002). למידה במהלך החיים: מאפיינים ושלבי התפתחות של הלומד המבוגר. מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית, 16, 25-46.

18. שאלתיאל, נ'. (2012). סקירת ספרות- למידה חווייתית ולמידה מהתנסות. אתר מפרש- מרחב ליזמות חינוכית. נדלה ב 27.09.2017 מתוך: <http://www.mifras.know.org>

19. Ephross P. & Vassilise, T. (1997). לשימור טכנולוגיות, להפעלה, הקבוצה. תרגום לעברית בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 31-47).

360-339). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי. המקור מתוך ספר משנת 1988.

20. Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers & Teaching: Theory and practice*, 11 (1), 47-71.

מיומנויות הנחייה- התמודדות עם התנגדויות וקונפליקטים בקבוצה

21. יאלום, א' ., ולשץ, מ' (2006). פרק 6: המטפל: לעבוד עם הכאן ועכשיו. בתוך: א' יאלום ומ' לשץ, טיפול קבוצתי - תיאוריה ומעשה (עמ' 154-208). ירושלים: הוצאת מאגנס.

22. זיו, י'., ובהרב, י'. (2011). פרק 11: עימותים בקבוצה. בתוך: זיו, י'., ובהרב, י'. מסע קבוצתי: המדריך למנחה קבוצות. (עמ' 161-171).

23. זיו, י'., ובהרב, י'. (2011). פרק 12: התנגדויות בקבוצה. בתוך: זיו, י'., ובהרב, י'. מסע קבוצתי: המדריך למנחה קבוצות. (עמ' 172-181).

24. Wayne, J., Gitterman, A. (2004). Offensive behavior in groups: Challenges and opportunities. *Social Work with Groups*, 26 (2), 23-34.

עבודה עם הורים וצוותים בתחום הגיל הרך

25. ואזן-סיקרון, ל'., שר, נ'., בן רבי ד' (2014). התערבויות עם הורים לילדים בגיל הרך: הנחות עבודה, עקרונות עבודה מוצלחים ואתגרים. סקירת ספרות. אתר מאירס-ג'וינט-ברוקדייל. נדלה בתאריך 28.09.2017 מתוך

<http://brookdaleheb.jdc.org.il/?CategoryID&eq;156&ArticleID&eq;353>

26. חסייסי, ר' (2014). מעמדן ותנאי העסקתן של מטפלות במעונות יום ובמשפחתונים. הכנסת-מרכז המחקר והמידע.

27. כהן, ר' (2013). הנחיית הורים- תחום הדעת והפעילות. היבט תיאורטי והיבט יישומי- הגדרה, גישות, הנחות יסוד ושיטות הנחייה. מתוך: בשביל הורים-אסופת מאמרים בתחום הורות ומשפחה. בהוצאת המועצה הציבורית להורים בישראל. מרכז מהות.

28. כהן, ר' (2001). תפקיד ומקצוע: הכשרה מקצועית בתחום הנחיית הורים ומשפחה. מנחה למנחה, 9, 21-30.

29. כהן-סוצקבר, ר' (2016). הנחיית הורים ומשפחה- תחום מבוסס ומתפתח בלמידת מבוגרים בישראל. גדיש, ט"ז, 156-171.

30. סגל-דרורי, א'., ורוסו-צימט, ג' (2015). תפיסת תכנית ההכשרה לצוות החינוכי של גילאי לידה עד שלוש בקרב סטודנטיות ומדריכות בתכנית לגיל הרך במכללה להוראה. זמן חינוך, 1, כרך א'. 13-38.

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 100 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

Additional information: