

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Early Childhood Curriculum - Theoretical approaches and their application - 3734

Last update 26-04-2024

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Early Childhood

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr.Hila matattov Sekeles

Coordinator Email: hila_mata@hotmail.com

Coordinator Office Hours: Mon. 12.00-13.00

Teaching Staff:

Dr. Hila Matat-Tov

Course/Module description:

During the history of early childhood education, different approaches were developed as a theoretical basis for educational practice. These approaches are based on child development theories, learning theories and educational theories. The course will present these different approaches and examine the implication for curriculum planning in early childhood settings.

Course/Module aims:

Giving students knowledge of theories, approaches and attitudes that influence early childhood curriculum as well as knowledge of curriculum planning criteria that have a well-defined theoretical basis

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Analyze the influence of theoretical sources on the implementation of a curriculum

Plan, implement and evaluate curriculum in early childhood settings

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: Lecture
films

Discussion

P.P.P

Course/Module Content:

Theoretical Sources which influence curriculum planning, educational goals, developmental humanistic and Behaviorist theories which serve as a basis for early childhood education.

Required Reading:

אלכסנדר, ג. (2021). אל יתהלל מפתח כמיישם: הרהורים על הפערים בין תוכנית הלימודים למימושה. בתוך: ח. עראר, ג. קורץ וח. בר ישי (עורכים), חינוך כמערכת מורכבת (עמ' 293-320).

חיפה: פרדס הוצאה לאור.

בקר, ע. (2009). עם מי שיחקת בגן היום? עולמם החברתי של ילדים בגיל הרך. תל-אביב: מכון מופ"ת, 33-36.

דיין, י. (2009). המלכודת שבבחירת תיאוריות התפתחות כבסיס לחינוך בגיל הרך, הד הגן, א' תשרי, 14-19.

דיין, (2016). המצאת גן הילדים, מפרידריך פרבל לגן הילדים העברי. במעגלי חינוך, מחקר, עיון ויצירה, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, ירושלים. 6, 120-130.

דיין, י., זיו, מ., אביעזר, א. וורדי-רט, א. (2017). חקר פרספקטיבות של ילדים וילדות בגן על היחסים החברתיים ביניהם. דפים, 66, 185-201.

דיין, י. (2023). גן הילדים כשגרת חיים מהנה. בתוך: י. הרפז וא. כרמון (עורכים), חזונות חינוך בשישה צעדים: הצעות סדורות לחינוך אחר (עמ' 153-174). תל אביב: רסלינג.

דרשן, ד. (2021). זרמים בפסיכולוגיה במבט עכשווי: הנגשת הפסיכולוגיה לאדם המשכיל והחושב. פסיכולוגיה לעם הוצאה לאור.

ליון, ג. (2001). קוריקולום לגיל הרך? חינוך וסביבו, כ"ג תשס"א. 9-15.

מור, א' (2017). הילדות כתרבות. סטימצקי הוצאה לאור.

מרקוס, ר. (2001). בית הילדים של ד"ר מריה מונטסורי. הד הגן, ב' כסלו, תשס"ב, 44-53.

סנפיר, מ., סיטון, ש. ורוסו-צימט, ג. (2012). מאה שנות גן ילדים בארץ ישראל. קריית שדה בוקר: אוניברסיטת בן גוריון בנגב.

קוורטרופ, י. (2002). ילדים והילדות כחלק ממבנה חברתי. ביטחון סוציאלי, 63, 97-114.

רייכרט, ר. (2023). חינוך דמוקרטי. בתוך: י. הרפז וא. כרמון (עורכים), חזונות חינוך בשישה צעדים: הצעות סדורות לחינוך אחר (עמ' 369-382). תל אביב: רסלינג.

תורג'מן, מ', אלדרוקי-פינוס, ד' וג'ראד מ' (2019). הגן העתידי: להיות אני, להשתייך ולגלות עולם. דע-גן, 12, 8-19.

Lillard, A. S. (2022). Montessori as an alternative early childhood education. In *The influence of theorists and pioneers on early childhood education* (pp. 211-221). Routledge.

Manning, J. P. (2005). Rediscovering Froebel: A call to re-examine his life & gifts. *Early Childhood Education Journal*, 32, 371- 376.

Additional Reading Material:

חומרי קריאה להעשרה

אלוני (1998). להיות אדם, דרכים בחינוך ההומניסטי. תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.

גולדשמיט, ג. (2023). חינוך ולדורף. בתוך: י. הרפז וא. כרמון (עורכים), חזונות חינוך בשישה צעדים: הצעות סדורות לחינוך אחר (עמ' 119-136). תל אביב: רסלינג.

דרום, ד. (2003). אקלים של צמיחה, חופש ומחויבות בחינוך. בני-ברק: ספריית פועלים.

ליון, ג. (2001). קוריקולום לגיל הרך? חינוך וסביבו, כ"ג תשס"א: 9-15.

ליון, ג. (2004). עיצוב התנהגות או חנוך לנער על פי דרכו. הד הגן, א' תשרי, תשס"ה: 8-15.

פלביאן, ה' (2021). תהליכי חשיבה מיומנויות לומד וקוריקולום בית ספרי: שילוב בינתחומי כבסיס לפיתוח מערך הוראה מותאם לעולם המשתנה. בתוך: ח. עראר, ג. קורץ וח. בר ישי (עורכים), חינוך כמערכת מורכבת (עמ' 235-272). חיפה: פרדס הוצאה לאור.

קדמן, י. (2002). זכויות הילד בישראל הלכה למעשה. ביטחון סוציאלי, 63, 154-186.

Thomas, R. M. (2000). *Comparing theories of child development*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company. 5th Ed.

Tzuo, P.W. (2007). The tension between teacher control and children's freedom in a child-centered classroom: resolving the practical dilemma through a closer look at the related theories. Early childhood education journal. 35(1), 33- 39.

Grading Scheme:

Essay / Project / Final Assignment / Home Exam / Referat 100 %

Additional information:

none