

## *The Hebrew University of Jerusalem*

### *Syllabus*

### *n/equality in education: macro perspective and practical implications - 37214*

*Last update 28-08-2022*

*HU Credits:* 2

*Degree/Cycle:* 2nd degree (Master)

*Responsible Department:* Education

*Academic year:* 0

*Semester:* 1st Semester

*Teaching Languages:* Hebrew

*Campus:* Mt. Scopus

*Course/Module Coordinator:* Yaron Girsh

*Coordinator Email:* [yarongir@gmail.com](mailto:yarongir@gmail.com)

*Coordinator Office Hours:* Wednesday, 15:30-16:30

---

Teaching Staff:

Dr. Yaron Girsh

Course/Module description:

Equality was established as a core value in modern times. as school systems strive to promote it, the possible implications of the term is far from being simple. This course will follow its socio-historical development in the educational sphere. We shall investigate inequality in Israeli education and the solutions offered for this multi-dimensional challenge

Course/Module aims:

- 1.getting to know the development of the term equality and its basic concepts
- 2.revealing the ideological roots of educational policy
- 3.deepening in the knowledge and understanding of inequalities of Israeli education

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1.using sociological methods for critical analysis of educational policy
- 2.developing student's ability to raise theoretical-macro questions regarding Israeli education
- 3.developing writing skills

Attendance requirements(%):

80%

Teaching arrangement and method of instruction: lecture

text reading

videos/podcasts

Course/Module Content:

development of the term 'equality'

equality and freedom

evolution of Israeli education

criticizing Schooling

equality and excellence

practices to reduce inequality and promote social mobility

---

### Required Reading:

Nagel, Thomas, (1979). *The Meaning of Equality*, Washington University Law Review, 25: 25-31

האייק, פרידריך, (2001). הדרך לשיעבוד. תרגום: אהרון אמיר. ירושלים: הוצאת שלם. "ביטחון וחופש", עמ' 85-94

רולס, ג'ון, "תיאוריה של צדק", בתוך: מיכאל קרן (עורך). תולדות המחשבה המדינית: מקראה. האוניברסיטה הפתוחה. עמ' 499-505

ז'בוטינסקי, זאב. (1934). רשימות. הוצאת ערי ז'בוטינסקי, הוצאת עמיחי: תל-אביב

לוי, גל, "חינוך", בתוך: רם, אורי וברקוביץ', ניצה (עורכים), (2006). אי/שיוויון. באר-שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

למפרט, חן, (2013). ילדים חסרי ערך. הוצאת מכון מופ"ת. עמ' 57-71, פרק 3

תמיר, יולי, (2019). מי מפחד משוויון? על חינוך וחברה בישראל. ידיעות אחרונות: ספרי חמד

בלנק, כרמל, שביט, יוסי, יעיש, מאיר, (2015). "הסללה בחינוך התיכוני בישראל", בתוך: אבי וייס ודב צ'רניחובסקי (עורכים), דו"ח מצב המדינה: חברה, כלכלה ומדיניות 2015. מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל. עמ' 413-435

קרן רש"י, (2019). דוח הקפיצה החברתית: מתווה קרן רש"י למוביליות חברתית: המלצות מדיניות לאומית

### Additional Reading Material:

אורוול, ג'ורג', (2001). חוות החיות. תרגום: אברהם יבין. עם עובד. פרק ט'

אומה בסכנה: החובה לרפורמה בחינוך: הוועדה הלאומית על המצויינות בחינוך. תרגום, מבוא ואחרית דבר - גדי יאיר 1993

מולכו, אבנר, (2010). חינוך בלי מרכאות: מיתוס השוויון וחזון החברה הטובה. תכלת, 38: 41-60

### Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 70 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 10 %

Project work 0 %

Assignments 20 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

---

*Additional information:*