



# *The Hebrew University of Jerusalem*

## *Syllabus*

### **TRAINING EDUCATORS IN E.C.: THEORY AND PRACTICE - 3706**

*Last update 26-10-2015*

HU Credits: 4

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: early childhood graduate program

Academic year: 0

Semester: Yearly

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Zur Hana

Coordinator Email: [hanaz@mail.huji.ac.il](mailto:hanaz@mail.huji.ac.il)

Coordinator Office Hours: Wednesday 11.30-12.30

---

Teaching Staff:

Dr. Hana Zur

Course/Module description:

The course will focus on theoretical and technical perspectives as well as on principles of supervision in early childhood educational frameworks. It will also focus on practical aspects of individual supervision in these settings.

The course will incorporate discussions of relevant theories with an emphasis on the importance of supervision in the professional development of early age educators. It will therewith attend to possible implications on children educated in these frameworks as well as on their families.

The personal and professional development will be another focus of the course.

Discussions will be held as to the interaction between supervisor and supervisee.

Beliefs and viewpoints of both parties will be dealt with during these sessions.

Furthermore, students will acquire various supervision skills and evaluation methods of the supervision process.

Course/Module aims:

The course's objectives: (1) To expose students to theories related to supervision in general and to the uniqueness of supervision in early age settings. (2) To teach supervision skills in a reflective approach, focusing on the process and relationships while concerning ecological aspects.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

The student will be familiar with theories and materials of supervision in early childhood settings.

2. The student will acquaint him/ herself to various issues related to early age supervision.

3. The student will assimilate/internalize general supervision methods and specific early age supervision methods.

4. The student will experience the process of individual supervision with an early childhood care giver.

5. The student will develop a reflective outlook and will be able to evaluate his/her position in relation to the early age supervision objective.

Attendance requirements(%):

100

---

Teaching arrangement and method of instruction: The student will be familiar with theories and materials of supervision in early childhood settings.

2. The student will acquaint him/ herself to various issues related to early age supervision.

3. The student will assimilate/internalize general supervision methods and specific early age supervision methods.

4. The student will experience the process of individual supervision with an early childhood care giver.

5. The student will develop a reflective outlook and will be able to evaluate his/her position in relation to the early age supervision objective.

#### Course/Module Content:

1. Definition of supervision.

2. The theoretical model of supervision (reflective, involved, relationship focused)

3. Additional theoretical approaches to supervision

4. Organizational climate.

5. Processes of supervision: Contract, processes of change, objections, ending and separation.

6. Supervision relationships.

7. The adult learner: Characteristics, needs, motivation, use of life experience.

8. Culture-sensitive supervision.

9. Evaluation

10. Ethics in supervision.

#### Required Reading:

רשימה ביבליוגרפית :

הדרכה

Zur, H. (2014). *The Supervision Journey*. T.a. Meah (in Hebrew).

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press. (Ch. 6: *The will to learn*, pp. 113-128).

\*Howes, C., James, J., & Ritchie, S. (2003). *Pathways to Effective Teaching*. *Early Childhood Research Quarterly*, 18, 104-120.

\*Kadushin, A., & Harkness, D. (2002). *Supervision in Social Work*. Colombia University Press. (Ch. 1: *Toward a definition*, pp. 18-26 ; Ch.5: *Principles and problems in implementing educational supervision*, (pp. 175-193).

\*נואלס, מ"ס (1986). *חידושים בשיטות ובגישות הוראה המבוססות על למידת מבוגרים*. בתוך: נ' רייכמן (עורכת), *הדרכה (עמ' 187-181)*, ירושלים: האוניברסיטה העברית.

Brannon, D. (1985). *Adult learning principles and methods for enhancing the training role of supervisors*. *The Clinical Supervisor*, 3(2), pp. 27-40.

\*Caruso, J. & Fawcett, M. J. (1986). *Supervision in Early Childhood Education*, (*Supervision as adult education*, pp. 55-69): NY: Columbia University

Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1996). *Teachers' Professional Knowledge*

---

*Landscapes: Teacher Stories – Stories of Teachers-School Stories – Stories of Schools. Educational Researcher, 25(3), 24-30.*

Knowles, M. (1984). *Andragogy in Action*. Jossey Bass. (Introduction, pp. 8-21).

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). *Learning Style and Learning Space: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. Academy of Management Learning and Education, 4(2), 193-212.*

Olson, M. R., & Craig, C. J. (2005). *Uncovering Cover Stories: Tension and Entailments in the Development of Teacher Knowledge. Curriculum Inquiry, 35(2).*

Rogers, J. (1973). *Adult Learning*. NY: Penguin Books. (Ch. 2: How adults students feel, pp. 29-50 ; Ch. 3: How adults learn, pp. 51-73).

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations. Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology, 25, 54-67.*

#### גישות בהדרכה

ירושלמי, ח' (1999). ההדרכה כנרטיב. בתוך: ח' ירושלמי ות' קרון (עורכים) בין מדריך למודרך, (עמ' 75-94). ירושלים: הוצאת מגנס, האוניברסיטה העברית.

פוקס, א' (2002). על מדריכים מודרכים והדרכה. תל אביב: הוצאת צ'ריקובר (גישות להדרכה, עמ' 73-88).

קרון, ת', וירושלמי, ח' (1994). מהי הדרכה, דילמות, גישות ודגמים. בתוך: ת' קרון וח' ירושלמי, הדרכה בפסיכותרפיה, (עמ' 11-22). ירושלים: הוצאת מגנס, האוניברסיטה העברית.

\*Casper, V., & Theilheimer, R. (2000). *Hand on, Hand off, Hand out. Zero to Three, 20(June/July).*

Chalk, A. (2006). *Reflecting on the Self: An Experience in a Pre-school. Reflective Practice, 7(1), 31-41.*

\* Carroll, M. (2011a). *Supervision: Critical reflections for transformational learning. (part 1), The Critical Supervisor, 28(2), 210-220. retrieved on 21 April 2011. <http://dx.doi.org/10.1080/07325220903344015>*

Carroll, M. (2011b). *Supervision: Critical reflections for transformational learning. (part 2), The Critical Supervisor, 29: 1-19. retrieved on 21 April 2011 <http://dx.doi.org/10.1080/07325221003730301>*

Fenichel, E. (1992). *Learning through supervision and mentorship to support the development of infants, toddlers and their families: A source book. Zero To Three.(pp. 9-17).*

\*Gilkerson, L. (2004). *Reflective Supervision in Infant- Family Programs: Adding Clinical Process to Nonclinical Setting. Infant Mental Health Journal, 25, 429-439.*

Nelson-Jones, R. (1995). *The Theory and practice of counseling*. London: Cassel.

Norman, M. T. (1996). *Reflective Supervision as a Vehicle for Individual and Organizational Development. Zero to Three, 17(2) Oct./Nov.*

Pajak, E. (1993). *Approaches to Clinical Supervision Alternative for Improving Instruction*. MA: Christopher – Gordon Pub.

Sergiovanni, T., & Starrat, R. S. (1988). *Supervision – Human perspective*. US: Mcgrow– Hill Pub.

Speedy, J. (2000). *Consulting With Gargoyles: Applying Narrative Ideas and Practice*

---

in Counseling Supervision. *European Journal of Psychotherapy, counseling & Health*. 3(3), 419-431.

Whitebook, M., & Bellm, D. (1996). *Mentoring For Early Childhood Teachers: Young Children*. 52(1).

אקלים ארגוני

\*Sergiovanni, T., & Starrat, R. S. (1988). Ch. 4 pp. 81-101.

יחסי מודרך מודרך

בנבנישתי, ר' (1984). האזנה ודיבוב בראיון. מועצת בתי הספר לעבודה סוציאלית.

ברמר, מ"ל (1994). יחסי סיוע: תהליכים ומיומנויות. הוצאת "אח".

רובינשטיין ג' (1988). הגבול בין הדרכה וטיפול ורמת האוטנטיות של המודרך והמטופל. חברה ורווחה, ט(1), 64-76.

Kaiser, T. L. (1997). *Supervisory Relationship exploring the human element*. USA: Brooks/cole Pub.

Shulman, L. (1993). *Interactional Supervision*. NASW Press. (Ch. 2: An interactional approach to supervision, pp. 11-30 ; Ch. 3: Preparatory and beginning skills in supervision, pp. 35-59, 65-77).

פתוח צוות

Freeman, E. M. (1985). *The Importance of Feedback, Implications for Clinical Practice*. *Clinical Supervision*, 31(1), 5-11.

התנגדות

יצחקי ח' ואלוני, ר"ת (1993). התנגדות בהדרכה ושימוש בטכניקות דידקטיות, ככוח חיובי לפיתוח מנגנוני התמודדות. חברה ורווחה, יג (4), 403-416.

פוקס, ש' (1999). הפסיכולוגיה של ההתנגדות לשינוי. רמת גן: הוצאת אוניברסיטת בר-אילן. (פרק א', עמ' 27-43 ; פרק ד', עמ' 70-89).

המטפלת

Nelson, M. (1990). A study of turnover among family day care providers. *Children Today*, March-April.

Whitebook, M., & Howes, C. (1981). *Who's Minding the Child Care Workers?*. *Children Today*, Jan.-Feb.

Whitebook, M., & Howes, C. (1989). *Who Cares?, Child care teachers and the quality of care in America*. The National Child Care Staffing Study. Oakland: Child Care Employee Project.

המדריכה

גיב, א', ווייל, מ' (1986). השאלה הבסיסית: כיצד מדריכים לומדים להדריך. בתוך: נ' רייכמן (עורכת), הדרכה (עמ' 181-187). ירושלים: האוניברסיטה העברית.

הותורן, ל' (1986). משחקי מדריכים. בתוך: נ' רייכמן (עורכת), הדרכה (עמ' 253-261). ירושלים: האוניברסיטה העברית.

\*Caruso, J. & Fawcett, M. J. (1986). *Supervision in Early Childhood Education*, NY: Columbia University. (Myths about Supervision, pp. 3-10).

Erera, I. (1992). Supervisors can burn-out too. *The clinical supervisor*, 9(2), 131-143.

---

#### הערכה

Kluger, A.N. & Nir, D. (2010). The feedforward interview. *Human Resources Management*, 20, 235-246.

#### הדרכה בקבוצות

אוסטרוויל, ז. וכהן, א. (1989). הנחיית קבוצות מחנכים בנושא בריאות נפש, ירושלים: מאגנס.  
Benson, F. J. (1987). *Working more creatively with groups*. Tavistock. (Ch. 1: How to plan a group, pp. 12-37 ; Ch. 3: An introduction to group dynamics and process, pp. 63-83 ; Ch. 8: The foundation of creative group work, pp. 156-173).

#### אמצעים יצירתיים

צור, ע' (1994). שילוב דמיון מודרך ומטאפורות בתהליך ההדרכה: "האם צד שמאל יודע מה צד ימין רוצה?". בתוך: ת' קרון וח' ירושלמי (עורכים), הדרכה בפסיכותרפיה (עמ' 206-228). ירושלים: מאגנס, האוניברסיטה העברית.  
Mc Manus, R., & Jennings, G. (Eds.) (1996). *Structures Exercises for promoting family and group Strengths*. N.Y.: The Haworth Press.

#### הדרכה רגישת תרבות

מיטל, ש' (2008). איך יוצרים רגישות תרבותית? לקחים מעבודת פסיכולוגית חינוכית עם עולי אתיופיה בגנים בתוך ג' וייל (עורך), פסיכולוגיה חינוכית בחברה רב תרבותית (עמ' 179-200). אוחר ב 6.6.11 <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/KishureiChaim/GishurRavTarbuti/EduPsyMulticulture.htm#1>  
Markus, R.H. & Kitayama, S. (1991). Culture and Self: Implication for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 96, 2, 224-253.

#### אתיקה בהדרכה

קרן, ת. (2003). דילמות אתיות של הדרכה כתהליך עיצוב. בתוך: ג. שפיר, י. אכמון וג. וייל (עורכים), סוגיות אתיות במקצועות הטיפול והייעוץ הנפשי (עמ' 579-589). ירושלים: מאגנס.

וייל, ג. (2003). סוגיות אתיות בהדרכה. בתוך: ג. שפיר, י. אכמון וג. וייל (עורכים), סוגיות אתיות במקצועות הטיפול והייעוץ הנפשי (עמ' 590-599). ירושלים: מאגנס.

#### Additional Reading Material:

None

#### Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 80 %

---

*Assignments 0 %*  
*Reports 20 %*  
*Research project 0 %*  
*Quizzes 0 %*  
*Other 0 %*

*Additional information:*  
*None*