

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

SOCIAL WORK INTERVENTION WITH GROUPS - 3630

Last update 10-10-2021

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Social Work

Academic year: 0

Semester: 1st Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Hila Matattov Sekeles

Coordinator Email: hila_mata@hotmail.com

Coordinator Office Hours: Monday 10:30 – 11:30

Teaching Staff:

Ms. Hila Matat-Tov

Course/Module description:

This course includes the theoretical study of basic concepts in group processes and the ways in which these processes can be combined with relevant content in order to promote the learning and development of the group members. The theoretical content will be practiced by taking turns in the role of the group facilitator, which will help to promote the development of reflective thinking - a process of self-observation while analyzing and processing personal and professional experiences in light of the practical experience. The course will focus on understanding the place of the group facilitator both as a significant figure who shapes the emotional climate in the group and also as a promoter of the group's development. The course will provide an opportunity for the students to become acquainted with and to practice group communication methods while providing skills and tools for establishing and leading groups from different populations in the community.

Course/Module aims:

During the course the students will acquire theoretical knowledge about groups and the forces that work within them, while learning basic concepts from the field of group facilitation and gaining an initial understanding of the roles of the facilitator. Students will also receive tools for planning groups based on theoretical knowledge while also applying that knowledge, and they will acquire applied skills and tools for facilitation of groups in the community.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

Learning outcomes - at the end of the courses the students will know:

- 1. To prepare a meeting set tailored to the group type and characteristics with experiential and creative means.*
- 2. To design a group and to incorporate theoretical knowledge during the planning (such as: matching the group's goals to the needs of the participants, adapting the topic to the group stage, integrating content and process, etc.).*
- 3. Identify and use diverse skills to guide a group.*
- 4. Apply reflective thinking and give constructive feedback to others and to themselves.*

Attendance requirements(%):

100%

Teaching arrangement and method of instruction: Learning will occur in the first part of the course by frontal lectures and discussions in class.

The second part of the course will be a learning experience and participation in guidance of the class as a group (the guidance will be given to the students' choice).

Course/Module Content:

1. What is a group and what are its advantages?
2. The visible and the hidden in the group - processes and forces operating in the group.
3. Developmental stages in the group. Acquisition of tools for preparing an annual set of meetings that is compatible with group stages and processes.
4. The Group as a Tool for Community Development.
5. Challenges in Guidance: Conflicts and Objections in the Group.
6. Guidance skills and techniques.
7. Creativity in working with groups.
8. Giving and receiving feedback.

Required Reading:

אורט, מ. וזילברמן, מ. (2011). בניית מפגשים - ארגון וניהול מפגשים קבוצתיים. בתוך: מ. אורט ומ. זילברמן. מיומנויות הנחייה לקבוצות- מדריך למנחה (עמ' 35-11). כפר ביאליק: הוצאת "אח".

אורט, מ. וזילברמן, מ. (2011). מיומנויות הנחייה. בתוך: מ. אורט ומ. זילברמן. מיומנויות הנחייה לקבוצות- מדריך למנחה (עמ' 45-36). כפר ביאליק: הוצאת "אח".

בהם, א. (2003). יישום של שיווק חברתי בעבודה סוציאלית. חברה ורווחה, כ"ג (2), 14-166.

דור-חיים, פ. (2016). הנחיית קבוצות מנקודת המבט של תיאוריית ההתקשרות: התקשרות בטוחה והתקשרות בלתי בטוחה בקבוצה. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחייה ולטיפול קבוצתי, 21(1), 9-24.

דרסלר, מ. (2013). מעגל הלמידה ההתנסותית של קולב. אאוריקה, 36 (עמ' 8-1). תל אביב: מרכז המורים הארצי למדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי. אוניברסיטת תל-אביב.

זיו, י. ובהרב, י. (2001). פרק 8: תפקידים פסיכולוגיים בקבוצה. בתוך: זיו, י. ובהרב, י. מסע קבוצתי: המדריך למנחה בקבוצות. (עמ' 119-103).

זיו, י. ובהרב, י. (2011). פרק 2: סוגי קבוצות. בתוך: זיו, י. ובהרב, י. מסע קבוצתי: המדריך למנחה בקבוצות. (עמ' 27-21).

זיו, י. ובהרב, י. (2011). פרק 14: ולא הכל מילים. בתוך: זיו, י. ובהרב, י. מסע קבוצתי: המדריך למנחה בקבוצות. (עמ' 199-188).

זיו, י. ובהרב, י. (2011). פרק 11: עימותים בקבוצה. בתוך: זיו, י. ובהרב, י. מסע קבוצתי: המדריך למנחה בקבוצות. (עמ' 171-161).

זיו, י. ובהרב, י. (2011). פרק 12: התנגדויות בקבוצה. בתוך: זיו, י. ובהרב, י. מסע קבוצתי: המדריך למנחה בקבוצות. (עמ' 181-172).

יאלום, א. ולשץ, מ. (2006). פרק 1: הגורמים הטיפוליים. בתוך: א. יאלום ומ. לשץ. טיפול קבוצתי - תיאוריה ומעשה (עמ' 38-21). ירושלים: הוצאת מאגנס.

להמן, א. ומרום, מ. (2000). הקבוצה. בתוך: א. נדלר (עורך), פסיכולוגיה חברתית: כך ד' חלק ג. יחידה 7. קבוצות. (עמ' 11 – 15). תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

לוי, א. (2012). עבודה סוציאלית בקבוצות עם פונים לשירותי רווחה. בתוך: חובב מ. לונטל א. וקטן י (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 151-153, 156-160, 163-168). תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.

פרל, ג. ופלד, ע. (2007). פיתוח מודל מובנה לעבודה קבוצתית, רגישה לתהליכים בקבוצה. חברה ורווחה, כ"ז. (4), 621-642.

צור, ח. (2014). הדרכה כלמידת מבוגרים. בתוך: מסע ההדרכה תל-אביב: מאה, המחלקה לפיתוח פדגוגי טכנולוגי. משרד הכלכלה, האגף להכשרה מקצועית והאגף למעונות יום ומשפחתונים (עמ' 135-148).

קסן, ל. (1997). סיווג ותכנון עבודה בקבוצות במסגרת התערבות ישירה בעבודה סוציאלית. חברה ורווחה, ט"ו (1), 43-62.

Bonebright, D. A. (2010). 40 years of storming: a historical review of Tuckman's model of small group development. *Human Resource Development International*, 11(1), 111-120.

Ephross, P. & Vassilise, T. (1988). *Groups that work: Structure and Process*. New York: Columbia University Press.

תקציר מתורגם לעברית: טכנולוגיות לשימור, להפעלה ולפרודוקטיביות של הקבוצה. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 339-360). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

MacKenzie, K.R. & Livesley, W.J. (1983). A Developmental model for brief group therapy. In: R.R. Dies & K.R. MacKenzie (Eds), *Advances in Group Psychotherapy, Monograph*.

תקציר מתורגם לעברית: מודל התפתחותי של קבוצה קצרת מועד. בתוך: רוזנוסר נ', ונתן ל' (עורכים). הנחיית קבוצות: מקראה. (עמ' 187-199). ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.

Additional Reading Material:

אורט, מ'. וזילברמן, מ'. (2011). מיומנויות הנחייה. מתוך: אורט, מ'. וזילברמן, מ'. מיומנויות הנחייה לקבוצות-מדריך למנחה (עמ' 212-221). כפר ביאליק: הוצאת "אח".

בן דורי גלבע, ר'. (2013). שילוב אומנויות בדינמיקה קבוצתית כאמצעי לפיתוח חוסן של אנשי מקצוע שעובדים עם ילדים ונוער במצבי סיכון. אפשר, 24, 34-37.

בנסון, פ., ג'. (1992). פרק 10: הטכניקות של עבודה קבוצתית יצירתית. בתוך: בנסון, פ. ג', יצירתיות בעבודה עם קבוצות. (עמ' 193-219). קרית ביאליק: "אח".

בראל-שושני, ז'. וקורקוס-סטרוגו, ר'. (2011). עבודה קבוצתית בטיפול באומנות: קבוצה סגורה לעומת קבוצה פתוחה. טיפול באומנויות: מחקר ויצירה במעשה הטיפולי. כך 1. גיליון 2. 118-125.

ואזן-סיקרין, ל'. שר, נ'. ובן רבי ד'. (2014). התערבויות עם הורים לילדים בגיל הרך: הנחות עבודה, עקרונות עבודה מוצלחים ואתגרים. סקירת ספרות. אתר מאירס-ג'וינט-ברוקדייל. נדלה בתאריך 28.09.2017

<http://brookdaleheb.jdc.org.il/?CategoryID&eq;156&ArticleID&eq;353>

חסיסי, ר'. (2014). מעמדן ותנאי העסקתן של מטפלות במעונות יום ובמשפחתונים. הכנסת-מרכז המחקר והמידע.

יאלום, א'. ולשץ, מ' (2006). פרק 6: המטפל: לעבוד עם הכאן ועכשיו. בתוך: א' יאלום ומ' לשץ, טיפול קבוצתי – תיאוריה ומעשה (עמ' 154-208). ירושלים: הוצאת מאגנס.

יאלום, א.י., ולשץ, מ'. (2006). פרק 10: הקמת קבוצה: מקום, זמן, גודל, הכנה. בתוך : א' יאלום ומ' לשץ, טיפול קבוצתי - תיאוריה ומעשה. (עמ' 284-310). ירושלים: הוצאת מאגנס.

להמן, א' וגונט, ר'. (2000). קונפורמיות בקבוצה. בתוך: נדלר, א' (עורך הסדרה), פסיכולוגיה חברתית: כרך ד'-חלק ג. יחידה 7. קבוצות. (עמ' 55-65). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

מצר, ש.י., נייזברג זילברמן, ס.י. ופלט, א'. (2017). האם גם השתקה היא צורה של תקשורת. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 21(2), 21-34.

שאלתיאל, נ'. (2012). סקירת ספרות- למידה חווייתית ולמידה מהתנסות. אתר מפרש- מרחב ליזמות חינוכית. <http://www.mifras.org.know/org>

תודר, מ', וינברג, ח' (2006). הקבוצה בארץ המראות. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 11(1), 35-54.

Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers & Teaching: Theory and practice*, 11 (1), 47-71.

Wayne, J., Gitterman, A. (2004). Offensive behavior in groups: Challenges and opportunities. *Social Work with Groups*, 26 (2), 23-34.

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %
Presentation 0 %
Participation in Tutorials 0 %
Project work 100 %
Assignments 0 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information: