

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

COUNSELING AND INTERVENTION IN STRESS AND TRAUMA - 3574

Last update 27-03-2025

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Early Childhood

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Dr. Hana Zur

Coordinator Email: hanaz@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Wednesday 11.30-12.30

Teaching Staff:

Dr. Hana Zur

Course/Module description:

This course will focus on young children on the continuum of toxic stress and trauma. How to evaluate the developmental impact, and to identify typical behaviors these children, and providing tools for counseling intervention designed to assist the children in the family context and educational settings, in which these children were staying.

Course/Module aims:

The purpose of the course is to give professionals who work with children at risk, body of knowledge about risk factors and the consequences of stress and trauma, tools for identifying and evaluating the behaviors of these children, and research-based tools for counseling to parents and the intervene in educational settings .

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

- 1. to describe and define the characteristics of young children in situations of stress and trauma*
- 2. to identify the characteristic behaviors of children*
- 3. the risk factors and their effects*
- 4. to plan and propose ways of intervention effectiveness in different circumstances.*

Attendance requirements(%):

100

Teaching arrangement and method of instruction: class frontal lectures. self learning articles analyzing video clips

Course/Module Content:

1רשימת קריאה

****** ואן דר קולק, ב. (2021). נרשם בגוף. מוח נפש וגוף בריפוי מטראומה. פרדס, חיפה. פרק 7 עמ' 163-147.

פרידמן, גל, וקנין ב. (2019) עוני בגיל הרך ואי שוויון בחינוך בתוך: אי שוויון בחינוך ממחקר למדיניות אילון ח., בלס, נ., ופניגר י. עורכים. הוצאת מרכז טאוב לחקר מדיניות חברתית, עמ' 30-16. כהן, א' (2006). משחק והסתגלות אצל ילדים נפגעי טרור (תדפיס מתורגם).

- ** ליברמן א', פאדרון י', ואן הורן פ' והאריס, ו'. (2010) מלאכים בחדר הילדים: העברה בין דורית של השפעות הורים מיטיבות. תורגם ע"י שרה ליפקין: מכון חרוב, ירושלים.
- ** צור, ח. (2021). ילדים בגיל הרך בתקופת הקורונה- בין סיכון לחוסן. בתוך ימי קורונה : ילדים בגיל הרך בעתות משבר. עמ' 67-95 : קורת, ע. וגבעון, ד. עורכות. הוצאת רכס, תל-אביב.
- ** צדוק, א', וצור, ח'. (2020). בניית חוסן ואיכות טיפול בתהליכי הדרכה במסגרות לגיל הרך. נקודת מפגש, 19, חרוב עמ' 61-63.
- ** קרן, מ, הופ, ד, וטיאנו, ס. (2012). זה לא יעבור עם הזמן? מודן: בן שמן. פרק 11. עמ' 255-275.
- **Bartlett, J. D., & Smith, S. (2019). The role of early care and education in addressing early childhood trauma. *American journal of community psychology*, 64(3-4), 359- 363.
- **Chazan, S., & Cohen, E. (2013). Adaptive and defensive strategies in post-traumatic play of young children exposed to violent attack. *Journal of Child Psychotherapy*, 36, 2, 133-151. י"ש לעברית תרגום
- Crittenden, P. M. (1989). Teaching maltreated children in the preschool. *Topics in Early Childhood Special Education*, 9 (16): 15-32.
- י"ש תרגום לעברית
- ** Hughes, A.D. & Baylin, J. (2012). *Brain - Based Parenting*. Norton, N.Y, Ch.3 *Blocked Care& How it Happens* pp.80-92
- י"ש תרגום לעברית
- Hughes, D. (2004). An attachment-based treatment of maltreated children and young people. *Attachment & Human Development*, 6(3), 263-278.
- **Lieberman, A.F. (2004). Traumatic stress and Quality of attachment: Reality and internalization in disorders of infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 25, 336-351. י"ש תרגום לעברית
- Lieberman, A.F. (2007). Ghosts and angels: Intergenerational patterns in the transmission and treatment of traumatic sequelae of domestic violence. *Infant mental health journal*, 28(4): 422-435.
- ** Liberman A.F., & Van-Horn, P. (2009). Giving voice to the unsayable: Repairing the effects of trauma. *Infant and Early Childhood Mental Health*, 18(3): 709-715. י"ש תרגום לעברית
- Masten, A. S., & Cicchetti, D. (2016). Resilience in development: Progress and transformation. *Developmental psychopathology*, 9 : Developmental cascade
- Psychological promotive and protective processes 20-24
- Child- in- context Resilience processes 24-29.
- **Sciaraffa, M. A., Zeanah, P.D. & Zeanah, C.H. (2018). Understanding and promoting resilience in the context of adverse childhood experiences. *Early Childhood Educ. J.*, 46(3), 343-353. י"ש לעברית תרגום
- Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2018). The power

of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics*, 142(3).

****Wright, T. (2010). Learning to Laugh: A portrait of risk and resilience in early childhood. *Harvard Educational Review*; Vol.80, (4) 444-587.**

**** תרגום לעברית**

Required Reading:

קרן, מ, הופ, ד, וטיאנו, ס.

(2012). זה לא יעבור עם הזמן? מודן: בן שמן. פרק 11. עמ' 255-275.

פרידמן, גל, וקנין ב. (2019) עוני בגיל הרך ואי שוויון בחינוך בתוך: אי שוויון בחינוך ממחקר למדיניות אילון, ח. בלס, ונ., פניגר י. עורכים. הוצאת מרכז טאוב לחקר מדיניות חברתית עמ' 13-30 16ל חרוב, ירושלים מלאכים בחדר

צדוק, א', וצור, ח'. (2020). בניית חוסן ואיכות טיפול בתהליכי הדרכה במסגרות לגיל הרך. נקודת מפגש, 19, חרוב עמ' 61-63. הילדים: העברה בין

דורית של השפעות הורים מיטיבות, תורגם ממאמר של אליסיה ליברמן ופטריסיה ואן הורן ע"י שרה ליפקין: מכון חרוב.

****Bartlett, J. D., & Smith, S. (2019). The role of early care and education in addressing early childhood trauma. *American journal of community psychology*, 64(3-4), 359- 363**

Bittenden, P. M. (1989). Teaching maltreated children in the preschool. *Topics in Early Childhood Special Education*, 9(16): 15-32.

Hughes, A.D. & Baylin, J. (2012). Brain - Based Parenting. Norton, N.Y, Ch.3 Blocked Care& How it Happens pp.80-92

Ca in children and adolescents. *Psychiatric Annals*, 35 (5): 390-398.

F,Coolahan, K., & et. al. (1996). Community-Based resilient peer treatment of withdrawn maltreated preschool children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64 (6): 1377-1386.

George, C. & Main, M. (1979). Social interaction of young abused children: Approach, avoidance and aggression. *Child Development*, 50 (2): 306-318.

GGloeker, L., & Cassel, J. (2012). Teacher practice with toddlers during social problem solving opportunities. *Early Childhood Educ J*, 40: 251-257.

Liberman, A. F., Chu, A., Van- Horn, P. & Harris, W.W. (2011). Trauma in early childhood: Empirical evidence and clinical implications. *Development of Psychopathology*, 23: 397-410.

*** Masten, A. S., & Cicchetti, D. (2016). Resilience in development: Progress and transformation. Developmental psychopathology*
***Lieberman, A.F. (2004). Traumatic stress and Quality of attachment: Reality and internalization in disorders of infant mental health. Infant Mental Health Journal, 25, (4): 336-351. Wright, T. (2010). Learning to Laugh: A portrait of risk and resilience in early childhood. Harvard Educational Review; Vol.80, (4) 444-587. ש"*

Additional Reading Material:

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. Pediatrics, 142(3

Dozier, M., Roben, C.K.,

Caron, E.B, Hoyer, J& Bernard, K.(2018). Attachment and Biobehavioral catch up: An evidence based intervention for vulnerable infants and their families. Psychotherapy Research, 28 (1), 18-29.

***Hughes, A.D. & Baylin, J. (2012). Brain- Based Parenting. Norton, N.Y, Ch.3 Blocked Care& How it Happens pp.81-92 באמצע*

***Sciaraffa, M. A., Zeanah, P.D. & Zeanah, C.H. (2017). Understanding and promoting resilience in the context of adverse childhood experiences. Early Childhood Educ. J. July.*

***Dozier, M., Roben, C.K., Caron, E.B, Hoyer, J& Bernard, K.(2018). Attachment and Biobehavioral catch up: An evidence based intervention for vulnerable infants and their families. Psychotherapy Research, 28 (1), 18-29.*

Grading Scheme:

Home Exam % 100

Additional information:

Home Written Exam.

A final reading list will be presented during this course.