
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

עבודה חינוכית בכיתה הטרוגנית-משלבת - 34998

תאריך עדכון אחרון 03-09-2018

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): ד"ר חגית ענבר-פירסט

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: Hagit.inbar1@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: בתאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס יציג את מאפייני הכיתה ההטרורגנית מנקודות מבט שונות כמו: סגנונות למידה, דפוסי מוטיבציה, ליקויי למידה, בעיות רגשיות והתנהגותיות, ליקויים במיומנויות חברתיות. בקורס יוצגו אסטרטגיות לניהול כיתה הטרורגנית, הן מבחינה לימודית והן מבחינה התנהגותית.

מטרות הקורס:

1. מתן כלים לזיהוי שונות בקרב תלמידים.
2. הצגת אסטרטגיות הוראה מותאמות לכיתות הטרורגניות.
3. הצגת אסטרטגיות ניהול כיתה המותאמות לכיתות הטרורגניות.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. לזהות דפוסי למידה והתנהגות שונים בקרב תלמידים.
2. להתאים שיטות הוראה ואסטרטגיות ניהול כיתה לשונות של התלמידים.

דרישות נוכחות (%) :

80%

שיטת ההוראה בקורס: 1. הרצאות.

2. צפייה בסרטונים.

3. ניתוח מקרים.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

- 1) הכיתה ההטרורגנית.
- 2) סגנונות למידה.
- 3) זיכרון.
- 4) מוטיבציה.
- 5) ליקויי למידה.
- 6) הוראה דיפרנציאלית.
- 7) למידה שיתופית.
- 8) הערכה, משוב וציונים.
- 9) בעיות משמעת.
- 10) מרכיבים בניהול כיתה.

חומר חובה לקריאה:

בר, י. (2008). ניהול כיתה וטיפול בבעיות משמעת. ההוראה וקידומה, 7, 8-12.

- עשור, א. (2001). טיפוח מוטיבציה פנימית ללמידה בבית הספר. חינוך החשיבה, 20, 167-190.
- רזנפלד, מ. סגנונות למידה: תיאוריות ומודל מעשי אחד.
- סטרנברג, ר. וגריגורנקו, א. (1997). לכבד סגנונות למידה. בתוך: פ. גיל דוס. גרגר (עורכים). ללמוד בקצב שונה-סגנונות חשיבה ולמידה. מכון ברנקו וייס. 119-126.
- Fox, L. Dunlap, G., Hemmeter, M.L., Joseph, G.E. & Strain, P. (2003). The teaching pyramid: A model for supporting social competence and preventing challenging behavior in young children. National Association for the Education of Young Children, 1-4.
- Mastropieri, M.A. & Scruggs. T.E. (2010). Effective differentiated instruction for all students. The Inclusive Classroom. Merrill: Ohio. 125-147.
- Joseph, G.E. & Strain, P.S. (2010). Teaching young children interpersonal problem solving skills. Young Exceptional Children, 13(3), 28-40.
- Hojnoski, R.L., Gischlar, K.L. & Missall, K.N. (2009). Improving child outcomes with data-based decision making: Collecting data. Young Exceptional Children, 12(3), 32-44.
- Fox, L. & Glarke, S. (2006). Aggression? Using positive behavior support to address challenging behavior. Young Exceptional Children, 8, 1-7.
- Mastropieri, M.A. & Scruggs. T.E. (2010). Improving attention and memory. The Inclusive Classroom. Merrill: Ohio. 230-245.
- Valaes, H. (2001). Learned Helplessness and Psychological Adjustment: effects of age, gender and academic achievement. Scandinavian Journal of Educational Research, 45 (1), 71-90.
- Shibaz, L. & Butler, R. (2008). Achievement goals for teaching as predictors of students' perceptions of instructional practices and students' help seeking and cheating. Learning and Instruction, 18, 453-467.
- Hall, T., Strangman, N. & Meyer, A. (2003). Differentiated instruction and implications for UDL implementation. NCAC Effective Classroom Practices. 1-22.
- Sapon-Shevin, M., Ayres, B.J. & Duncan, J. (2002). Cooperative learning and inclusion. In J.S. Thousand, R.A. Villa, & A.I. Nevin, (Eds.) Creativity Collaborative Learning. Paul H. Brookes Publishing Co.: Maryland. 209-221.
- Mastropieri, M.A. & Scruggs. T.E. (2010). Assessment. The Inclusive Classroom. Merrill: Ohio. 273-293.

חומר לקריאה נוספת:

- טל, ק' (2002). כשירות חברתית: התפתחות, הערכה, טיפוח והתמודדות עם קשיים. תל-אביב: הוצאת טכנוסדר.
- טל, ק' (2003). תמיד אותו דבר: על הרגלים: מהותם, חשיבותם ודרך הקנייתם. הד הגן, א', 46-58.
- טל, ק' (2005 א'). ויסות עצמי בתוך הפרק: התמודדות, ויסות עצמי ומסוגלות רגשית. בתוך ק' טל, (עורכת), אינטליגנציה רגשית-תאוריה ויישום (עמ' 86-101). חיפה ותל אביב: הוצאת אח ומופ"ת.
- טל, ק' (2007). כמה מילים ומחשבות על גבולות בחינוך. הד הגן, ד', 4-13.
- יחיאלי, ת' (2008). איך עושים למידה קונסטרוקטיביסטית. הד החינוך, 4, 40-44.
- לייזר, י' (2007). דרכי ניהול של הסביבה הלימודית ופתרון בעיות משמעת בכיתה משלבת-אתגר למורים ולצוות מקצועי. בתוך ש.רייטר, י. לייזר וג' אבישר (עורכים), שילובים: לומדים עם מגבלות

במערכת החינוך. חיפה: אחווה, היחידה להוצאה לאור.
מנדלס, נ' (2000). על ילדים, רגשות וחברים: טיפוח התנהגות חברתית של ילדים והתמודדות עם קשיי התנהגות. ירושלים: מעלות.
פלד-אלחנן, נ' (2002). ללמד פירוש לדבר עם ילדים: כמה דוגמות משיחות אישיות ולימודיות. סקריפט, 3-4, 147-188.
קוהן, א' (2000). מעבר למשמעת: מצייתנות לקהילתיות. ירושלים: ברנקו וייס.
קורת, ע', סגל-דרורי, א', ולנדאו, י' (2008). קריאת ספר לילד, התבוננות באלבום תמונות ורמת אוריינות הבית: השוואה בין קבוצות מיצב שונות. אוריינות ושפה, 1, 127-158.
קליין, פ"ש (2007). מאפייני האינטראקציה החינוכית תיווכית והשפעותיהם על ילדים בגיל הרך. בתוך פ"ש קליין וי' יבלון (עורכים), ממחקר לעשייה בחינוך לגיל הרך. ירושלים: האקדמיה הישראלית הלאומית למדעים, הוועדה לבחינת דרכי החינוך לגיל הרך 89-112.

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 100 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

אין