

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

ליקוי למידה - 34968

תאריך עדכון אחרון 19-09-2016

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): גילה אמיתי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: gila.amitay@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ד' 18:00-19:00, 12:10-13:00 בתיאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

במהלך הקורס תיערך סקירה היסטורית של מקור מושג לקויות הלמידה וגלגוליו של המונח. הקורס יסקור אפיונים לימודיים, התנהגותיים-רגשיים וחברתיים של ילדים ובני נוער עם ליקויי למידה, החווים קשיים ספציפיים בתהליכי תפיסה, עיבוד והבעה; בתהליכי קריאה, כתיבה ומתמטיקה. הקורס יסקור סוגיות לימודיות, רגשיות וחברתיות הקשורות ללקויות למידה ויצג אותן באמצעות תיאוריות, נתונים וממצאי מחקר עדכניים. כמו כן, הקורס יתייחס לחקיקה סביב נושא זכויות הילד בעל ליקויי הלמידה וכן, יסקור את מדיניות משרד החינוך בנושא שילובם של ילדים עם ליקויי למידה ואת הצורך בשינויים הנדרשים בהכשרת המורים בעידן של אידאולוגיית הכללה ושילוב. נדון באופן ביקורתי במונח של לקויות למידה כמונח חברתי, ובהשלכותיו על ההבניה החברתית של לקויות למידה. בהיותו קורס במסגרת המגמה לחינוך מיוחד, יתמקד הקורס בעולמו של הילד לקוי הלמידה ובדרכי ההתמודדות שאנשי חינוך יכולים להוות ולא במהויות הנורולוגית והפסיכולוגית ה"טהורות" של לקויות הלמידה.

מטרות הקורס:

הכרות ביקורתית עם המדיניות, ההתערבות והגישות הקיימות בתחום לקויות הלמידה, הכרות ראשונית עם כלים להתערבות על בסיס תפיסה ביקורתית.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

לנתח תוצרי מדיניות, לנתח מצבו של תלמיד עם לקויות למידה מפרספקטיבות שונות.

דרישות נוכחות (%) :

80

שיטת ההוראה בקורס: פרונטאלית בעיקרה, תיאורי מקרה ודיונים

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מהן לקויות למידה

מאפיינים של תלמידים עם לקויות למידה

קומורבידיות

סוגיות באבחון לקויות למידה

חקיקה בחינוך המיוחד

מדיניות כלפי לקויות למידה - שילוב והכללה

Participation of Students with Disabilities in Large-Scale Assessment. Exceptional Children, 68(1)7-22

Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Morris, R. D., & Lyon, G. R., (2013). Classification and definition of learning disabilities: a hybrid model. In: Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S., (Eds.). Handbook of Learning Disabilities, 2nd ed. New-York: The Guilford Press, 33-50.

- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P. L., & Young, C. L. (2003). Responsiveness-to Intervention: definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. Learning Disabilities Research & Practice, 18(3), 157-171

Gumpel, T., & Sharoni, V., (2007). Current best practices in learning disabilities in Israel. Learning Disabilities Research & Practice, 22(3), 202-209.

Hammill, D. D., (1990). On defining learning disabilities: an emerging consensus. Journal of Learning Disabilities, 23(2), pp. 74-84.

Lackaye, T., Margalit, M., Ziv, O., & Ziman, T. (2006). Comparisons of self-efficacy, -mood, effort, and hope between students with learning disabilities and their non-ld matched peers. Learning Disabilities Research & Practice, 21(2), 111-121.

Rourke, B. P. (2005). Neuropsychology of learning disabilities: Past and future. Learning Disability Quarterly, 28(3), 111-114.

חומר לקריאה נוספת:

Swanson, L., Harris, K. R., & Graham, S. (2013). Handbook of Learning Disabilities, 2nd ed. NY: Guilford Press

מרכיבי הציון הסופי :

מידע נוסף / הערות:

הבחינה היא בחינת בית אינטגרטיבית