

האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

ליקויי למידה - 34968

תאריך עדכון אחרון 10-08-2014

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: חינוך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 1

סמסטר: סמסטר א'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): גילה אמיתי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: gila.amitay@mail.huji.ac.il

שעות קבלה של רכז הקורס: ד' 13:00-14:00

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

במהלך הקורס תיערך סקירה היסטורית של מקור מושג לקויות הלמידה וגלגוליו של המונח. הקורס יסקור אפיונים לימודיים, התנהגותיים-רגשיים וחברתיים של ילדים ובני נוער עם ליקויי למידה, החווים קשיים ספציפיים בתהליכי תפיסה, עיבוד והבעה; בתהליכי קריאה, כתיבה ומתמטיקה. הקורס יסקור סוגיות לימודיות, רגשיות וחברתיות הקשורות ללקויות למידה ויצג אותן באמצעות תיאוריות, נתונים וממצאי מחקר עדכניים. כמו כן, הקורס יתייחס לחקיקה סביב נושא זכויות הילד בעל ליקויי הלמידה וכן, יסקור את מדיניות משרד החינוך בנושא שילובם של ילדים עם ליקויי למידה ואת הצורך בשינויים הנדרשים בהכשרת המורים בעידן של אידאולוגיית הכללה ושילוב. נדון באופן ביקורתי במונח של לקויות למידה כמונח חברתי, ובהשלכותיו על ההבניה החברתית של לקויות למידה. בהיותו קורס במסגרת המגמה לחינוך מיוחד, יתמקד הקורס בעולמו של הילד לקוי הלמידה ובדרכי ההתמודדות שאנשי חינוך יכולים להוות ולא במהויות הנורולוגית והפסיכולוגית ה"טהורות" של לקויות הלמידה.

מטרות הקורס:

הכרות ביקורתית עם המדיניות, ההתערבות והגישות הקיימות בתחום לקויות הלמידה, הכרות ראשונית עם כלים להתערבות על בסיס תפיסה ביקורתית.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

לנתח תוצרי מדיניות, לנתח מצבו של תלמיד עם לקויות למידה מפרספקטיבות שונות.

דרישות נוכחות (%) :

70

שיטת ההוראה בקורס: פרונטאלית

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

מהן לקויות למידה

מאפיינים של תלמידים עם לקויות למידה

קומורבידיות

סוגיות באבחון לקויות למידה

חקיקה בחינוך המיוחד

מדיניות כלפי לקויות למידה - שילוב והכללה

חומר חובה לקריאה:

- ברזניץ, צ. וימין ר. (2008, עורכות). אבחון, מדידה והערכה, גן-ב: תמונת מצב והמלצות, ירושלים: האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.
- הבר, ד., (1990). לא הואב לקרוא, תל-אביב: רמות.
- הד החינוך, גליון יוני 2011, שמוקדש ללקויי למידה, הוצ' הסתדרות המורים.
- חוק החינוך המיוחד (התשמ"ח - 1988), תיקון מס' 7 לחוק חינוך מיוחד (2001) - "חוק השילוב"
- מרגלית, מ' וטור-כספא, ח' (1999). ליקויי למידה: מודל נורו-התפתחותי רב-ממדי ט' היימן (עורכת), ליקויי למידה, עמ' 7-19. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
- נאון, ד., מילשטיין, א., מרום, מ., (2011). שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בבתי ספר יסודיים: מעקב אחר יישום "פרק השילוב" בחוק חינוך מיוחד. ירושלים: מאיירס-ג'וינט מכון ברוקדייל. להורדת הדוח המלא: <http://il.org.jdc.brookdaleheb/eq&ArticleID&156;eq&CategoryID?/239>
- רייטר, ש., לייזר, י., אבישר, ג., (עורכים) (2007). שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך. חיפה: אחווה.
- Anyon, Y. (2009). Sociological theories of learning disabilities: understanding racial disproportionality in special education. *Journal of Human Behavior in Social Environment*, 19(1), 44-57.
- Brownell, M.T., Ross, D.D., Colón, E.P., McCallum, C.L., (2005) Critical features of special education teacher preparation: A comparison with general teacher education. *The Journal of Special Education*, 38(4)242-253
- Burns, M. K., Jacob, S., & Wagner, A. R., (2008) Ethical and legal issues associated with using response-to-intervention to assess learning disabilities. *Journal of School Psychology*, 46, 263-279.
- Destefano, L., Shriner, J.G., Lloyd, C.A. (2001) Teacher Decision Making in Participation of Students with Disabilities in Large-Scale Assessment. *Exceptional Children*, 68(1)7-22
- Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Morris, R. D., & Lyon, G. R., (2013). Clasification and definition of learning disabilities: a hybrid model. In: Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S., (Eds.). *Handbook of Learning Disabilities*, 2nd ed. New-York: The Guilford Press, 33-50.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P. L., & Young, C. L. (2003). Responsiveness-to Intervention: definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18(3), 157-171
- Gumpel, T., & Sharoni, V., (2007). Current best practices in learning disabilities in

Israel. *Learning Disabilities Research & Practice*, 22(3), 202-209.

Hammill, D. D., (1990). On defining learning disabilities: an emerging consensus. *Journal of Learning Disabilities*, 23(2), pp. 74-84.

Lackaye, T., Margalit, M., Ziv, O., & Ziman, T. (2006). Comparisons of self-efficacy, -mood, effort, and hope between students with learning disabilities and their non-ld matched peers. *Learning Disabilities Research & Practice*, 21(2), 111-121.

Roer-Strier, D. (2002). University students with learning disabilities advocating for change. *Disability and Rehabilitation*, 24(17), 914-924.

Rourke, B. P. (2005). Neuropsychology of learning disabilities: Past and future. *Learning Disability Quarterly*, 28(3), 111-114.

חומר לקריאה נוספת:

Swanson, L., Harris, K. R., & Graham, S. (2013). *Handbook of Learning Disabilities*, 2nd ed. NY: Guilford Press

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 70 %
הרצאה 0 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 0 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 30 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

הבחינה היא בחינת בית אינטגרטיבית