
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

פיתוח וניהול תוכניות בגיל הרך - 3495

תאריך עדכון אחרון 08-10-2021

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 4

תואר: מוסמך

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: גיל הרך

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: שנתי

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): פרופ' עידית בליט כהן

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: edith@blitcohen.com

שעות קבלה של רכז הקורס: בתאום מראש

מורי הקורס:

תאור כללי של הקורס:

הקורס מנחה את הסטודנטיות ומספק להן כלים בייזום, בפיתוח רעיון, ביצירת חוזה עם ארגון, בתכנון

ובביצוע - של פרויקט שהן יזמו בתחום הנובע מן הלמידה במהלך המוסמך בגיל הרך.

מטרות הקורס:

1. לאפשר לסטודנטיות להתנסות בפרקטיקה של תכנון ופיתוח פרויקט חדש על פי בחירתן.
2. לאפשר לסטודנטיות עשייה בתחום הידע שרכשו במהלך שנות הלימוד למוסמך.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

1. הסטודנטיות ידעו כיצד לממש רעיון חדש לשירות חדש בקהילה, או להערכה מחדש של שירות קיים.
2. כיצד לפתח תכנית.
3. כיצד לשאת ולתת עם ארגון על חוזה עבודה לפרויקט.
4. כיצד לתכנן תכנית ברת ביצוע ולהוציא אותה אל הפועל.

דרישות נוכחות (%) :

100%

שיטת ההוראה בקורס: 1 העבודה היא סדנתית ומערבת עשייה. כל סטודנטית בסמינריון תשתלב בצוות של שלוש משתתפות (אפשר גם זוג,

2. כל צוות ישתלב בשירות או בארגון קהילתי ויונחה על ידי המרצה בפיתוח פרויקט לתועלת משתמשי השירות/הקהילה.

3. הסטודנטיות כצוות יכירו את עבודת השירות/הארגון ואת מאפייניו העיקריים, כמו מבנהו הארגוני, מדיניותו, דרכי קבלת ההחלטות, התכנון, הארגון, הפיקוח, הבקרה, ההערכה הנהוגים בו.

4. צוות הסטודנטיות יבחן חלופות אפשריות לפיתוח פרויקט חדש בשירות/ארגון.

5. צוות הסטודנטיות יפגש באופן תדיר עם המרצה כדי לדווח על קצב התקדמותם ולדון בהמשך פעולתם. כמו כן, ידווחו הצוותים לכל משתתפי הסמינריון בהתאם ללו"ז שיקבע.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

כללי העבודה; הצעת הפרויקט. כלים לתכנון, לכניסה לארגון ולבניית חוזה עם הארגון. ביצוע

הפרויקט. הערכת הפרויקט. סיכום הפרויקט. הצגת הפרויקט. ניהול יומן אישי וכתיבת דו"ח אישי.

חומר חובה לקריאה:

רשימת קריאה חלקית

****אלסטר, ס., חביב, ג' ו צבע, י. (2010)** פיתוח תפיסה ופרקטיקה של מדידה מתמשכת של תוצאות במערכות שירות. ירושלים: מאירס-ג'וינט-ברוקדייל
<http://brookdaleheb.jdc.org.il/?CategoryID&eq;156&ArticleID&eq;187>
אלמוג, י. ו חביב, ג'. (2013). מדידה משותפת של תוצאות בתחום החברתי: סקירת ספרות, המשגה ופיתוח קונספטואלי. ירושלים: מאירס-ג'וינט-ברוקדייל.
<http://brookdaleheb.jdc.org.il/?CategoryID&eq;156&ArticleID&eq;311>
סדן, א. (1990). קובץ תדריכים בעבודה קהילתית. ירושלים: משרד הרווחה, השירות לעבודה קהילתית.
קרומר- נבו, מ. וברק, ע. (2006). מחקר פעולה משתף: מערכת הרווחה מנקודת מבטם של צרכני שירותי הרווחה. בטחון סוציאלי, 72, 11-37.

Albrecht, K. (1994). The Northbound Train. NY: Amacom.

Ch. 5. The environmental scan: What's going on out there? Pp. 72-79.

Ch. 6. The organizational scan: Who are we? Pp. 80- 103.

****Barr, A. (2003).** Participative planning and evaluation skills. In: Community Practice: Principles, Policies and Programmes, S. Banks, H, Butcher, A. Orton & J, Robertson (Eds.). UK: Policy Press. Ch. 8. Pp 132-163

Barnard, H. & Walker, P. (1994). Strategies for Success: a self-help guide to strategic planning for voluntary organizations. London: NCVO.

Ch. 2 The process of strategy. Pp. 13-35.

Ch.3 Understanding where you are now. Pp. 38-47.

Dalton, J.H., Elias, M.J. & Wandersman, A. (2007). Community Psychology: Linking Individuals and Communities. Australia: Wadsworth Thomson Learning. (Ch. 14: Program evaluation and program development).

Donovan, F. & Jackson, A.C. (1991). Managing Human Service Organization . NY. Prentice Hall. Ch. 6 Program planning. Pp. 152-175.

****Dwyer, J., Stanton, P. and Thiessen, V. (2004).** Project management in health and community services. London: Routledge.

Ch. 4 The concept phase: What do you want to do and why. Pp 73-94.

Ch. 7 Closing and evaluation: Action, reaction, reflection, action. Pp 164-183.

Ch. 8 Implementation phase. Pp. 132- 163.

Finn, J.L. & Jacobson, M. (2003). Just practice: A social justice approach to social work. Peosta, IA: Eddie Bowers. Ch. 8, 327-368 (on Evaluation).

Gamble, D.N & Weil, M. (2010). Community practice skills: Local and global perspectives. New York: Columbia University Press. Ch. 8, Inclusive program development, 246-285.

Hansen, M., Alkin, M.C. & Tanner, L.W. (2013). Depicting the logic of three evaluation theories. Evaluation and Program Planning, 38, 34-43.

Hardina, D. (2002). Analytical skills for community organization practice. New York:

Columbia University Press.
Ch. 11, Planning programs and services. Pp. 252-258.

חומר לקריאה נוספת:

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 10 %
השתתפות 0 %
הגשת עבודה 10 %
הגשת תרגילים 30 %
הגשת דו"חות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 50 %
ביצוע פרויקט

מידע נוסף / הערות: